

Bagaimana Mahasiswa Bisa Menulis Artikel Ilmiah? Studi Pengalaman FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar

Susanti Vera¹, Hidayatul Fikra², Fitriani³, Wahyudin Darmalaksana⁴

^{1,3,4}Kelas Menulis, Fakultas Ushuluddin

UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²Universitas Padjadjaran Bandung, Indonesia

susantivera96@gmail.com, fikraarza2903@gmail.com,

fitriuinsgd5@gmail.com, yudi_darma@uinsgd.ac.id

Abstract

This research aims to discuss the effectiveness of scientific article writing exercises among students. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The formal object of this research is training and mentoring. The material object is writing scientific articles. The scope of this research is undergraduate students. Meanwhile, the context is the Faculty of Ushuluddin Adab and Da'wah, Mahmud Yunus Batusangkar State Islamic University. The results of the research and discussion showed that 20 article manuscripts were achieved from a total of 45 student participants, where this success was supported by policy, student motivation, availability of modules, implementation of reviews and feedback, and excitement. This research concluded that training and mentoring were effective at the pre-, implementation and post-activity stages.

Keywords: Accompaniment; Scientific articles; Student; Training

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk membahas efektivitas latihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Objek formal penelitian ini adalah pelatihan dan pendampingan. Objek materialnya ialah penulisan artikel ilmiah. Lingkup penelitian ini yaitu mahasiswa jenjang sarjana. Sedangkan konteksnya yakni Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar. Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa tercapai 20 naskah artikel dari jumlah peserta sebanyak 45 mahasiswa, di mana keberhasilan ini ditopang oleh kebijakan, motivasi mahasiswa,

tersedianya modul, pelaksanaan *review* dan *feedback*, dan keseruan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelatihan dan pendampingan berlangsung efektif pada tahapan pra, pelaksanaan, dan pasca kegiatan.

Kata Kunci: *Artikel ilmiah; Mahasiswa; Pelatihan; Pendampingan*

Pendahuluan

Latihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa memiliki peran sentral (Al Banna & Liana, 2023; Sudirman et al., 2023). Peran tersebut salah satunya berguna bagi peningkatan performa pendidikan tinggi dalam bidang publikasi ilmiah (Budiwan & Suswandari, 2021; Jasiyah et al., 2023). Namun, pelatihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa bukannya tanpa kendala (Kustini, 2021; Yanti et al., 2020). Kendala bisa mencakup aspek substansial meliputi substansi isi dan struktur penulisan (Kustini, 2021). Kendala dapat pula menyangkut aspek-aspek teknis seperti kerapian dan penerapan aplikasi otomatis semisal Mendeley (Al Banna & Liana, 2023; Yanti et al., 2020). Oleh karena itu, pelatihan efektif sangat diperlukan dalam penulisan artikel ilmiah bagi mahasiswa. Penelitian ini berusaha menemukan efektivitas pelatihan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah (FUDA) UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Penelitian seputar latihan penulisan artikel ilmiah telah dilaporkan oleh sejumlah peneliti. Antara lain Jasiyah, R., Saifullah, S., Hasnah, S., Waangsir, F. W. F., Dewi, R. A. P. K., & Marpaung, M. P. (2023), "Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Kegiatan ini menyajikan pelaksanaan "Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus" yang dilakukan secara *online* melalui aplikasi Zoom pada tanggal 28 Agustus 2023. Kegiatan ini dihadiri oleh 44 peserta dari berbagai kalangan, termasuk mahasiswa dan dosen. Pentingnya topik ini terletak pada pentingnya peningkatan kualitas penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa dan dosen sebagai langkah menuju peningkatan produktivitas penelitian dan kemungkinan publikasi di jurnal internasional yang terindeks Scopus. Dalam era globalisasi ilmu pengetahuan, persyaratan Scopus menjadi semakin penting dalam menilai relevansi dan dampak penelitian. Metode pelatihan mencakup presentasi teori, analisis studi kasus artikel ilmiah yang berhasil terindeks Scopus, praktik penulisan, sesi diskusi, dan umpan balik langsung. Evaluasi artikel ilmiah peserta dilakukan untuk memberikan bimbingan yang konstruktif. Hasilnya mencakup peningkatan pemahaman

peserta tentang penulisan artikel ilmiah, pengembangan keterampilan praktis, pemahaman yang lebih baik tentang persyaratan Scopus, serta penulisan artikel ilmiah berkualitas tinggi. Selain itu, kolaborasi antar peserta memperkaya pengalaman pembelajaran. Kesimpulan dari pelatihan ini adalah bahwa peserta memiliki landasan yang kuat untuk meningkatkan kontribusi mereka dalam penelitian ilmiah. Dampak jangka panjangnya adalah peningkatan kualitas publikasi, peningkatan karier akademik, dan dorongan untuk pembelajaran berkelanjutan dalam penulisan ilmiah. Hasil pelatihan ini sangat penting dalam menghadapi persaingan akademik yang semakin ketat dan meningkatkan relevansi penelitian lokal di tingkat global (Jasiyah et al., 2023).

Penelitian terdahulu dan penelitian sekarang memiliki kesamaan dan sekaligus perbedaan. Kesamaannya adalah membahas pelatihan penulisan artikel ilmiah. Perbedaannya ialah penelitian terdahulu dilaksanakan secara *online* bagi mahasiswa dan dosen dan sasarannya publikasi ilmiah di jurnal terindeks Scopus, sedangkan penelitian sekarang dilaksanakan secara *online* sekaligus *offline*, khusus bagi mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar dengan sasaran publikasi ilmiah di jurnal nasional.

Efektivitas menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah keefektifan (Setiawan, 2021). Sedangkan latihan penulisan artikel ilmiah di sini ialah proses penyampaian materi oleh fasilitator tentang kepenulisan akademik (*academic writing*) kepada para peserta bagi sasaran publikasi di jurnal ilmiah (Yanti et al., 2020). Jurnal ilmiah dipahami sebagai wadah publikasi artikel ilmiah. Jurnal ilmiah memiliki tingkatan mencakup jurnal nasional, jurnal terakreditasi nasional, dan jurnal internasional bereputasi global (Budiwan & Suswandari, 2021). Supaya artikel ilmiah dapat diterima untuk diterbitkan di jurnal ilmiah, maka penulisan artikel ilmiah harus memenuhi kelayakan dari aspek struktur, substansi isi, gaya selingkung, dan bahkan penerapan aplikasi pengutipan (Al Banna & Liana, 2023). Mahasiswa jenjang sarjana dipandang sebagai pemula dalam penulisan artikel ilmiah (Kustini, 2021). Agar mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah maka perlu dilakukan pelatihan yang efektif (Sudirman et al., 2023). Mahasiswa dipastikan mampu menulis artikel sampai berhasil publikasi di jurnal ilmiah, di mana efektivitas ini dibuktikan oleh kalangan mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Pelatihan merupakan salah satu strategi efektif dalam peningkatan keterampilan penulisan artikel ilmiah di lingkungan mahasiswa (Sudirman et al., 2023). Terdapat banyak bukti bahwa mahasiswa mampu menulis artikel sampai berhasil terbit di jurnal ilmiah melalui pelatihan (Sudirman et al., 2023; Yanti et al., 2020). Hal yang mula pertama perlu dikenalkan kepada mahasiswa adalah masalah kerapian dalam penulisan melalui

acuan modul (Rima Novita et al., 2021). Juga penggunaan aplikasi pengutipan seperti Mendeley (Al Banna & Liana, 2023). Aplikasi ini sangat berguna bagi pengutipan referensi dan pengelolaan daftar pustaka secara otomatis (Al Banna & Liana, 2023). Keterampilan mahasiswa dalam latihan penulisan artikel ilmiah dipastikan meningkat melalui *feedback* (umpan balik) dari fasilitator (López-Pellisa et al., 2020). Umpan balik merupakan pola konvensional yang masih diakui sebagai metode efektif dalam latihan penulisan artikel ilmiah (Org, 2019). Pelatihan penulisan artikel ilmiah dapat berlangsung efektif dengan adanya modul (Rima Novita et al., 2021), pelatih profesional (Gray & Hoyt, 2020; McMurray, 2020; Org, 2019; Williams, 2004), umpan balik (López-Pellisa et al., 2020), dan latihan secara menyenangkan (Dass et al., 2021; Mdodana-Zide & Mafugu, 2023). Dengan pola demikian itu pada gilirannya peserta pelatihan pasti mampu menulis dan bahkan menjadi cinta menulis (Hayot, 2014; Kiriakos & Tienari, 2018).

Permasalahan utama penelitian ini adalah terdapat efektivitas latihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Rumusan masalah penelitian ini ialah bagaimana efektivitas latihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Penelitian ini bertujuan untuk membahas efektivitas latihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai kajian awal tentang efektivitas latihan penulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa. Secara praktis, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi pengembangan kajian efektivitas latihan penulisan artikel ilmiah, khususnya di kalangan mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif (Darmalaksana, 2020). Jenis data penelitian ini merupakan data kualitatif. Sumber data penelitian mencakup sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer diambil dari lapangan melalui praktik penulisan artikel di kalangan mahasiswa. Sedangkan sumber data sekunder dirujuk dari berbagai literatur dalam buku dan jurnal ilmiah. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu inventarisasi, klasifikasi, dan interpretasi (Darmalaksana, 2020). Waktu pelaksanaan tanggal 10 Oktober 2023 sampai 13 November 2023 secara *online* dengan media WhatsApp Group dan tanggal 15-16 November 2023 dilaksanakan secara *offline* di FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Pendampingan berlangsung secara kontinu untuk masa

waktu yang panjang tetapi laporan penelitian dibatasi sampai Minggu, 19 November 2023.

Hasil dan Pembahasan

1. Pencapaian Penulisan Artikel Ilmiah

Jumlah naskah artikel ilmiah mahasiswa yang dihasilkan melalui pelatihan dan pendampingan pada Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batunsangkar di bawah ini:

Tabel 1. Naskah Artikel Mahasiswa

No.	Nama Mahasiswa	Program Studi	Semester	Judul
1	Farah Fauziyah	Psikologi Islam	III	Faktor Kegagalan Resiliensi pada Remaja <i>Broken Home</i>
2	Sarah Febrela Tobing	Psikologi Islam	III	Faktor Kegagalan Resiliensi pada Remaja <i>Broken Home</i>
3	Maulia Adinda Rahmi	Psikologi Islam	III	Analisis Faktor Penyebab Perilaku Lesbian Santri di Pondok Pesantren
4	Fifi Wasni Hasanah	Psikologi Islam	III	Urgensi Parenting pada Perkembangan Anak
5	Firdaus	Ilmu Al-Qur'an & Tafsir	V	Pengaruh Interaksi dengan al-Qur'an terhadap Perilaku
6	Indah	Psikologi Islam	III	Dampak KDRT pada Perilaku Anak
7	Camelia Azhari	Psikologi Islam	III	Dampak Kecanduan <i>Game</i> Akibat Kesepian
8	Lela Anisa Yesri	Psikologi Islam	III	Dampak <i>Broken Home</i> terhadap Kesehatan Mental Anak
9	Afiifah Dzakiyyah	Psikologi Islam	III	Gaya Hidup Anak <i>Broken Home</i> Akibat Minim Kasih Sayang
10	Feby Nadya	Psikologi Islam	III	Dampak Perceraian Orang Tua terhadap Psikologis Remaja
11	Elpitah Rahmi	Psikologi Islam	III	Faktor Kurangnya Waktu Tidur Ideal bagi Mahasiswa
12	Muhammad Dhika Refitrah	Psikologi Islam	III	Faktor Ide Bunuh Diri pada Remaja
13	Afiqa Anindhina	Psikologi Islam	III	Analisis Urgensi Pendidikan Seksual terhadap Perilaku Penyimpangan Seksual pada Remaja
14	Azzahra Sakinatul Qulub	Psikologi Islam	III	Analisis Hubungan Penyesuaian Diri terhadap <i>Empty Nest Syndrome</i> pada Wanita Dewasa Madya
15	Farah Fauziyah	Psikologi Islam	III	Pembentukan Konsep Diri pada Remaja <i>Broken Home</i>
16	Putri Sakinaturrohmah	Ilmu Al-Qur'an & Tafsir	III	Strategi Dakwah dalam Tradisi <i>Pacu Jawi</i> : Studi Kasus di Pariangan Kabupaten Tanah Datar
17	Febi Febrita Triana	Psikologi Islam	III	<i>Suicide Trend: Factor of Suicidal Ideation Among Student Z-Generation</i>
18	Sarah Febrela Tobing	Psikologi Islam	III	Penerapan Nilai-nilai Islam untuk Pencegahan <i>Body Shaming</i> pada Remaja

19	Delya Akhlaqul K	Psikologi Islam	III	Peran Orangtua dalam menjaga Kesehatan Remaja
20	Fifi Wasni Hasanah	Psikologi Islam	III	Persepsi Anak <i>Broken Home</i> terhadap Keluarga Harmonis

Tabel 1 menunjukkan bahwa capaian naskah artikel mahasiswa hasil pelatihan dan pendampingan sebanyak 20 artikel. Sebanyak 18 artikel ditulis oleh mahasiswa Jurusan Psikologi Islam dan sebanyak 2 artikel ditulis oleh mahasiswa Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Sebanyak 19 orang merupakan mahasiswa Semester III dan 1 (satu) orang merupakan mahasiswa Semester V.

2. Pelaksanaan Pelatihan dan Pendampingan

Pelaksanaan kegiatan diawali *Memorandum of Agreement* (MoA) antara dua pihak. Pihak pertama Dekan Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung dan pihak kedua Dekan FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Kedua belah pihak sepakat membentuk dan mengembangkan Kelas Menulis. Pihak pertama bertanggungjawab sebagai fasilitator melalui Kelas Menulis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Pihak kedua menyiapkan fasilitas bagi pendirian Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Tujuan pendirian Kelas Menulis adalah penguatan *skills* (keterampilan) penulisan artikel ilmiah bagi kalangan mahasiswa sekaligus percepatan publikasi ilmiah.



Gambar 1. Pendiri Kelas Menulis

Salah satu agenda Kelas Menulis yaitu pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah bagi kalangan mahasiswa jenjang sarjana. Kegiatan ini bertujuan menyiapkan sumber daya terlatih dalam kepenulisan artikel ilmiah di kalangan mahasiswa sekaligus sumber daya tersebut disiapkan bagi pengelolaan Kelas Menulis. Adapun publikasi ilmiah mahasiswa

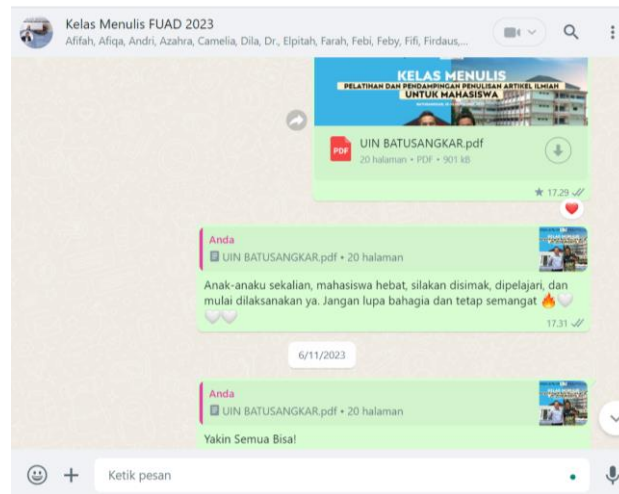
ditetapkan sebagai target pencapaian Kelas Menulis melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan kepenulisan artikel ilmiah.



Gambar 2. Poster Kelas Menulis

Pembuatan WhastApp Group menandainya pendirian Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar, sebagaimana terpampang pada poster (Gambar 2). Grup tersebut dibuka hari Selasa, 10 Oktober 2023. Anggota grup sebanyak 52 Orang. Rinciannya adalah mahasiswa 45 Orang, fasilitator 3 Orang, dan pengelola 4 Orang. Mahasiswa peserta latihan kepenulisan artikel ilmiah merupakan utusan masing-masing jurusan di lingkungan FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar, yaitu: 1) Jurusan Ilmu Al-Quran dan Tafsir; 2) Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam, Jurusan Jurnalistik Islam; 3), Jurusan Ilmu Hadis; 4) Jurusan Ilmu Perpustakaan Islam; 5) Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam; dan 6) Jurusan Psikologi Islam. Kegiatan dilaksanakan pada semester gasal sehingga peserta meliputi mahasiswa Semester III dan Semester V.

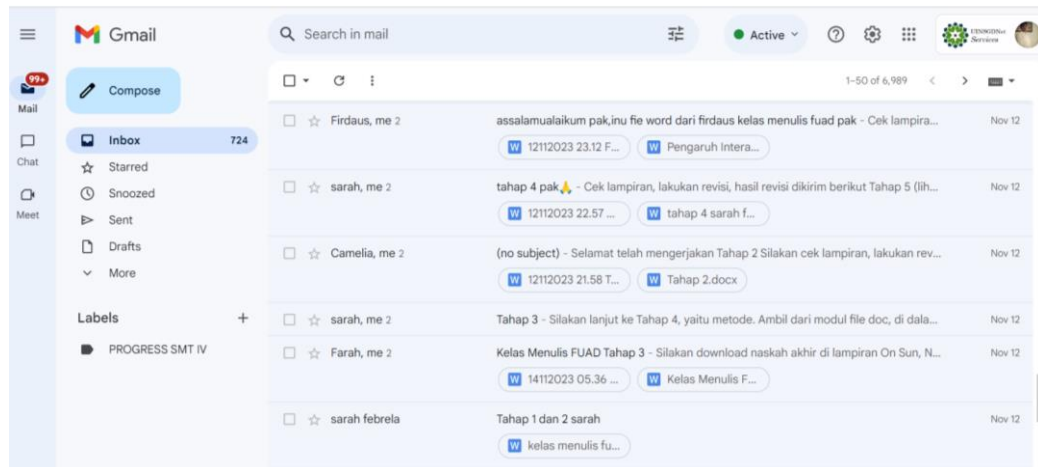
Pelaksanaan kegiatan meliputi, pertama, pra kegiatan, kedua, pelaksanaan kegiatan, dan ketiga, pasca kegiatan. Pra kegiatan dilaksanakan secara *online* melalui WhastApp Group. Pra kegiatan meliputi pemaparan ketentuan dan peraturan pelatihan, penyampaian modul latihan, teknik penggunaan Mendeley, dan penentuan topik penelitian. Pra kegiatan baru mulai secara efektif tanggal 05 November 2023. Mula-mula dibagikan *power point* terkait peraturan dan materi pelatihan yang dapat diakses melalui *website*. Selanjutnya, peserta pada WhastApp Group diarahkan untuk *install* Mendeley dan latihan pengoperasian melalui tutorial Youtube.



Gambar 3. Aktivitas WhatsApp Group

Sampai Rabu 08 November 2023 sebanyak 15 peserta melaporkan telah *install* Mendeley dan telah beradaptasi untuk mengoperasikannya. Adapun nama-nama yang telah siap mengoperasikan Mendeley, yaitu: Ervandi Jat Mico, Firdaus, Maulia Adinda Rahmi, Fifi Wasni Hasanah, Muhammad Dhika Refitrah, Putri Sakinaturrohmah, Lela Anisa Yesri, Sarah Febrela T, Farah Fauziyah, Camelia Azhari, Anisa gustinawati, Afiqa Andhina, Azzahra Sakinatul Qulub, Sakinah Alvian Rahmi, dan Indah.

Sembari instalasi aplikasi Mendeley pada *desktop* laptop, peserta mulai diarahkan untuk menetapkan topik penelitian. Sampai Jum'at, 10 November 2023, tercatat sebanyak 14 peserta telah menentukan topik penelitian, yaitu: Sarah Febrela, *Positive Self Talk* untuk Peningkatan Kesejahteraan Psikologis Gen Z; Maulia Adinda, Analisis Faktor Penyebab Perilaku Lesbian Santri Pondok Pesantren; Fifi Wasni Hasanah, Urgensi Parenting pada Perkembangan Anak; Azzahra Sakinatul Qulub, *Empty Nest Syndrome* pada Wanita Dewasa Madya Lela Anisa Yesri, Dampak Brokenhome terhadap Kesehatan Mental Anak; Camelia Azhari, Dampak Kecanduan Game Akibat Kesepian; Afiqa Andhina, Analisis Perilaku Penyimpangan Seksual pada Remaja; Muhammad Dhika Refitrah, Faktor Ide Bunuh Diri pada Remaja; Indah, Dampak Video Porno pada Remaja; Farah Fauziyah, Faktor Kegagalan Resiliensi pada Remaja *Broken Home*; Fitri Sakinaturrohmah, Strategi Dakwah dalam Tradisi Pacu Jawi (Studi Kasus di Pariangan Kabupaten Tanah Datar); Firdaus, Pengaruh Interaksi dengan al-Qur'an terhadap Perilaku; Anisa, Pencegahan Kecanduan Game Online pada Anak Usia Dini; dan Roza, Pengaruh Tingkat Pendidikan terhadap Perilaku Anggota DPRD.



Gambar 4. Proses *Review* dan *Feedback*

Peserta juga diarahkan untuk memulai tahapan penulisan. Modul penulisan menyiapkan 11 tahapan penulisan. Beberapa peserta mulai mengerjakan Tahap 1, yaitu menyusun formula penelitian yang mencakup permasalahan utama, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Sampai Sabtu, 11 November 2023, peserta yang telah latihan Tahap 1, yaitu Firdaus, Roza, Farah Fauziyah, Sarah Febrela, Lela Anisa Yesri, Maulia Adinda, Fifi Wasni Hasanah, Muhammad Dhika Refitrah, Fitri Sakinaturrohmah. Ada juga peserta yang telah mengirim Tahap 2 melalui email. Tahap 2 adalah hasil penelitian terdahulu, kesamaan dan perbedaannya dengan penelitian sekarang. Muhammad Dhika Refitrah mengirim email hari Sabtu, 11 November 2023 Pukul 19.17 WIB. Farah Fauziyah mengirim email hari Sabtu, 11 November 2023 Pukul 22.15 WIB. Hasil latihan keduanya telah dilakukan *review*, diberi catatan sebagai *feedback* (umpan balik), dan dikirim ulang untuk melanjutkan latihan ke Tahap 3, yakni kerangka berpikir.



Gambar 5. Spanduk Kegiatan *Offline*

Pelaksanaan pendampingan secara *offline* berlangsung, Rabu-Kamis, 15-16 November 2023. Bertempat di FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Sebelum agenda pendampingan dimulai, mahasiswa sudah ada yang selesai mengerjakan latihan sampai Tahap 11, yaitu Farah Fauziyah, Jurusan Psikologi Islam. Di hari pertama, Rabu, 15 November 2023, hadir sekitar 10 Orang. Pada hari pertama dilaksanakan pembukaan, perkenalan, apresiasi kemajuan, dan langsung pelaksanaan pendampingan. Pada pertemuan *offline* para peserta dapat bertanya langsung seputar tantangan menulis artikel ilmiah.



Gambar 6. Peserta Offline Hari Pertama

Hari pertama merupakan lanjutan materi pra kegiatan. Mahasiswa yang telah tuntas sampai Tahap 11 diminta untuk mendampingi teman-temannya yang masih proses mengerjakan tahapan. Pada sesi ini ditunjukkan beberapa kesalahan teknis penulisan melalui *in focus*. Kesalahan teknis meliputi *typo*, *margin*, huruf besar dan huruf kecil, titik, koma, dan lain-lain. Peserta diarahkan untuk mengikuti apa adanya modul sebagai acuan latihan menulis.



Gambar 7. Pelaksanaan Hari Kedua

Agenda hari kedua, Kamis, 16 November 2023, meliputi lanjutan materi hari pertama, ketentuan pasca kegiatan, dan penutupan. Peserta pada hari kedua bertambah menjadi 15 orang (Gambar 7). Agenda pasca kegiatan yaitu *Re-See*, cek plagiasi, *paraphrase* dan *editing*, pelaksanaan konferensi, pengiriman naskah artikel ke jurnal ilmiah, dan terakhir publikasi ilmiah. *Re-See* adalah peninjauan kembali naskah artikel area mana yang harus dipotong, ditambah, dan ditata ulang. *Re-See* melibatkan dosen sebagai ahli dalam bidang keilmuan spesifik. Selanjutnya, konferensi sebagai ajang bagi presentasi artikel di hadapan khalayak. Terakhir, publikasi ilmiah merupakan hal yang niscaya sebagai target utama dari pelatihan dan pendampingan penulisan artikel ilmiah. Terakhir, agenda penutupan pelaksanaan pendampingan.



Gambar 8. Deklarasi Duta Kelas Menulis

Saat agenda penutupan, Kamis, 16 November 2023, Dekan melaksanakan Deklarasi Duta Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Mahasiswa peserta pelatihan dan pendampingan otomatis ditunjuk sebagai Duta Kelas Menulis. Tugas Duta Kelas Menulis adalah membagikan pengetahuan praktis penulisan artikel ilmiah kepada yang lain, seperti teman sebaya terutama kepada adik-adik angkatan. Sehingga teknik penulisan artikel ilmiah menjadi pengetahuan Bersama dan pada gilirannya mahasiswa menjadi produktif dalam publikasi ilmiah.

3. Analisis Keberhasilan FUAD UIN Batusangkar

Mahasiswa Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar menghasilkan 20 artikel ilmiah. Ini berlangsung sejak latihan efektif tanggal 5-20 November 2023 (Tabel 1). Tentu capaian dipastikan terus bertambah mengingat peserta telah mengerti tahap demi tahap penulisan artikel,

namun penulisan laporan penelitian ini mesti dibatasi. Pencapaian yang signifikan ini menunjukkan efektivitas pelaksanaan pelatihan dan pendampingan di Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Sehingga dapat dikatakan bahwa pelaksanaan kegiatan telah mencapai keberhasilan yang luar biasa.

Ada banyak faktor yang berperan menopang keberhasilan. Di antaranya kebijakan, motivasi mahasiswa, strategi pelaksanaan, tersedianya modul, dan pelaksanaan *feedback*, termasuk model pelatihan secara menyenangkan. Kegiatan pelatihan tidak akan berlangsung tanpa adanya kebijakan dari pemangku kepentingan di FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Inisiatif membentuk Kelas Menulis yang dilanjut dengan pelaksanaan pelatihan dan pendampingan merupakan langkah strategis yang menentukan keberhasilan (Gambar 1). Keberhasilan ditopang pula oleh motivasi mahasiswa, baik motivasi dari dalam diri maupun dari luar diri. Paling utama bagaimana motivasi tersebut dapat berlangsung konstan, sejak pra kegiatan, pelaksanaan, dan pasca kegiatan. Dipastikan motivasi awal mahasiswa didorong oleh lingkungan, seperti arahan dosen, arah kebijakan, dan motivasi dari instruktur atau fasilitator. Akan tetapi, pada gilirannya muncul motivasi dari kesadaran peserta untuk berhasil. Meskipun sangat disayangkan peserta pada pertemuan pertama hanya 10 orang (Gambar 6) dan bertambah pada hari kedua menjadi 15 orang (Gambar 7). Diketahui bahwa kebijakan di FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar hari Rabu merupakan masa libur, tidak ada perkuliahan. Hari Rabu digunakan untuk aktivitas kegiatan mahasiswa, karenanya kegiatan pelatihan bentrok dengan kegiatan lain, justru karena dinyatakan hari libur kenyataannya pada hari tersebut banyak mahasiswa pulang kampung. Meskipun kehadiran sangat minim dari jumlah peserta sebanyak 45 orang, tetapi itulah kenyataan di lapangan.

Selanjutnya, strategi kegiatan turut menopang keberhasilan seperti berlangsungnya *review* terhadap naskah hasil latihan sebagai *feedback* (umpan balik). Menurut Lopez-Pellisa (2020), keterampilan peserta dalam latihan penulisan artikel ilmiah dipastikan meningkat melalui *feedback* (umpan balik) dari fasilitator (López-Pellisa et al., 2020). Peserta Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar mengirim hasil latihan ke email secara bertahap, fasilitator melakukan *review* yang dikirim ulang kepada penulis sebagai umpan balik (Gambar 4). Pola ini kenyataannya efektif meningkatkan keterampilan mahasiswa dari tahap ke tahap, meskipun di tahap berikutnya masih saja dijumpai kesalahan-kesalahan teknis penulisan yang berulang. Terlebih lagi bila tanpa dilakukan umpan balik, maka tidak terdampangi peningkatan keterampilan peserta. Memang harus diakui bahwa menurut Org (2019), umpan balik merupakan pola

konvensional tetapi yang masih diakui sebagai metode efektif dalam latihan penulisan artikel ilmiah (Org, 2019).

Tak luput, tersedianya modul sebagai acuan dalam penulisan artikel ilmiah juga merupakan faktor penopang keberhasilan. Menurut Rima Novita (2021), hal yang mula pertama perlu dikenalkan kepada mahasiswa adalah masalah kerapian dalam penulisan melalui acuan modul (Rima Novita et al., 2021). Ditegaskan kepada para mahasiswa Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar bahwa kerapian merupakan hal utama. Kerapian dalam penulisan artikel ilmiah salah satunya dapat dibantu melalui penggunaan aplikasi pengutipan seperti Mendeley. Menurut Al Banna (2023), aplikasi Mendeley sangat berguna bagi pengutipan referensi dan pengelolaan daftar pustaka secara otomatis (Al Banna & Liana, 2023). Mahasiswa Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar yang notabene Generasi Z tidak memiliki kesulitan dalam adaptasi penerapan aplikasi digital seperti Mendeley. Sebab, Generasi Z lahir di era perkembangan teknologi digital. Juga diketahui bahwa mahasiswa khususnya Jurusan Psikologi Islam FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar telah mengenal dan praktik operasi Mendeley sejak di semester II. Praktis, penggunaan aplikasi Mendeley bukan merupakan hal yang asing bagi para peserta pelatihan. Dapat dikatakan bahwa kemampuan operasi Mendeley ini merupakan keunggulan *asset* tersendiri di lingkungan mahasiswa. Di antara kendala yang ditemukan adalah *computer* tidak *support* pada saat peserta ada yang melakukan *install* ulang Mendeley.

Perlu ditegaskan bahwa, latihan secara bertahap dilaksanakan dengan mengacu pada modul. Para peneliti sepakat bahwa, pelatihan penulisan artikel ilmiah dapat berlangsung efektif dengan adanya modul (Rima Novita et al., 2021). Modul penulisan ini telah melalui uji coba di sejumlah pelatihan untuk mahasiswa di lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) se-Indonesia, dan pelatihan di Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar terbukti efektif dengan mengacu pada modul. Tentu saja, modul tersebut mesti disampaikan oleh pelatih profesional (Gray & Hoyt, 2020; McMurray, 2020; Org, 2019; Williams, 2004). Terdapat filosofi mengapa modul menyajikan latihan secara bertahap, yaitu mengandung pengertian bahwa penulisan artikel ilmiah tidak serta-merta langsung jadi. Lebih dari itu, bila peserta latihan menulis secara bertahap, maka mereka pada gilirannya dapat membagikan pengalaman praktis mereka kepada yang lain dan akhirnya pengetahuan praktis menjadi menyebar. Seorang peserta diwawancara, apa kemudahan latihan menulis artikel ilmiah dengan mengikuti modul: "Yang Farah rasakan menulis artikel jadi jauh lebih mudah, apalagi sebelumnya Farah

tidak tahu apa-apa soal menulis artikel. Farah menjadi tahu tahap demi tahap cara menulis artikel dengan mengikuti modul. Sekarang begitu mudah menulisnya. Modul benar-benar sangat bermanfaat untuk Farah (Farah Fauziyah, Sabtu, 18 November 2023). Modul memang memiliki peran menentukan keberhasilan, namun ada juga peserta yang belum terbiasa mematuhi ketentuan-ketentuan menurut modul. Dengan demikian, mahasiswa jenjang sarjana sebagai penulis pemula perlu adanya pembiasaan mengacu modul.

Sebagaimana telah dipaparkan terdahulu, WhatsApp digunakan untuk agenda pra kegiatan sekaligus menandai pembukaan Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Kenyataannya, WhatsApp Group bisa efektif untuk agenda pasca kegiatan. Melalui WhatsApp Group dapat terjalin komunikasi langsung antara peserta, fasilitator, dan panitia. Bahkan, Dekan bergabung di grup yang secara langsung dapat melakukan *monitoring* untuk pelaksanaan evaluasi, dan pengambilan kebijakan. Harus diakui tidak seluruh peserta memiliki kesiapan mengikuti latihan mengingat agenda yang sibuk hingga bertabrakan dengan aktivitas lain di kampus. Namun, peserta dapat mengetahui dinamika yang sedang berlangsung melalui WhatsApp Group. Sehingga peserta yang memiliki waktu relatif dapat mengikuti arahan-arahan yang dipaparkan di grup, peserta tidak tertinggal informasi dan perkembangan yang sedang berlangsung. Salah satu kelemahannya adalah informasi yang bertumpuk sehingga ada peserta yang merasa telah tertinggal jauh.

Harus diakui bahwa menurut Sudirman (2023), pelatihan merupakan salah satu strategi efektif dalam peningkatan keterampilan penulisan artikel ilmiah di lingkungan mahasiswa (Sudirman et al., 2023). Terdapat banyak bukti bahwa mahasiswa mampu menulis artikel sampai berhasil terbit di jurnal ilmiah melalui pelatihan (Sudirman et al., 2023; Yanti et al., 2020), tentu saja termasuk pencapaian penulisan naskah artikel mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Hanya saja belum dapat diukur faktor mana yang paling dominan memberikan peran pada keberhasilan, pastinya berbagai faktor saling memberikan peran sentral. Hal yang tidak dapat dipungkiri adalah mahasiswa Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar tampak mengerjakan latihan dengan menyenangkan, meskipun lelah. Para peneliti percaya, pelatihan yang menyenangkan dapat menghasilkan efek besar (Dass et al., 2021; Mdoana-Zide & Mafugu, 2023). Dengan pola yang menyenangkan diakui bahwa peserta pelatihan pasti mampu menulis dan bahkan menjadi cinta menulis (Hayot, 2014; Kiriakos & Tienari, 2018). Terlihat pada rona mahasiswa Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar muncul keseruan, keasyikan, dan keseriusan. Beberapa peserta tampak asyik (betah) mengikuti pelatihan

dengan tetap ceria dan bahagia. Bahkan, beberapa peserta menulis dua artikel sekaligus, yaitu Farah Fauziyah, Sarah Febrela Tobing, dan Fifi Wasni Hasanah. Tegaslah, telah muncul kecintaan menulis di kalangan mahasiswa FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar.

Keseruan lebih terlihat lagi ketika para peserta ditunjuk oleh Dekan menjadi Duta Kelas Menulis. Hal yang menjadi pertanyaan adalah mengapa mayoritas Semester III Jurusan Psikologi Islam. Padahal, peserta merupakan utusan dari 6 (enam) jurusan di lingkungan FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Harus diakui pula berdasarkan pengakuan beberapa mahasiswa bahwa kelambatan pengerjaan latihan menulis disebabkan oleh penyelesaian tugas-tugas matakuliah. Sehingga perlu dipertimbangkan oleh pengampu kebijakan supaya Kelas Menulis menjadi salah satu implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Medeka (MBKM) yang mengkonversi penulisan artikel ilmiah pada nilai-nilai matakuliah. Selibuhnya, perlu pertimbangan pula tentang kebolehan mengganti skripsi dengan publikasi artikel ilmiah sebagai syarat untuk meraih gelar sarjana. Meskipun demikian, hal ini merupakan keunggulan *asset* yang potensial dapat dikembangkan bagi peningkatan keterampilan penulisan artikel dan publikasi ilmiah di UIN Mahmud Yunus Batusangkar. Sayangnya penelitian ini terbatas hanya membahas pelaksanaan kegiatan, belum dilanjutkan pada penelitian pasca kegiatan yang memastikan efektivitas publikasi ilmiah. Disadari pula di bagian analisis ini masih banyak aspek yang membutuhkan pendalaman secara serius. Sungguhpun demikian, pencapaian publikasi ilmiah Kelas Menulis FUAD UIN Mahmud Yunus Batusangkar dapat diprediksi mencapai harapan, yakni penerbitan artikel di jurnal nasional, ketika terdapat niat, komitmen, dan keseriusan dari para Duta Kelas Menulis.

Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelatihan dan pendampingan berlangsung efektif pada tahapan pra, pelaksanaan, dan pasca kegiatan. Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa tercapai 20 naskah artikel dari jumlah peserta sebanyak 45 mahasiswa. Ini merupakan capaian signifikan mengingat pelaksanaan *offline* hanya dua hari, meskipun sebelumnya dilaksanakan pra kegiatan secara *online*. Keberhasilan ini ditopang berbagai hal, seperti kebijakan, motivasi mahasiswa, tersedianya modul, pelaksanaan *review* dan *feedback*, dan keseruan. Temuan penelitian ini diharapkan memiliki implikasi manfaat teoritis untuk pengembangan model pelatihan dan pendampingan efektif. Secara praktis, temuan ini diharapkan mempunyai implikasi manfaat bagi acuan teknis pelatihan dan pendampingan mahasiswa dalam penulisan artikel ilmiah. Penelitian ini

memiliki keterbatasan tanpa melakukan tinjauan terhadap pasca kegiatan, sehingga menjadi ruang bagi penelitian lebih lanjut di masa depan. Penelitian ini merekomendasikan kepada perguruan tinggi untuk membentuk Kelas Menulis bagi peningkatan produktivitas mahasiswa dalam publikasi ilmiah.

Daftar Pustaka

- Al Banna, M. Z., & Liana, A. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Berbantuan Manajemen Referensi Mendeley. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 5(1).
- Budiwan, J., & Suswandari, M. (2021). Pelatihan Menulis Artikel Ilmiah Jurnal Terakreditasi Sinta dan Terindeks Scopus dalam Mengembangkan Kompetensi Profesional Dosen. *Edumore: Journal of Community Service in Education*, 1(1), 9-19.
- Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. <http://digilib.uinsgd.ac.id/32855/>
- Dass, S., Ramananda, H. S., Jagadeesha, B., PC, R. K., & Cherian, R. K. K. (2021). Effectiveness of Collaborative on Learning Among Gen Z Engineering Students. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34(3), 70-78.
- Gray, R., & Hoyt, J. (2020). Changing Attitudes: Impact of Mandatory Tutoring in Writing Centers. *Curiosity: Interdisciplinary Journal of Research and Innovation*, 1(1), 12711.
- Hayot, E. (2014). Academic Writing, I Love You. Really, I Do. *Critical Inquiry*, 41(1), 53-77.
- Jasiah, R., Saifullah, S., Hasnah, S., Waangsir, F. W. F., Dewi, R. A. P. K., & Marpaung, M. P. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 7687-7692.
- Kiriakos, C. M., & Tienari, J. (2018). Academic Writing as Love. *Management Learning*, 49(3), 263-277.
- Kustini, T. (2021). Kekeliruan Mahasiswa dalam Menulis Artikel Ilmiah: Studi Kasus dalam Mata Kuliah Academic Reading and Writing. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3, 111-117.
- López-Pellisa, T., Rotger, N., & Rodríguez-Gallego, F. (2020). Collaborative Writing at Work: Peer Feedback in a Blended Learning Environment. *Education and Information Technologies*, 1-18.
- McMurray, C. R. (2020). How Do Graduate Writing Specialists and Graduate Tutors Serve Graduate Writers' Needs Differently? A Qualitative Study of Writing Support in a Writing Center. *WLN: A*

- Journal of Writing Center Scholarship*, 44(9-10), 10-18.
- Mdodana-Zide, L., & Mafugu, T. (2023). An Interventive Collaborative Scaffolded Approach with a Writing Center on ESL Students' Academic Writing. *Journal of Culture and Values in Education*, 6(2), 34-50.
- Org, A. (2019). The Process of Essay Writing in a Literature Course: The Student's Views and The Tutor's Feedback. *Estonian Journal of Education/Eesti Haridusteaduste Ajakiri*, 7(2).
- Rima Novita, S., Metty, S., Zainur, F., Tia, M., & Bertha, N. (2021). *Pembuatan Modul Panduan Penulisan Mini Riset Mahasiswa Bahasa Jepang D3*. Universitas Darma Persada.
- Setiawan, E. (2021). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa.
- Sudirman, F. A., Amir, M., Alam, S., Nasir, M., & Tandil, R. (2023). Pelatihan Pemanfaatan Open Journal System (OJS) 2 untuk Publikasi Ilmiah Mahasiswa. *Kongga: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 18-23.
- Williams, J. (2004). Tutoring and Revision: Second Language Writers in The Writing Center. *Journal of Second Language Writing*, 13(3), 173-201.
- Yanti, G., Zainuri, Z., & Megasari, S. W. (2020). Pelatihan Penulisan Artikel untuk Publikasi E-Jurnal bagi Researcher Club. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 461-469.