

## Pengaruh *Self Confidence* terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus Diferensial pada Mahasiswa Pendidikan Matematika

Fazry Mochamad Aprizal<sup>1</sup>, T. Tutut Widiastuti. A<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Gunung Djati,  
Jalan Soekarno Hatta Gedebage, Kota Bandung, Jawa Barat, Indonesia

<sup>1</sup>1202050046@student.uinsgd.ac.

<sup>2</sup>widiastuti@uinsgd.ac.id

### Abstrak

Hasil belajar menjadi sebuah tolak ukur keberhasilan dari sebuah proses pembelajaran. Banyak faktor yang dapat menjadi pengaruh terhadap sebuah hasil pembelajaran salah satunya adalah *self confidence*. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki apakah ada pengaruh *self confidence* terhadap hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial pada mahasiswa pendidikan matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode korelasional. Populasi penelitian ini ialah mahasiswa semester 2 pendidikan matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung sebanyak 170 orang. Peneliti memilih sampel sebanyak 46 orang. Data yang dikumpulkan menggunakan metode kuesioner (angket). Teknik analisis data dilakukan dengan uji instrumen (validitas dan reliabilitas), uji normalitas, uji linearitas dan uji regresi STATA versi 17. Hasil penelitian membuktikan bahwa *self confidence* tidak berpengaruh secara signifikan atau hanya berpengaruh sebesar 5,33% terhadap hasil belajar kalkulus diferensial sedangkan 94,67% merupakan persentase pengaruh faktor lainnya.

**Kata kunci** : Hasil Belajar, Kalkulus Diferensial, *Self Confidence*

### Abstract

*Learning outcomes become a measure of the success of a learning process. Many factors can influence learning outcomes, one of which is self-confidence. This study aims to investigate whether there is an effect of self-confidence on learning outcomes in differential calculus courses in mathematics education students at UIN Sunan Gunung Djati Bandung. This research is correlation method. The population of this study mathematics education 2<sup>nd</sup> students at UIN Sunan Gunung Djati Bandung were 170 people. Researchers chose a sample of 46 people. Data collected using a questionnaire method (questionnaire). Data analysis techniques were carried out by instrument tests (validity and reliability), normality tests, linearity tests and regression tests of STATA version 17. The results of the study proved that self-confidence did not have a significant effect or only had an effect of 5.33% on student learning outcomes in Calculus courses differential while 94.67% is influenced by other factors not examined in this study.*

**Keywords** : Learning Outcomes, Differential Calculus, *Self Confidence*

## 1. PENDAHULUAN

Istilah "kalkulus" mengacu pada konsep yang pada dasarnya ada di setiap kursus tingkat atas, khususnya dalam jurusan saintek. Mahasiswa yang memilih masuk jurusan eksak, seperti halnya mahasiswa yang memilih kuliah pada jurusan pendidikan matematika, salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan dituntaskan (lulus) ialah kalkulus. Di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, ada empat jenis mata kuliah kalkulus diantaranya kalkulus diferensial, integral, peubah banyak dan vektor (Nufus and Ariawan 2018). Salah satu mata kuliah penting dalam program studi pendidikan matematika adalah kalkulus diferensial (Ario, Annajmi, and Isharyadi 2020). Kalkulus diferensial dan kalkulus integral biasa diberikan pada pertama, sedangkan kalkulus peubah banyak pada dan kalkulus vektor pada semester ketiga dan keempat. Kalkulus diferensial merupakan salah satu mata kuliah yang bisa diambil oleh seorang mahasiswa pada semester pertama dan merupakan salah satu dari banyak mata kuliah yang akan berkesinambungan pada semester selanjutnya. Jika seorang mahasiswa tidak bisa memahami materi dalam kalkulus diferensial secara maksimal, kemungkinan mereka akan mengalami kesulitan hingga stres di kelas (mata kuliah) mana pun dengan kalkulus diferensial sebagai persyaratan awal atau prasyaratnya. (Dewi and Arini 2018).

Untuk beberapa mata kuliah matematika lainnya, seperti matematika murni atauoun matematika terapan didalamnya selalu menggunakan konsep-konsep dasar di dalam materi pokok dari kalkulus. Dibandingkan dengan mata kuliah kalkulus lain, kalkulus diferensial tetap menjadi yang paling dasar. Hal ini karena dalam materi yang ada mata kuliah kalkulus integral kalkulus vektor dan kalkulus peubah banyak tetap menggunakan konsep yang ada pada mata kuliah kalkulus diferensial ini. (Nufus and Ariawan 2018). Oleh karena itu, lebih baik sebelum mempelajari materi kalkulus integral, kalkulus peubah banyak dan kalkulus vektor seharusnya terlebih dahulu memastikan bahwa telah memiliki pemahaman yang kuat tentang materi kalkulus difirensial. Penelitian terdahulu juga menyatakan bahwa pada penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah prasyarat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah yang diambilnya (Zainuddin 2012; Septian 2014; Paris dan Assidiqi 2014; Rejeki and Setyaningsih 2016). Menurut penelitian yang dilakukan oleh Silvia, Fernandez dan Limbong disimpulkan besar pengaruhnya dari hasil belajar Kalkulus Diferensial yang lebih dahulu dipelajari terhadap hasil belajar mata kuliah Kalkulus yang selanjutnya (Silvia, Fernandez, and Limbong 2020). Namun ternyata untuk mendapat hasil belajar yang baik dari mata kuliah kalkulus diferensial tidaklah semudah itu, ada banyak sekali permasalahan-permasalahan dalam mempelajari mata kuliah ini. Rendahnya hasil belajar mahasiswa menjadi salah satu permasalahan pada perkuliahan kalkulus diferensial. Banyak mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika mengalami kesukaran dalam mempelajari Kalkulus Diferensial (Abidin 2012).

Hasil belajar merupakan acuan terpenting bagi keberhasilan pembelajaran. Hasil belajar sejatinya ialah alat ukur yang digunakan untuk mengetahui seberapa dalam pemahaman seorang menguasai materi yang sudah dipelajari (Pangesti and Radia 2021). Hasil belajar ini telah memungkinkan kita untuk melihat perkembangan yang telah dibuat oleh siswa. Hasil belajar mendekati sempurna akan menunjukkan berhasilnya sebuah proses belajar. Namun rendahnya hasil belajar siswa menunjukkan bahwa proses belajarnya kurang atau berhasil (Agustina, Saputra, and Clara 2018). Setiap Mahasiswa akan mendapat ciutan dan peringatan sesuai dengan Keberhasilan yang bertujuan untuk mencapai tingkat kecakapan belajar yang tinggi. Diantisipasi bahwa memiliki standar pendidikan yang tinggi akan

diterjemahkan ke dalam kemampuan untuk dengan mudah melakukan pekerjaan yang dapat diandalkan dan terlibat dalam aktivitas kompetitif dalam skala global (Sutiah and PD 2020). Banyak pula kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa agar mendapat suatu hasil belajar atau nilai mata kuliah kalkulus diferensial yang baik, salah satunya ialah kemampuan pemahaman matematik. Kemampuan pemahaman matematik seseorang dipengaruhi oleh self confidence (Dini, Wijaya, and Sugandi 2018). Oleh sebab itu, peneliti merasa ingin mengetahui apakah ada pengaruh self confident terhadap hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial dan seberapa besar pengaruh yang diakibatkan oleh self confident terhadap hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial. Dikarenakan beberapa penelitian terdahulu menyatakan bahwa sumbangan pengaruh self confidence siswa berpengaruh sebesar 40 % terhadap hasil belajar matematika (Jumrah and Anggriani 2022) sedangkan menurut penelitian yang dilakukan oleh (SAMODRO 2022) self confidence tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa dengan nilai signifikansi 0,3450.

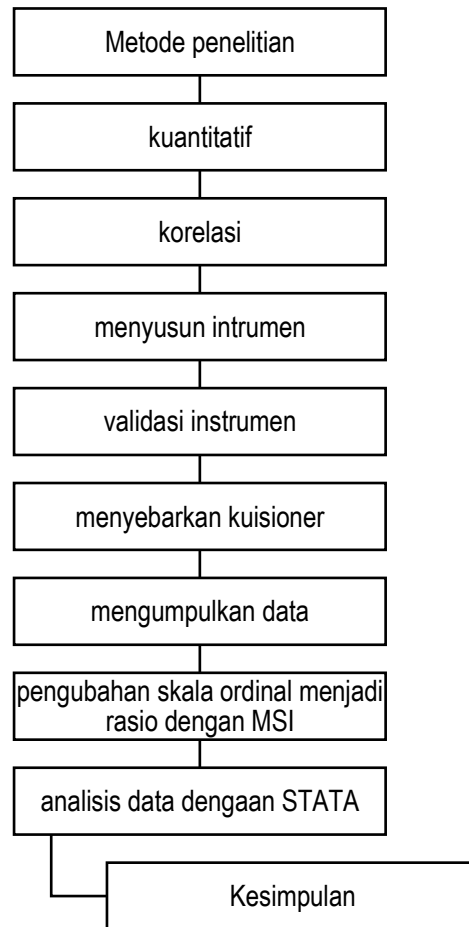
Kenyataan di lokasi saat ini mengisyaratkan bahwa terjadi kondisi yang berlainan dengan situasi yang diinginkan. Pada mahasiswa terbukti banyak yang memiliki penguasaan materi kalkulus diferensial rendah, hal ini mungkin saja disebabkan oleh pemahaman matematik mahasiswa untuk belajar kalkulus diferensial masih kurang yang mana menurut penelitian yang dilakukan oleh dipengaruhi oleh (Dini, Wijaya, and Sugandi 2018) self confidence berpengaruh sebesar 74,6% terhadap kemampuan matematik. Oleh sebab itu mungkin saja hasil belajar kalkulus diferensial yang rendah dipengaruhi pula oleh kurangnya self confidence. Sikap self confidence ialah salah satu sifat yang harus dimiliki oleh mahasiswa supaya bisa memaksimalkan kemampuan yang ada padanya. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Rusliah dan Islami "Pengaruh Self Confidence terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Menengah Pertama" yang menyimpulkan bahwa dengan koefisien determinasi senilai 0,128 ada pengaruh antara self confidence dengan pengujian hipotesis menggunakan uji-t terhadap pemahaman konsep matematika dengan (Rusliah and Islami 2020). Penelitian selanjutnya oleh (Malinda and Minarti 2018) menyimpulkan bahwa self confidence siswa sebesar 39,6% berpengaruh terhadap kemampuan koneksi matematis. penelitian yang dilakukan (Nugraheni 2009) menyatakan bahawa motivasi belajar berpengaruh sangat kecil terhadap hasil belajar mahasiswa, artinya jika motivasi belajar meningkat maka hasil belajar juga meningkat. Hal ini terbukti dengan hasil perhitungan nilai korelasi sebesar 0,02 dan koefisien determinasi sebesar 0,03 Sedangkan pada penelitian ini bertujuan untuk mencari adakah pengaruh dari self confidence terhadap sebuah variabel yang memiliki faktor kognitif, afektif serta psikomotorik yaitu hasil belajar (Syafi'i, Marfiyanto, and Rodiyah 2018).

Self confidence sangatlah harus untuk setiap orang miliki, terutama bagi seorang mahasiswa pendidikan matematika yang nantinya akan mengajar para peserta didik. Tanpa adanya self confidence dari pengajar yang baik, akan menjadikan pembelajaran yang dilakukan menjadi kaku dan terkesan kurang baik yang akhirnya bisa mengakibatkan menurunnya minat belajar para siswa. Terlebih lagi dalam pembelajaran matematika, ada faktor guru dan kesulitan materi yang dapat mengakibatkan kurangnya minat belajar siswa (Firdaus 2019). Oleh sebab itu untuk para calon pengajar self confidence syarat utama untuk bisa menjalani profesinya dengan baik. Sebelum memasuki dunia pekerjaan, tentu self confidence haruslah dipupuk dari sejak menjadi mahasiswa. Self confidence ini haruslah digunakan dalam berbagai kegiatan bahkan dalam pembelajaran mata kuliah sekalipun. Disini kita akan berfokus terhadap self confidence yang diterapkan dalam pembelajaran mata kuliah kalkulus diferensial, apakah hal tersebut akan berpengaruh dan seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar atau nilai mata kuliah kalkulus diferensial. Berdasarkan paparan yang telah peneliti ungkapkan di atas, peneliti merasa

tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Self Confidence terhadap Hasil Belajar Kalkulus Diferensial pada Mahasiswa Pendidikan Matematika” guna mengetahui adakah pengaruh antara self confidence dengan hasil belajar kalkulus diferensial. Apabila ada, seberapa besarkah pengaruh self confidence dengan hasil belajar kalkulus diferensial.

## 2. METODE

Penelitian ini termasuk ke dalam salah satu jenis penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari korelasi hingga sampai ke pada tahap pengaruh (Umar 2019). Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode korelasional. Penelitian ini bertujuan untuk megambil data dari tempat tertentu secara murni (bukan data hasil rekayasa), namun peneliti tidak melakukan perlakuan tertentu, untuk mengumpulkan data peneliti dengan mengedarkan kuisisioner (tidak seperti dalam eksperimen yang memberikan sebuah treatmen. Kuesioner terdiri dari pertanyaan hasil belajar kalkulus diferensial dan angket self confidence sebanyak 16 pernyataan. Lokasi penelitian yang dilakukan peneliti yaitu di kampus UIN Sunan Gunung Djati Bandung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Dan peneliti mengambil sampel sebanyak 46 orang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Self Confidence terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus Diferensial pada Mahasiswa Pendidikan Matematika. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis statistic deskriptif dan analisis statistik inferensial.



Berdasarkan hasil penelitian terhadap 46 mahasiswa yang mengisi kuisisioner dengan jenis pertanyaan :

1. Hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial, dengan skala (A sampai E) dengan :
  - A. = 80
  - B. = 70
  - C. = 60
  - D. = 50
  - E. = 40
2. Angket Self Confidence, dengan 16 buah angket pernyataan, dengan pilihan opsi Setuju, Sangat Setuju, Sangat Tidak Setuju dan Tidak Setuju. Dengan isi angket :
  - a. Pernyataan positif 10 butir
  - b. Pernyataan negatif 6 butir

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1 Uji Validitas dengan STATA

$y$	0.3252	0.1343	0.3043	0.4797	0.3524	0.3092	0.2484	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	1.0000
	0.0275	0.3734	0.0398	0.0007	0.0163	0.0365	0.0961	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

Dari perhitungan STATA diatas didapat untuk semua indikator 1,3,4,5,6,8,9,12,13,14. Valid karena  $< 0,05$  sedangkan untuk indikator 2,7,10,11,15 tidak valid karena  $> 0,05$ .

Tabel 2 Uji Reliabilitas dengan STATA

```
. alpha y_1 y_2 y_3 y_4 y_5 y_6 y_7 y_8 y_9 y_10 y_11 y_12 y_13 y_14 y_15

Test scale = mean(unstandardized items)
Reversed items: y_2 y_3 y_6 y_7 y_11 y_15

Average interitem covariance:    145572
Number of items in the scale:    15
Scale reliability coefficient:    0.8002
```

Berdasarkan Tabel 2 nilai scale reliability coefficient  $0,8002 > 0,60$  maka berarti reliabel.

Tabel 3 Uji Normalitas pada Hasil belajar mata kuliah Kalkulus diferensial dan self confidence

```
. sktest kalkulusdiferensial
```

Skewness and kurtosis tests for normality

Variable	Obs	Pr(skewness)	Pr(kurtosis)	Joint test	
				Adj chi2(2)	Prob>chi2
kalkulusdiferensial	46	0.9449	0.2470	1.41	0.4934

```
. sktest selfconfident
```

Skewness and kurtosis tests for normality

Variable	Obs	Pr(skewness)	Pr(kurtosis)	Joint test	
				Adj chi2(2)	Prob>chi2
selfconfident	46	0.5528	0.3005	1.50	0.4729

Berdasarkan tabel 3 hasil perhitungan STATA kedua variabel dapat disimpulkan berdistribusi normal karena dilihat dari nilai signifikansi atau probabilitasnya  $> 0,05$ . yaitu  $0,4934 > 0,05$  untuk hasil belajar kalkulus diferensial maka datanya berdistribusi normal. Dan untuk self confidence  $0,4729 > 0,05$  sehingga bisa disimpulkan datanya berdistribusi normal.

Tabel 4 Uji Linearitas dengan STATA

```
. pwcorr selfconfident kalkulusdiferensial, sig
```

	selfco~t	kalkul~l
selfconfid~t	1.0000	
kalkulusdi~l	0.2309 0.1226	1.0000

Berdasarkan Tabel 4 hasil uji linearitas dengan menggunakan STATA Didapat nilai korelasinya = 0,2309 yang berarti arah hubungannya positif namun lemah karena  $0 < 0,2309 \leq 0,25$  dan nilai probabilitas atau nilai signifikansi *p value nya* = 0,1226. Maka dapat dikatakan bahwasannya variabel self confidence tidak berhubungan dengan hasil belajar kalkulus diferensial. belajar kalkulus diferensial dan  $0,4729 > 0,05$  untuk self confidence. Maka  $H_0$  diterima, artinya kedua data sampel berdistribusi normal. Lalu dilakukan uji linearitas antara self confidence dengan hasil belajar kalkulus diferensial. Uji linearitas dipergunakan untuk mencari tahu linearitas korelasi antara antar variabel penelitian.

Tabel 5 Uji Regresi dengan STATA

```
. regress kalkulusdiferensial selfconfident
```

Source	SS	df	MS	Number of obs =	46
Model	69.183937	1	69.183937	F(1, 44) =	2.48
Residual	1228.64215	44	27.9236852	Prob > F =	0.1226
Total	1297.82609	45	28.8405797	R-squared =	0.0533
				Adj R-squared =	0.0318
				Root MSE =	5.2843

kalkulusdif~l	Coefficient	Std. err.	t	P> t	[95% conf. interval]
selfconfident	.3536068	.2246489	1.57	0.123	-.0991433 .8063569
_cons	55.56577	9.340829	5.95	0.000	36.74057 74.39098

Berdasarkan Tabel 5 Uji Regresi menggunakan STATA diperoleh model regresi :

$$\hat{y} = 0,354 x + 55,566$$

Dengan :

$\hat{y}$  = dugaan untuk hasil belajar kalkulus diferensial

$x$  = variabel self confidence

R-square = 0,0533 artinya hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial hanya dipengaruhi sebesar 5,33% oleh self confident artinya sekitar 94,67% sisanya merupakan persentase yang dipengaruhi oleh hal lain. Dengan bahasa lain hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial tidak dipengaruhi secara signifikan oleh self confidence. Jika secara parsial diperoleh t hitung = 1,57 dengan uji signifikansinya

$= 0,123 > 0,05$  berarti self confident tidak berpengaruh signifikan pada hasil belajar kalkulus diferensial. Artinya apabila ada siswa yang selalu percaya diri selama pembelajaran kalkulus diferensial, berani bertanya, berani mengungkapkan pendapat atau pemikirannya (indikator self confidence) itu hanya berpengaruh sebesar 5,33% terhadap hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensialnya. Hal ini artinya meskipun Self confidence berpengaruh sangat besar terhadap kemampuan matematis yang menjadi salah satu faktor yang berpengaruh cukup besar untuk hasil belajar kalkulus diferensial tidaklah menjadikan self confidence sebagai pengaruh yang besar untuk hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial. Meskipun demikian self confidence setiap orang memiliki potensi untuk tumbuh self confidence dapat membantu seseorang berhasil dalam menangani tekanan dan mencapai tujuan karena jika seseorang kekurangannya, mereka mungkin berjuang untuk mengatasi tekanan dan kesulitan yang akan mempengaruhi mereka dan orang lain.

Motivasi belajar siswa pada hakekatnya bisa meningkatkan keberanian dalam mengajarkan konsep matematik. Karena tumbuhnya rasa percaya diri dan meningkatnya semangat dalam melaksanakan pekerjaan seseorang, kepercayaan diri sendiri akan membantu seseorang mencapai kesuksesan (Hendriana 2014). Ketika mahasiswa mengembangkan self confidence nya, mereka dapat lebih berhasil mengatasi masalah matematika dengan bantuan segala kemampuan mereka miliki (Malinda and Minarti 2018).

#### 4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwasannya self confidence mahasiswa tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata kuliah kalkulus diferensial. Berdasarkan hasil dari analisis jawaban mahasiswa pada pertanyaan angket Sumbangan pengaruh Self Confident hanya sebesar 5,33% sedangkan 94,67% dipengaruhi oleh berbagai faktor yang tidak dicari dalam penelitian ini.

#### Referensi

- Abidin, Zainal. 2012. "Pendidikan Matematika Fakultas." *Jurnal Ilmiah Didaktika* XIII(1): 183–96.
- Agustina, Putri, Alanindra Saputra, and Almira Yashinta Clara. 2018. "Hubungan Keterampilan Proses Sains Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Matakuliah Praktikum Anatomi Hewan Tahun Akademik 2017/2018." In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, , 66–73.
- Ario, Marfi, Annajmi Annajmi, and Ratri Isharyadi. 2020. "Pengembangan Video Pembelajaran Kalkulus Diferensial Berbasis Pen Tablet." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2): 1129–42.
- Dewi, Nuriana Rachmani, and Florentina Yuni Arini. 2018. "Uji Keterbacaan Pada Pengembangan Buku Ajar Kalkulus Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Matematis." In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, , 299–303.
- Dini, Mentari, Tommy Tanu Wijaya, and Asep Ikin Sugandi. 2018. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp." *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya* 3(1): 1.
- Firdaus, Cep Bambang. 2019. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Di MTs Ulul Albab." *Journal on Education* 2(1): 191–98.



- Hendriana, Heris. 2014. "Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis." *Jurnal Pengajaran MIPA* 19(1): 52–60.
- Jumrah, Jumrah, and Sri Anggriani. 2022. "Pengaruh Self-Confidence Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education* 1(2): 89–95.
- Malinda, Pamila, and Eva Dwi Minarti. 2018. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2(3): 1829–37.
- Nufus, Hayatun, and Rezi Ariawan. 2018. "Profil Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Berdasarkan Gaya Kognitif Dan Habits of Mind." *Suska Journal of Mathematics Education* 4(2): 108.
- Nugraheni, Fitri. 2009. "Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Umk)." *Sosial Budaya*.
- Pangesti, Willes, and Elvira Hoesein Radia. 2021. "Meta Analisis Pekaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 8(2): 281–86.
- Rejeki, Sri, and Rini Setyaningsih. 2016. "Kontribusi Kemampuan Kalkulus Differensial Dan Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Persamaan Differensial." *JIPMat* 1(1): 63–70.
- Rusliah, Nur Rusliah, and Anisyak Islami. 2020. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama." In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai-Nilai Islami)*, , 187–93.
- SAMODRO, AGNI TYAS. 2022. "HUBUNGAN ANTARA SELF CONFIDENCE DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK."
- Silvia, Silvia, Yohana Zettiraeska Fernandez, and Yulvani Anggraeni Christine Limbong. 2020. "Hubungan Hasil Belajar Kalkulus Diferensial Dan Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Lanjut Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma." *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains* 3(2): 58–65.
- Sutiah, D R, and M PD. 2020. *OPTIMALISASI FUZZY TOPSIS (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)*. NLC.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. 2018. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2): 115–23.
- Umar, Husein. 2019. *Metode Riset Manajemen Perusahaan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Abidin, Zainal. 2012. "Pendidikan Matematika Fakultas." *Jurnal Ilmiah Didaktika* XIII(1): 183–96.
- Agustina, Putri, Alanindra Saputra, and Almira Yashinta Clara. 2018. "Hubungan Keterampilan Proses Sains Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Matakuliah Praktikum Anatomi Hewan Tahun Akademik 2017/2018." In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, , 66–73.
- Ario, Marfi, Annajmi Annajmi, and Ratri Isharyadi. 2020. "Pengembangan Video Pembelajaran Kalkulus Diferensial Berbasis Pen Tablet." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2): 1129–42.
- Dewi, Nuriana Rachmani, and Florentina Yuni Arini. 2018. "Uji Keterbacaan Pada Pengembangan Buku Ajar Kalkulus Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Matematis." In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, , 299–303.
- Dini, Mentari, Tommy Tanu Wijaya, and Asep Ikin Sugandi. 2018. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp." *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya* 3(1): 1.
- Firdaus, Cep Bambang. 2019. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Terhadap

- Mata Pelajaran Matematika Di MTs Ulul Albab." *Journal on Education* 2(1): 191–98.
- Hendriana, Heris. 2014. "Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis." *Jurnal Pengajaran MIPA* 19(1): 52–60.
- Jumrah, Jumrah, and Sri Anggriani. 2022. "Pengaruh Self-Confidence Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education* 1(2): 89–95.
- Malinda, Pamila, and Eva Dwi Minarti. 2018. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2(3): 1829–37.
- Nufus, Hayatun, and Rezi Ariawan. 2018. "Profil Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Berdasarkan Gaya Kognitif Dan Habits of Mind." *Suska Journal of Mathematics Education* 4(2): 108.
- Nugraheni, Fitri. 2009. "Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Umk)." *Sosial Budaya*.
- Pangesti, Willes, and Elvira Hoesein Radia. 2021. "Meta Analisis Pekaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 8(2): 281–86.
- Rejeki, Sri, and Rini Setyaningsih. 2016. "Kontribusi Kemampuan Kalkulus Differensial Dan Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Persamaan Differensial." *JIPMat* 1(1): 63–70.
- Rusliah, Nur Rusliah, and Anisyak Islami. 2020. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama." In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai-Nilai Islami)*, , 187–93.
- SAMODRO, AGNI TYAS. 2022. "HUBUNGAN ANTARA SELF CONFIDENCE DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK."
- Silvia, Silvia, Yohana Zettiraeska Fernandez, and Yulvani Anggraeni Christine Limbong. 2020. "Hubungan Hasil Belajar Kalkulus Diferensial Dan Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Lanjut Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma." *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains* 3(2): 58–65.
- Sutiah, D R, and M PD. 2020. *OPTIMALISASI FUZZY TOPSIS (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)*. NLC.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. 2018. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2): 115–23.
- Umar, Husein. 2019. *Metode Riset Manajemen Perusahaan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Abidin, Zainal. 2012. "Pendidikan Matematika Fakultas." *Jurnal Ilmiah Didaktika* XIII(1): 183–96.
- Agustina, Putri, Alanindra Saputra, and Almira Yashinta Clara. 2018. "Hubungan Keterampilan Proses Sains Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Matakuliah Praktikum Anatomi Hewan Tahun Akademik 2017/2018." In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, , 66–73.
- Ario, Marfi, Annajmi Annajmi, and Ratri Isharyadi. 2020. "Pengembangan Video Pembelajaran Kalkulus Diferensial Berbasis Pen Tablet." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2): 1129–42.
- Dewi, Nuriana Rachmani, and Florentina Yuni Arini. 2018. "Uji Keterbacaan Pada Pengembangan Buku Ajar Kalkulus Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Matematis." In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, , 299–303.
- Dini, Mentari, Tommy Tanu Wijaya, and Asep Ikin Sugandi. 2018. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematik Siswa Smp." *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya* 3(1): 1.
- Firdaus, Cep Bambang. 2019. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Terhadap

- Mata Pelajaran Matematika Di MTs Ulul Albab." *Journal on Education* 2(1): 191–98.
- Hendriana, Heris. 2014. "Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis." *Jurnal Pengajaran MIPA* 19(1): 52–60.
- Jumrah, Jumrah, and Sri Anggriani. 2022. "Pengaruh Self-Confidence Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Al-Irsyad Journal of Mathematics Education* 1(2): 89–95.
- Malinda, Pamila, and Eva Dwi Minarti. 2018. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 2(3): 1829–37.
- Nufus, Hayatun, and Rezi Ariawan. 2018. "Profil Kesalahan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Mata Kuliah Kalkulus Diferensial Berdasarkan Gaya Kognitif Dan Habits of Mind." *Suska Journal of Mathematics Education* 4(2): 108.
- Nugraheni, Fitri. 2009. "Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Umk)." *Sosial Budaya*.
- Pangesti, Willes, and Elvira Hoesein Radia. 2021. "Meta Analisis Pegaaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 8(2): 281–86.
- Rejeki, Sri, and Rini Setyaningsih. 2016. "Kontribusi Kemampuan Kalkulus Differensial Dan Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Persamaan Differensial." *JIPMat* 1(1): 63–70.
- Rusliah, Nur Rusliah, and Anisyak Islami. 2020. "Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama." In *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai-Nilai Islami)*, , 187–93.
- SAMODRO, AGNI TYAS. 2022. "HUBUNGAN ANTARA SELF CONFIDENCE DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK."
- Silvia, Silvia, Yohana Zettiraeska Fernandez, and Yulvani Anggraeni Christine Limbong. 2020. "Hubungan Hasil Belajar Kalkulus Diferensial Dan Kalkulus Integral Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Lanjut Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma." *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains* 3(2): 58–65.
- Sutiah, D R, and M PD. 2020. *OPTIMALISASI FUZZY TOPSIS (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)*. NLC.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. 2018. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2(2): 115–23.
- Umar, Husein. 2019. *Metode Riset Manajemen Perusahaan*. Gramedia Pustaka Utama.