



مقارنة استيعاب المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج
التحقيق الجماعي

Comparing Vocabulary Comprehension Using The Picture Word Inductive Model
And The Group Investigation Model

Ilyas Rifa'i¹, Acep Hermawan², Ghisni Kautsar³

¹²³UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: kghisni@gmail.com

ABSTRACT

ينطلق هذا البحث من المشكلة الموجودة في مدرسة الرياض الثانوية الإسلامية شيانجور وهي أن نتائج التلاميذ في استيعاب المفردات العربية كانت منخفضة. ولحل هذه المشكلة يحتاج المدرس إلى استخدام الوسيلة المناسبة في التعليم. والأغراض لهذا البحث هي معرفة مقارنة استيعاب المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي. وهذا البحث هو بحث كمي على الطريقة مقارنة. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار القبلي والبعدي. ومن النتائج المحسوبة هي: (١) أن استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة تدل على نتيجة المتوسط ٨٣,٢٤. وأن استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام النموذج التحقيق الجماعي يدل على نتيجة المتوسط ٨٠,٠٠. ومقارنة الطريقتين في النسبة المئوية قبل استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة تنتج على درجة منخفضة في ٦٥% ودرجة عالية في ٣٥% وبعد استخدامه النموذج تنتج على درجة منخفضة في ٠% ودرجة عالية في ١٠٠%. ومقارنة استيعاب المفردات باستخدام النموذج التحقيق الجماعي في النسبة قبل استخدام النموذج التحقيق الجماعي تنتج على درجة منخفضة في ٦٠% ودرجة عالية في ٤٠%. وبعد استخدامه النموذج تنتج على درجة منخفضة في ٢٠% ودرجة عالية في ٨٠%.

الكلمات المفتاحية: استيعاب المفردات; النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة، نموذج التحقيق الجماعي

المقدمة

البحث التي كتبها نور ليني في الجامعة الإسلامية رادين إينتان لمفونج ٢٠١٨. بالموضوع
The Influence Of Using Picture Word Inductive Model (PWIM) Strategy Toward
Students' Descriptive Text Writing Ability At The Second Semester Of The Eight Grade
Od SMP Al-Huda Jatiagung Lampung Selatan In The Academic Year Of 2017/2018.
توجّه لمعرفة اثر استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة على قدرة التلاميذ في كتابة
نص وصفي. والفرق في هذا البحث لمعرفة هل النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة اثر على
قدرة التلاميذ في كتابة نص وصفي. وهذا البحث لمعرفة هل موجود الفرق نتائج التعلم بين
استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي.

البحث التي كتبها صافيانى دوي أوليا في الجامعة محمّدية فونوروغو ٢٠١٥. بالموضوع
Improving Students' Writing Ability By Using Group Investigation (GI) Method At The
Ponorogo In Academic Year VIII Grade Of Mts Muhammadiyah 3 Yanggong
2014/2015. هذا البحث لمعرفة هل باستخدام نموذج التحقيق الجماعي سوف ترقية قدرة
التلاميذ في تعليم الكتابة. وهذا البحث لمعرفة هل موجود الفرق نتائج التعلم بين استخدام النموذج
الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي.

والجديد في هذا البحث هو أن البحث مقارنة استيعاب المفردات باستخدام النموذج
الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي. لذلك يريد المؤلف محاولة ومقارنة نموذج
الاستقرائي المصورة و نموذج التحقيق الجماعي في تعليم المفردات. مع الأخذ في الاعتبار أن قلة قليلة
من الأشخاص قد بحثوا باستخدام هذا النموذج.

لزيادة كيفية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات تملك الكاتبة الحلّ ويدفع الى
البحث فيها أعمق عن مسألة في تعليم اللغة العربية باستخدام النماذج التي تساعد التلاميذ في
التعليم المفردات هي نموذج الاستقرائي المصورة و نموذج التحقيق الجماعي.

مع هذه المشكلة، تريد الكاتبة معرفة قدرة التلاميذ على تعليم المفردات و معرفة مقارنة
نموذج الاستقرائي المصورة و نموذج التحقيق الجماعي في تعليم المفردات. تعليم المفردات امر
ضروري في التعليم اللغة. خاصة في تعليم اللغة العربية. واحد من صعب الطلاب في التعليم اللغة
العربية يعني يستعيب الطلاب في ذكر وحفظ المفردات اللغة العربية.^١

المفردات واحدة من أهم العناصر في اللغة. سواء في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا
يمكن للتلاميذ تشتغيل بشكل جيد إذا كان لهم مفردات محدودة. فلا شك أن المفردات هي النواة

¹ M Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Padda Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar, "Jurnal : Al-Maraji' 2, no 2. (2018): 13.

الأولى لتعلم اللغة الأجنبية، ذلك أنها العنصر الدلالي الأساسي الذي يمثل الإقتدار على التواصل مع الناطقين بتلك اللغة.^٢

من الواقعة السابقة، كثير من التلاميذ الذين يواجهون الصعوبة في فهم المادة العربية. ويغلب على الظن أن هذه الواقعية تتعلق بما يلي، (١) عدم وجود الحماس عند تعليم اللغة العربية، (٢) منخفض قدرة التلاميذ في مهارة القراءة، (٣) استخدام نموذج الذي غير مناسب في تعليم اللغة العربية.

وأما الأهداف في هذا البحث لمعرفة مقارنة استيعاب المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي.

مفهوم النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة

في الأساس أي نموذج أو طريقة التي يختارها المدرس، يجب أن ينتبه الى المبادئ في أنشطة التدريس والتعلم، فيما يلي: دارعلى التلاميذ، تطوير الموقف الإجتماعي، تطوير المعرفة، التخيل، وتنمية الإبداع ومهارت حل المشكلات. ولذلك في اختيار نموذج أو طريقة التعليم يجب أن تنظر في بعض الأشياء، منها: خصائص المواد الدراسية وحالة التلاميذ ومهارات المدرس والبنية الاساسية وحالة الفصل والبيئة.

نموذج التعليم هو مفهوم التّعلم الذي يساعد المدرس الربط بين المادة التي يتم تدريسها والمواقف الواقعية التلاميذ. استخدام نموذج التعليم دفع الى التلاميذ على إجراء اتصالات بين المعرفة التي لديها وتطبيقها في الحياة اليومية. من المتوقع أن تكون عملية التعليم فعاليا، ليس نقل المعرفة من المدرس الى التلاميذ حتى بالمفهوم أن يكون فائدة. لأن ذلك يحتاج الى نموذج التعليم الإبداع والابتكار والتقدمي .

واحدة من نماذج التعلم المثيرة للاهتمام هو النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة. ذكر شلخون (1999:56) (Calhoun) أن النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة هو منهج تعليمي لتعلم القراءة أو الكتابة باستخدام الصور التي تحتوي على أشياء، الإجراءات، أو الأنشطة اليومية لحت التلاميذ على استخلاص الكلمات من مفرداتهم الخاصة في مهارة القراءة أو الكتابة حتى يتمكنوا من الاختبار والتجميع صوتيًا ومبادئ البنية اللغوية في هذه الكلمات تصميم هذه الاستراتيجية لمساعدة التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير الاستقرائي. تطبيق نموذج الكلمة الاستقرائي بصورة كلاسيكية ، في المجموعات الصغيرة، وبشكل الفردية. بعد ذلك إرشاد التلاميذ للاستفسار عن الكلمات التي وجدوها من الصور في الإضافة الى مفرداتهم ، أو ترتيب الجمل والفقرات. .

وليد العناتي. تحليل الخطاب وتعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها. (مجلة عملية محكمة - المجلد ١٣ - العدد ٢ - ربيع الأول ١٤٣٢ هـ أو ٢٠١٣ م)، ٢ ص. ٩٦.

قال جويش (Joyce) ٢٠٠٩: ١٥٦-١٥٧) على أن تنفيذ نموذج التعلم هذا يتكون من ثلاث خطوات التعلم، وهي: (١) يعرض المدرس الصور، (٢) يعطي التلاميذ الأسماء الى الصورة، (٣) يقوم التلاميذ بتغييرالكلمات الى الجمل.^٢

من بعض التعريفات، يمكن استنتاج أن نموذج استقرائي للصور هو النموذج التعليمي المناسب ليستخدمه المدرس لنقل المعرفة الى التلاميذ، خاصة في تعلم الكتابة من خلال تطوير المفردات من الصور ثم تطوير الكلمة الى الجملة ثم تطويرها الى الفقرات.

الخطوات النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة

وأما خطوات النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة هي:^٤

١. يختار الصورة
٢. يطلب التلاميذ يتعرّف ما يرونه في الصورة.
٣. يضع علامة على جزء الصورة الذي تم تحديده . اوقع فيه صورة التي قد يتعرّف. (يرسم المدرس خطأً يمتد من الصورة الى الكلمة ، وينطق الكلمة، وتهجئتها ، ويشير الى كل حرف بإصبعه، ويقول الكلمة مرة أخرى، ثم يطلب من الطلاب تهجئة الكلمة معاً)
٤. القراءة والمراجعة للمفردات من الصورة
٥. يطلب التلاميذ تقسيم المفردات الى انواع مختلفة من المجموعات. التعرف الفكرة عام في المفردات معاً.
٦. قراءة ومراجعة المفردات من صورة. (ينطق، تهجّأ، وينطق).
٧. زيادة المفردات الى جدول المفردات.
٨. يطلب التلاميذ للتفكير عن الموضوع لجدول المفردات المصور. (يوجه المدرس الى التلاميذ للتفكير عن اشارة المعلومات في جدولهم ورأيهم في هذه المعلومات).
٩. يطلب التلاميذ يكتب الجملة او الفقرة جيّدة.
١٠. يقرأ او مراجعة الكلمة او الفقرة.

مفهوم نموذج التحقيق الجماعي

نموذج التحقيق الجماعي هو شكل من أشكال التعلم التعاوني. هذا النموذج لمشاركة التلاميذ في اختيار المواد الخاصة بهم للتعليمية من خلال المواد المتاحة، مثل الكتب أو الشبكة الدولية. باستخدام هذا النموذج يمكن تدريب التلاميذ على التعود على قدرة التفكير وماهر في

³ Joyce, Bruce, dkk. *Models Of Teaching*. New Jersey: Pearson Education 2009.

⁴ Bruce Joyce, dkk, *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*. Edisi Kedelapan. Pustaka Pelajar, hal 165-166.

الاتصالات. وبذلك تشارك التلاميذ بنشاط من بداية التعلم الى نهايته، وهذا ستساعد التلاميذ على تعزيز فهمهم للمدرس.⁵

النموذج التعاوني هو نموذج التعليم يستخدم نظام المجموعات أو فريق صغير وهو ما بين أربعة الى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنسية أو العنصر أو قبيلة مختلفة. وفقا لسلافين *Slavin* يشير التعلم التعاوني الى المجموعة المتنوعة من طرق التدريس حيث يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في المواد الدراسي.⁶

التعلم مع هذا النموذج يبدأ بتقسيم المجموعة، ثم يختار المدرس والتلاميذ الى موضوعات معينة بها مشاكل التي تطويرها من تلك الموضوعات. بعد الاتفاق على الموضوع ومشكلاته، يقوم المدرس والتلاميذ بتحديد نموذج البحث الذي تطويره لحل المشكلة. كل المجموعة يعمل بناء على نموذج التحقيق الجماعي الذي ضاعته. هذه الأنشطة هي أنشطة علمية منهجية تبدأ من جمع البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

الخطوات نموذج التحقيق الجماعي

الخطوة التالية هي عرض النتائج من المجموعة. من المتوقع كل منظور يستطيع تطوير عند التلاميذ أو النتائج التي تقدمها المجموعة.

وأما الخطوات في نموذج التحقيق الجماعي وفقا لشاران ، ١٩٨٤ :

١. اختيار الموضوع
٢. التخطيط التعاوني
٣. التطبيق
٤. التحليل والتوليف
٥. تقديم النتيجة النهائية
٦. التقييم

وفي الآخر، تناقش كل المجموعة بدورها تقديم نتائج العمل الجماعي في أشكال مختلفة من العرض، مثل فيديو، حاصل المقابلة، وملاحظة. المجموعة التي لا تحصل كمقدمين يعملون كمستمعين لهم في التقييم والتوضيح وطرح الأسئلة حول الموضوعات المعروضة.

بناء على نتائج المناقشة، المجموعة التي تقدم نتائج عملهم تجمع بعد المدخلات، وقدمت نتائج المناقشة شاملة، وقام بعمل تقرير. بعد ذلك المدرس والتلاميذ وقيّمون التعلم الذي تم إجراؤه في

⁵ Robert E Slavin. *Cooperatif Learning*. Bandung : Nusa Media. 2010, hal 4.

⁶ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Jakarta : Kencana Prenada Media*. Jakarta. 2008, hal 242

خمس عشرة دقائق قبل نهاية الدرس، يعطي المدرس اختبارا بعدا لاختبار مدى قدرة التلاميذ على استيعاب الدراسة التي قد تنفيذها.^٧

مفهوم تعليم استيعاب المفردات

المفردات جمع مؤنث سالم من المفردة مسماة بكلمة ايضا. الكلمة هي لفظ واحد يدل على معنى واحد. والكلمة تنقسم إلى ثلاثة اقسام : اسم، فعل، وحرف. وقال محمد عبد الخالق،^٨ إنها ما ينطق به الكلمة التي هي صوت أو عدة أصوات تدل على معان معينة تبني وحدة اللغة. فيقال إن المفردات اللغة العربية هي كلماتها أو ألفاظها. ولذلك، تعليم المفردات بمعنى إعطاء المعلومات أو التدريبات عن مفردات اللغة العربية.

كان أغراض التعليم تغيير سلوك التلاميذ على حسب قدرتهم. ويتأثر التعليم ايضا بعدة العوامل منها المدخل والطريقة والأسلوب والوسيلة، وكذلك تعليم المفردات.

وقال أشيف حيرماوان، (٢٠١٣: ١٦٤) المدخل هو تأسيس فلسفي يكون أساس في عملية التعليم والتعلم. وأما المدخل في تعليم اللغة فكما قال غزير فخر رازي،^٩ وهو عبارة عن مجموعة الافتراضات التي تتعلق بطبيعة اللغة وحقيقة تدريس اللغة. كما عرفنا أن استخدام المدخل تلزم أن تناسب بالمادة الدراسية. وقال سعاد عبد الكريم الوائلي،^{١٠} إن نجاح التعليم يعتمد على المدخل التعليمي المتبع إلى جانب اعتماده على محتوى المادة الدراسية وأهمية المدخل لا تقل عن أهمية محتوى المادة الدراسية. فلذلك كان المدخل أمرا ضروريا في التعليم، وكذلك في تعليم المفردات. باستخدام المدخل المناسب في تعليم المفردات يجري تعليمها تعليما وافيا حتى تجري عملية تعليمها سهلا بدون الملل. فمن هذا تعين أن المدخل يؤثر تأثيرا في تعليم المفردات.

المفردات واحدة من أهم العناصر في اللغة. سواء في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لا يمكن للتلاميذ تشغيل بشكل جيد إذا كان لهم مفردات محدودة. فلا شك أن المفردات هي النواة الأولى لتعلم اللغة الأجنبية، ذلك أنها العنصر الدلالي الأساسي الذي يمثل الإقتدار على التواصل مع الناطقين بتلك اللغة.^{١١}

⁷ Nining Mariyaningsih, Mistina Hidayati. *Teori dan Praktik Berbagai Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surabaya : CV Kekata Group, h 53-55.

^٨ محمد عبد الخالق. *المنجد في اللغة والأعلام*. دار المشرق. بيروت. ١٩٨٦. ص. ٦٩٥.

⁹ Aziz Fachruruzi dan Erta Wahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Pustaka Cendikia Utama : Bandung. 2009., h. 5.

^{١٠} سعاد عبد الكريم الوائلي. *طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق*. الشروق. عزاة. ٢٠٠٤. ص. ٢٧.

^{١١} وليد العناتي. *تحليل الخطاب وتعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها*. (مجلة عملية محكمة - المجلد ١٣ - العدد ٢ - ربيع الأول ١٤٣٢ هـ أو ٢٠١٣ م)، ص. ٩٦.

واستيعاب المفردات هو كفاءة الطالب على نطق حروفها وفهم معناها واستعملها في الجملة الصحيحة.^{١٢}

استيعاب من كلمة وعب – اوعب – استوعب، بزيادة ثلاثة حروف في اي اخده أجمع، تقول اوعب القوم : خرجوا كلهم الى الغزو. واوعب القوم جلاء : لم يبق ببلادهم منهم احد، واوعب في ماله : ذهب في إنفاقه كل مذهب، واستيعاب واوعب الشيء: استأصله، واوعب الشيء في الشيء : ادخله فيه كله. لها معنى كثيرة منها : سعة (capacity)، تعلم (study)، فهم (comprehension, grasp full).^{١٣} فالمراد هنا سيطرة او يقابلة بالإنجليزية (command is ability to do or use) القدرة على فعل الشيء أو استخدامه.^{١٤}

قال أحمد فؤاد أفندي أن المفردات هي إحدى عوامل أو عناصر اللغة التي يلزم أن يقدروا عليه التلاميذ في تعليم اللغة الأجنبية لكي يستطيع أن يستعملها للاتصال.^{١٥} المفردات هي مجموع الكلمات في اللغة. المفردات هي عناصر اللغة و تعلمها مطلب اساسى من مطالب تعلم اللغة وشرط من شروط إجابتها.^{١٦} أما تعريف المفردات كما قالت اندانج رومانيسيه هي كما تلي :^{١٧}

١ . جمع الكلمات التي كانت في اللغة

٢ . كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

٣ . الكلمات يستخدم في مجال العلم

٤ . ترتيب الكلمات في المعجم البسيطة والمنظمة.

وقيل في كتاب معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب أن مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المتخصصين.^{١٨} ومن السابقة، يلخص الباحث ان المفردات هي اللفظ او الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على المعنى، هي عنصر من عناصر اللغة.

ومن التعريفات، يلخص الباحث أن استيعاب المفردات هي القدرة على أن يستخدم المفردات أو الكلمة المناسب في المكان المناسب وفي تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها، وفهم معناها

¹² Gorys Kerat. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta : Gramedia. 1991., h. 24.

¹³ هانز فير، معجم اللغة العربية المعاصرة عربي – انكليزي، (بيروت، مكتبة لبنان : ١٩٨٠). ص. ١٠٨١.

¹⁴ Sally Wehmeir. *Oxford Advanced learner's dictionary Current English*. Oxford : Oxford University. 2001., h 24.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat. 2005, h 96.

¹⁶ رشدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*. ص. ١٩٤.

¹⁷ Endang Rumaningsih. *Cermat dan Terampil Berbahasa Indonesia*. Semarang : RASAIL Media Grup. 2012. Cet 1., h 8-9.

¹⁸ وهبه مجدى وكامل المهندس. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب. بيروت : لبنان مكتبة. ١٩٨٣.

مستقلة، ومعرفة طريقة الاشتقاق منها، ومجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، فإن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله.

طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المدخل الكمي. واما الطريقة المستخدمة فهو طريقة مقابلة. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والإختبار القبلي والبعدي. وأساليب تحليل البيانات هي اختبار الأدوات، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، تجريب الفروض، تقنية معالجة البيانات والتحليل.

١. مدخل البحث وطريقته

مدخل البحث

وأما في هذا البحث فهو المدخل الكمي لأنه يقدم بالأرقام، بما قاله سوهارسي أريكونتو ، إن البحث الكمي هو البحث الذي يقدم بالأرقام، ويبدء بجمع البيانات وتفسيرها ونتائج تعريضها. واختيار الطريقة تؤخذ لأن المشكلة المدروسة كانت متوافقة مع الطريقة.

طريقة البحث

طريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة مقارنة. الدراسة المقارنة هي شكل من أشكال البحث الوصفي الذي يقارن بين حالتين أو أكثر من حالتين أو حدثين، أنشطة، عملية، وما إلى ذلك، متشابهة أو متشابهة تقريبًا. تهدف هذه الدراسة إلى المقارنة بين طريقتين النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي في تعليم المفردات.

نوع البيانات ومصادرها

وأما البيانات التي إحتاجات إليها الباحثة لهذا البحث هي : نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج الإستقرائي للكلمات المصورة و نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج التحقيق الجماعي.

مصادر البيانات

(١) المجتمع

المجتمع في البحث عبارة عن مجموعة من الافراد او الأشياء التي لها خصائص عامة. أوصع اري كونتو أن المجتمع هو جميع موضوع البحث. المجتمع الذي يختار يعني جميع الفصل الثامن في مدرسة الرياض الثانوية الإسلامية شيئأنجور العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢، وبلغ عدد الفصل الثامن ٦ فصول بإجمالي ١٨٠ التلاميذ.

٢) العينة

في هذا البحث استخدام العينات العنقودية العشوائية. اختيار أخذ العينات عشوائياً ما يصل إلى فصلين من ٦ فصول بإجمالي ٤٠ تلاميذ، اختيار الفصل إلى توفر الوقت وفقاً للباحث.

٢. نوع البيانات ومصادرها

البيانات

- نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج الإستقرائي للكلمات المصورة
- نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج التحقيقي الجماعي.

مصادر البيانات

- (١) مصادر البيانات الأساسية: التلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة الرياض الثانوية الإسلامية شيأنجور التي تقع في قرية لوجي الرياض. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة الرياض للتربية الإسلامية الرياض في مركز شيفانس شيأنجور.
 - المجتمع: المجتمع الذي يختار يعني جميع الفصل الثامن في مدرسة الرياض الثانوية الإسلامية شيأنجور العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، وبلغ عدد الفصل الثامن ٦ فصول بإجمالي ١٨٠ التلاميذ.
 - العينة: في هذا البحث استخدام العينات العنقودية العشوائية. اختيار أخذ العينات عشوائياً ما يصل إلى فصلين من ٦ فصول بإجمالي ٤٠ تلاميذ، اختيار الفصل إلى توفر الوقت وفقاً للباحث.
- ### (٢) مصدر البيانات الفرعية
- البيانات هي البيانات التي تناولها الباحثة بواسطة الوسيلة (الأخرين) الموجودة فهي البيانات الموجودة في المدرسة كحالة التعليم في الفترة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والكتب أو البحوث السابقة التي تدعم إلى هذا البحث، وبيانات أخرى التي تحتاج إليه الباحثة.
- ### (٣) أنواع البيانات
- البيانات النوعية: البيانات النوعية التي الحصول عليها في شكل عناصر تنفيذها بناء على قواعد كتابة الأسئلة. الجوانب الذي يجب الانتباه في الدراسة عادة إجراء قبل الأسئلة اختيارها. مراجعة كل عنصر، مثل إعداد شبكات الاختبار، والمنهج المستخدم وقيود التلاميذ.

- البيانات الكمية : البيانات الكمية الحصول عليها في هذا البحث الحصول عليها بناءً على بحث حصل على كل من تنفيذ التفكير الإبداعي المتزايد ومهارات التفكير الإبداعي في إنتاج المنتجات في شكل اختبارات إحصائية.

٣. أساليب جمع البيانات

(١) الملاحظة

إجراء ملاحظة لرؤية أو قياس التعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج الإستقراء للكلمات المصور ونموذج التحقيق الجماعي. أجريت هذه الملاحظة في كل مرحلة من مراحل البحث ، بدءاً من مرحلة التخطيط ، الاختبار القبلي ، وعملية التعليم استيعاب المفردات اساس على باستخدام النموذج الإستقراء للكلمات المصور ونموذج التحقيق الجماعي ، والمرحلة النهائية الاختبار البعدي.

(٢) المقابلة

المقابلة التي أجرت كانت مقابلات مع المدرّسين والتلاميذ. تشمل هذه المقابلة يعني أنشطة التعلم في المدرسة، وحالة التلاميذ عند تعلم القراءة، وكذلك تطبيق نموذج التعلم الذي استخدمه المعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القراءة، بمدرسة الرياض الثانوية الإسلامية شيأنجور.

(٣) الإختبار

وتستخدم هذه التقنية لتحديد تحصيل التلاميذ الدراسي قبل وبعد التجريبي (Treatment) يتم هذا الاختبار مرتين بقدر ما قبل الاختبار وبعد الاختبار. يستخدم الاختبار القبلي (Pretest) لقياس التحصيل الأول لتلاميذ قبل أن يتجرب، في حين يستخدم الاختبار البعدي (Posttest) لقياس نتائج التعليم التلاميذ بعد أن يتجرب. وكل منها هذه الاختبارات يقوم بها لمعرفة نتائج التعليم التلاميذ باستخدام النموذج التي تستخدمها الكاتبة.

٤. أساليب تحليل البيانات

(١) اختبار الأدوات

اختبار الصحة، اختبار الثقة

(٢) اختبار الحالة الطبيعة

(٣) اختبار التجانس

(٤) تجريب الفروض

(٥) تقنية معالجة البيانات والتحليل

محصولات البحث ومناقشتها

نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة لمعرفة نتائج تعليم استيعاب المفردات قبل استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة. نتائج تعليم التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة هي أن أعلى الدراجة هي ٨٠ و أدنى الدرجة هي ٤٠ ، ومجموعة هي ١٢٦٠ على نتيجة المتوسط ٦٣. و النتائج تعليم المفردات التلاميذ بعد استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة، بعد ما عاجلت النتائج SPSS 16 هي أن أعلى الدراجة هي ١٠٠ و أدنى الدرجة هي ٧٥ ، ومجموعة هي ١٦٦٥ على نتيجة المتوسط ٨٣،٢٥

نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام ونموذج التحقيق الجماعي لمعرفة نتائج تعليم استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التحقيق الجماعي. نتائج تعليم التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام نموذج التحقيق الجماعي هي أن أعلى الدراجة هي ٨٠ و أدنى الدرجة هي ٥٠ ، ومجموعة هي ١٢٧٥ على نتيجة المتوسط ٦٣،٧٥. و النتائج تعليم المفردات التلاميذ بعد استخدام النموذج التحقيق الجماعي، بعد ما عاجلت النتائج SPSS 16 أن أعلى الدراجة هي ٩٠ و أدنى الدرجة هي ٦٥ ، ومجموعة هي ١٦٠٠ على نتيجة المتوسط ٨٠.

مقارنة نتائج تعليم استيعاب المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج التحقيق الجماعي

مقارنة نتائج تعليم المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة والنموذج التحقيق الجماعي في النسبة المئوية قبل استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة تنتج على درجة منخفضة في ٦٥% و درجة عالية في ٣٥% وبعد استخدامه النموذج تنتج على درجة منخفضة في ١٠٠% و مقارنة نتائج تعليم المفردات باستخدام النموذج التحقيق الجماعي في النسبة قبل استخدام النموذج التحقيق الجماعي تنتج على درجة منخفضة في ٦٠% ودرجة و عالية في ٤٠%. وبعد استخدامه النموذج تنتج على درجة منخفضة في ٢٠% ودرجة عالية في ٨٠%. يعرض لنا درجة النسبة المئوية التي تحصل عليها كل القسم. من حيث النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة مدرجته في فئة عالية هي ١٠٠%، و النموذج التحقيق الجماعي مدرجته في فئة عالية هي ٨٠%.

نتائج البحث

والنتائج المحصولة عليها من هذا البحث أن التلاميذ فهم ممتاز في تعليم المفردات باستخدام نموذج الاستقرائي للكلمات المصورة من نموذج التحقيق الجماعي. نتائج تعليم المفردات باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمات المصورة ونموذج أكبر من عتبة $\alpha = 0.05$. بالمعنى هذه المتغير لها توزيع البيانات طبيعية ولا ترفض الفرضية الصفرية (أو مقبول). نتائج تعليم المفردات باستخدام نموذج التحقيق الجماعي أصغر من عتبة $\alpha = 0.05$. بالمعنى هذه المتغير لها توزيع البيانات غير طبيعية و ترفض الفرضية الصفرية (أو مردودة).

المراجع

هانز فير. ١٩٨٠. معجم اللغة العربية المعاصرة عربي – انكليزي. بيروت : مكتبة لبنان.
سعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٤. طرائق تدريس الأذب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق.
الشروق. عزاة.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها.
محمد عبد الخالق. ١٩٨٦. المنجد في اللغة والأعلام. دار المشرق. بيروت.
وليد العناتي. تحليل الخطاب وتعليم المفردات العربية للناطقين بغيرها. (مجلة عملية محكمة –
المجلد ١٣ – العدد ٢ – ربيع الأول ١٤٣٢ هـ أو ٢٠١٣ م).
وهبه مجدى وكامل المهندس ١٩٨٣. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب. بيروت : لبنان مكتبة.

Ahmad Fuad Effendy. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.

Aziz Fachrurozi dan Erta Wahyuddin. 2009. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. CV. Pustaka Cendikia Utama : Bandung.

Bruce Joyce, dkk, 2009. *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*. Edisi Kedelapan. Pustaka Pelajar.

Bruce, Joyce, dkk. 2009. *Models Of Teaching*. New Jersey: Pearson Education.

Endang Rumaningsih. 2012. *Cermat dan Terampil Berbahasa Indonesia*. Semarang : RASAIL Media Grup. 2012.

Gorys Keraf. 1991. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta : Gramedia.

Mariyaningsih, Nining Mistina Hidayati. 2018. *Teori dan Praktik Berbagai Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta : CV Kekata Group.

- M Ilham Muchtar. 2018. *“Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Padda Mahasiswa Ma’bad Al-Birr Unismuh Makassar, “Jurnal : Al-Maraji’ 2, no 2.*
- Robert E Slavin. 2010. *Cooperatif Learning*. Bandung : Nusa Media.
- Sally Wehmeir.2001. *Oxford Advanced learner’s dictionary Current English*. Oxford : Oxford University.
- Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Jakarta : Kencana Prenada Media*. Jakarta.