

Rencana Program dan Kegiatan Pembelajaran Semester (RPKPS) Mata Kuliah Karya Tulis Ilmiah

Hidayatul Fikra¹, Wahyudin Darmalaksana²

¹Fakultas Psikologi, Universitas Padjadjaran Bandung

²Fakultas Ushuluddin, UIN Sunan Gunung Djati Bandung
fikraarza2903@gmail.com, yudi_darma@uinsgd.ac.id

Abstract

This study aims to discuss the semester learning program and activity plan for the scientific paper course. This study uses a qualitative approach by applying a descriptive-analytical method. The results of the study and discussion show that the scientific paper course is designed based on graduate learning outcomes, course learning outcomes, sub-course learning outcomes, course descriptions, study materials, lecture time, learning resources, assessment and evaluation matrices for graduate learning outcomes, and assessment rubrics. This study concludes that the semester learning program and activity plan for the scientific paper course is in line with the Indonesian national qualification framework, graduate competency standards, graduate profiles, and learning outcomes of graduates of the Sufism and Psychotherapy study program.

Keywords: *Lecture contract, Learning plan, Scientific paper*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan membahas rencana program dan kegiatan pembelajaran semester pada mata kuliah karya tulis ilmiah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menerapkan metode deskriptif-analitis. Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa mata kuliah karya tulis ilmiah dirancang berdasarkan capaian pembelajaran lulusan, capaian pembelajaran mata kuliah, sub capaian pembelajaran mata kuliah, deskripsi mata kuliah, materi kajian, waktu perkuliahan, sumber pembelajaran, matrik penilaian dan evaluasi capaian pembelajaran lulusan, dan rubrik penilaian. Penelitian ini menyimpulkan bahwa rencana program dan kegiatan pembelajaran semester pada mata kuliah karya tulis ilmiah telah selaras dengan kerangka kualifikasi

nasional Indonesia, standar kompetensi lulusan, profil lulusan, dan capaian pembelajaran lulusan program studi Tasawuf dan Psikoterapi.

Kata Kunci: *Karya tulis ilmiah, Kontrak kuliah, Rencana pembelajaran*

Pendahuluan

Rencana program dan kegiatan pembelajaran semester yang disingkat RPKPS memiliki peranan penting dalam implementasi kurikulum (Ade, 2021; Asparian & Hubaybah, 2024; Dinata & Sari, 2024). Diawali mandat negara terkait dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang mengarahkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) pada setiap jenjang pendidikan (Maulana, 2024), termasuk jenjang Sarjana (S1). Selanjutnya, pembelajaran pada sebaran mata kuliah di jenjang S1 ditekankan mengacu pada SKL-KKNI, bahkan dirancang selaras dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang juga ditetapkan oleh kebijakan negara (Kementerian, 2018). Terkait hal ini, tenaga pengajar (dosen) di perguruan tinggi telah diarahkan untuk menyusun RPKPS hingga evaluasi implementasi RPKPS tersebut (Darmalaksana, 2020a), sehingga peserta didik (mahasiswa) benar-benar berkembang sesuai SKL. Namun, penyusunan RPKPS harus terus-menerus dilakukan peninjauan didasarkan perkembangan mutakhir yang dapat dibaca oleh publik secara luas. Oleh karena itu, penelitian ini menaruh minat pada upaya penyusunan RPKPS khususnya pada mata kuliah Karya Tulis Ilmiah.

Hasil penelitian terdahulu terkait RPKPS telah banyak dikemukakan oleh para ahli. Antara lain Darmalaksana, W. (2020), "Implementasi RPKPS Mata Kuliah Metode Penelitian Berbasis OBE pada SKL dan CPL Jenjang Sarjana Prodi Ilmu Hadis," *Jurnal Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. Penelitian ini bertujuan melakukan analisis terhadap implementasi RPKPS berbasis *Outcome Based Education* (OBE) implikasinya terhadap SKL dan CPL program kurikulum di pendidikan tinggi. Metode penelitian ini merupakan jenis kualitatif melalui studi literatur dan praktik penyusunan RPKPS, termasuk implementasi dan evaluasi hasil pencapaian. Hasil dan pembahasan penelitian ini meliputi RPKPS mata kuliah Metode Penelitian berbasis OBE dengan mengacu SKL dan CPL pada Jurusan Ilmu Hadis, implementasi selama satu Semester, dan pencapaian *outcome* pada akhir perkuliahan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keberhasilan implementasi RPKPS berbasis OBE diperankan lebih besar oleh faktor kesiapan bahan kajian dan pelaksanaan *feedback* terhadap

tahapan hasil latihan mahasiswa yang diorientasikan untuk peningkatan kualitas hasil latihan akhir. Penelitian ini merekomendasikan penyusunan RPKPS berbasis OBE pada mata kuliah program kurikulum di lingkungan PTKI (Darmalaksana, 2020a).

Penelitian terdahulu dan penelitian sekarang memiliki kesamaan dalam hal pembahasan RPKPS. Perbedaannya adalah penelitian terdahulu membahas implementasi RPKPS mata kuliah Metodologi Penelitian pada Jurusan Ilmu Hadis sedangkan penelitian sekarang membahas penyusunan RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah yang akan diimplementasikan pada Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi.

Kerangka berpikir perlu disusun sebagai alur logis berjalannya penelitian ini secara garis besar. Secara substansial, RPKPS dirancang bagi kepentingan kurikulum (Ade, 2021; Asparian & Hubaybah, 2024; Dinata & Sari, 2024) yang harus diterapkan dalam sebaran mata kuliah agar peserta didik memiliki tujuan sesuai arah kebijakan negara yang diperankan oleh pendidikan tinggi (Ade, 2021; Darmalaksana, 2020a). Secara formal, RPKPS merupakan tagihan proses yang wajib disampaikan kepada peserta didik pada awal perkuliahan sebagai wujud kontrak kuliah (Hadapiningrani, 2024). Secara praktis, penyusunan RPKPS biasanya mengikuti format yang ditetapkan lembaga penjaminan mutu pendidikan tinggi (Rabihati & Ryanti, 2024). Selanjutnya, istilah karya tulis ilmiah yaitu karya tulis yang dibuat dengan prinsip-prinsip ilmiah berdasarkan data dan fakta yang didapat dari observasi, eksperimen, dan kajian pustaka (Setiawan, 2024). Karya Tulis Ilmiah sama halnya dengan artikel ilmiah, yaitu tulisan akademik hasil penelitian yang dapat diterbitkan di jurnal ilmiah (Jonathan, 2024; Tanjung & Arifudin, 2023). Penelitian ini diharapkan menghasilkan rancangan RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah yang akan disajikan untuk Kelas A, B, C, dan D Semester III Jurusan Tasawuf Psikoterapi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2024-2025.

Sebagai landasan teoritis, penelitian ini menerapkan teori kebijakan, yang menegaskan pembelajaran mata kuliah mesti selaras dengan KKNI, SKL, dan CPL dalam bentuk RPKPS (Ade, 2021; Asparian & Hubaybah, 2024; Dinata & Sari, 2024). KKNI, SKL, dan CPL bersifat *given* atau mandat Negara yang di lingkungan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) diatur oleh Kementerian Agama Republik Indonesia (Kementerian, 2018). SKL jenjang S1 menurut KKNI berada pada level 6 (Yandra et al., 2024) dengan aktivitas kunci "mencipta" (Kementerian, 2018). Terkait hal ini, Kementerian Agama menetapkan Profil Lulusan yang mengarahkan jenjang S1 dapat memenuhi tiga kualifikasi, yaitu: 1) Pengembang bidang

ilmu; 2) Asisten peneliti bidang ilmu; dan 3) Praktisi bidang ilmu (Kementerian, 2018). Selibhnya, CPL jenjang S1 menurut Kementerian Agama adalah: 1) Budi pekerti; 2) Pengetahuan; dan 3) Keterampilan, baik umum maupun khusus (Kementerian, 2018). Berdasarkan hal ini, peneliti berusaha menyusun Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Karya Tulis Ilmiah sesuai arah kebijakan KKNI, SKL, Profil Lulusan, dan CPL.

Penelitian ini bertujuan membahas RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan dalam pengembangan RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah. Secara praktis, hasil penelitian ini menjadi acuan pembelajaran mata kuliah Karya Tulis Ilmiah di Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2024-2025.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menerapkan metode deskriptif-analitis (Darmalaksana, 2020c). Jenis data penelitian ini merupakan data kualitatif meliputi sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer penelitian ini adalah rujukan seputar RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah. Sumber sekunder penelitian ini meliputi rujukan dari artikel-artikel ilmiah yang terkait dengan topik penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui tahapan inventarisasi, klasifikasi, dan analisis data (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020).

Hasil dan Pembahasan

Hasil dan pembahasan meliputi beberapa hal di bawah ini:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi meliputi beberapa aspek:

- a. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara (S.8);
- b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (S.2);
- c. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan

- dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1);
- d. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU.2);
 - e. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU.3); dan
 - f. Mampu mengidentifikasi, mendiagnosis dan memetakan serta menganalisis berbagai permasalahan kejiwaan manusia untuk dirumuskan formulasi pemecahannya secara tepat melalui penelitian dan pengkajian dalam keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.3).

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah di bawah ini:

- a. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai dan norma akademik dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks akademik maupun dalam interaksi di masyarakat, menunjukkan tanggung jawab sosial dan akademik (CPL-1);
- b. Mahasiswa mampu menyusun dan menulis karya ilmiah dengan struktur yang tepat dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (CPL-2);
- c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian yang relevan dengan kajian ilmu tasawuf dan psikoterapi, merumuskan hipotesis atau pertanyaan penelitian yang sistematis dan inovatif, mengumpulkan data yang relevan serta menganalisis dan menginterpretasi hasil penelitian secara kritis dan logis dengan mengemukakan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam proses penulisan karya tulis ilmiah (CPL-1, CPL-3, CPL-5);
- d. Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan belajar mandiri dalam meningkatkan kualitas penulisan karya ilmiah dan memberikan umpan balik konstruktif terhadap karya tulis ilmiah rekan-rekannya (CPL-4); dan
- e. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori dan konsep-konsep tasawuf dan psikoterapi dalam penulisan karya tulis ilmiah yang membahas solusi terhadap permasalahan kejiwaan, dengan pendekatan yang ilmiah dan terstruktur (CPL-6).

3. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) di bawah ini:

- a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian yang relevan dengan kajian ilmu tasawuf dan psikoterapi (CPMK-2);
- b. Mahasiswa mampu menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian yang sistematis dan inovatif (CPMK-3);
- c. Mahasiswa mampu menulis pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan penelitian secara komprehensif dan mendalam sesuai pedoman akademik dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar (CPMK-2, CPMK-3);
- d. Mahasiswa mampu mengumpulkan data yang relevan dari berbagai sumber dan menunjukkan sikap jujur dalam mengutip dan merujuk sumber informasi (CPMK-1, CPMK-3);
- e. Mahasiswa mampu menganalisis data dan menginterpretasikan hasil dengan mengaitkan temuan dengan teori dan literatur yang ada (CPMK-3, CPMK-5);
- f. Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi-aplikasi yang menunjang penulisan karya tulis ilmiah seperti aplikasi pengutipan dan pengecekan *similarity* sebagai kaidah etis dalam penulisan karya tulis ilmiah (CPMK-1); dan
- g. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar mandiri dan menemukan kekuatan dan kelemahan dalam penulisan karya ilmiah sendiri maupun rekan-rekannya (CPMK-4).

4. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam menyusun dan menulis karya ilmiah yang berkualitas. Pembahasan mencakup penulisan dan penyusunan karya tulis ilmiah sesuai dengan pedoman akademik, penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, penggunaan *tools* yang menunjang penulisan karya tulis ilmiah hingga penerapan metode penelitian yang sistematis. Dalam prosesnya, nilai-nilai etika keislaman, sikap jujur, tanggung jawab dan etis akan diintegrasikan dalam setiap tahapan penulisan. Melalui mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa tidak hanya menghasilkan suatu karya ilmiah yang memenuhi standar akademik, namun juga dapat berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat.

5. Materi Kajian

Materi kajian di bawah ini:

- a. Pengantar pembelajaran dan kaidah dalam penulisan karya tulis ilmiah;
- b. Penggunaan aplikasi pengutipan dan *tools* lainnya yang menunjang proses penulisan karya tulis ilmiah;
- c. Identifikasi masalah dan formula penelitian yang mencakup permasalahan utama, pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian secara teoritis maupun praktis;
- d. Penyusunan bagian pendahuluan yang mencakup latar belakang, penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan, kerangka berpikir, dan teori sebagai landasan penelitian;
- e. Penulisan metodologi penelitian mencakup pendekatan yang digunakan dalam penelitian, sumber data, teknik pengumpulan serta analisis data penelitian;
- f. Penulisan hasil dan interpretasi data hasil penelitian hingga penarikan kesimpulan; dan
- g. Pelaksanaan *self-review* untuk mengevaluasi tugas pribadi dan melakukan *peer review* sebagai upaya tinjauan sejawat untuk mengkritisi dan memberikan masukan konstruktif bagi karya tulis ilmiah rekan lainnya.

6. Waktu Perkuliahan

Waktu perkuliahan yaitu: 1JP x 50 menit x jumlah SKS; 14 x pertemuan/semester; 1 x UTS; dan 1 x UAS.

7. Sumber Perkuliahan

Sumber mata kuliah meliputi sumber utama dan sumber pendukung. Sumber utama, yaitu Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. Sedangkan sumber pendukung, yaitu: 1) Darmalaksana, W. (2022). Panduan Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir: Artikel Ilmiah, Buku, Hak paten; 2) Darmalaksana, W. (2020). Sitasi Ilmiah Menggunakan Perangkat References pada Microsoft Word. *Jurnal Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung*; 3) Darmalaksana, W. (2020). Kelas menulis: Dari Proposal Penelitian ke Artikel Ilmiah, Publikasi Jurnal, dan Hak Kekayaan Intelektual; 4) Darmalaksana, W. (2021). Panduan Penulisan Artikel Hasil Penelitian Mini Mahasiswa untuk Keluaran Mata Kuliah Bebas Capaian Publikasi Jurnal Ilmiah. *Pre-Print Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung*; 5) Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi

Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*; 6) Darmalaksana, W. (2020). Cara Menulis Proposal Penelitian. *Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*; 7) Darmalaksana, W. (2020). Formula Penelitian Pengalaman Kelas Menulis. *Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung*; 8) Darmalaksana, W., & Suryana, Y. (2018). Korespondensi dalam Publikasi Ilmiah. *Jurnal Perspektif*; 9) Darmalaksana, W. (2020). Menulis Artikel Cepat Meskipun Tidak Suka Menulis. *Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung*; dan 10) Darmalaksana, W. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel untuk Keberhasilan Mahasiswa dalam Publikasi Ilmiah. *Pre-Print Kelas Menulis UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.

8. Rencana Program dan Kegiatan Pembelajaran Semester

Rencana Program dan Kegiatan Pembelajaran Semester (RPKPS) mata kuliah Karya Tulis Ilmiah di bawah ini:

Tabel 1. Rencana Program dan Kegiatan Pembelajaran Semester

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Pembelajaran		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring	Daring		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah yang relevan dengan kajian ilmu tasawuf dan psikoterapi (CPMK-2)	1.1. Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah yang jelas dan relevan dengan kajian tasawuf dan psikoterapi 1.2. Ketepatan dalam merumuskan masalah penelitian dengan jelas dan terstruktur 1.3. Ketepatan dalam memahami topik yang akan diteliti berdasarkan masalah yang telah dirumuskan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test: 1. Meringkas proses kontrak belajar 2. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi, Tanya jawab. [TM: 1x(2x50)] • Tugas 1: Membuat formula penelitian [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		1. Kontrak belajar 2. Pengantar mata kuliah penulisan karya tulis ilmiah 3. Pengenalan artikel ilmiah 4. Pedoman teknis penulisan karya tulis ilmiah 5. Formula penelitian yang mencakup permasalahan utama penelitian yang relevan dengan kajian tasawuf dan psikoterapi	5
2	Mahasiswa mampu menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian yang sistematis dan inovatif (CPMK-3)	2.1 Ketepatan dalam merancang hipotesis atau pertanyaan penelitian dengan topik yang diteliti yang relevan dengan kajian tasawuf dan psikoterapi 2.2 Ketepatan dalam menyusun hipotesis atau pertanyaan penelitian 2.3 Ketepatan dalam menyusun hipotesis atau pertanyaan secara sistematis dan logis 2.4 Kemampuan dalam mengidentifikasi celah penelitian yang belum banyak	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test: 1. Membuat pertanyaan penelitian Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test: 1. Menelusuri literatur penelitian sebelumnya untuk menemukan kesenjangan (<i>gap</i>) penelitian yang ada	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Tanya Jawab. [TM: 1x(2x50)] • Tugas 2: Menulis pertanyaan penelitian berdasarkan rumusan masalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Kuliah; • Tanya Jawab. [TM: 1x(2x50'')] • Tugas 3: Matriks literatur terdahulu dan penulisannya dalam artikel ilmiah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		6. Tips menulis formula penelitian dalam penulisan artikel 7. Tips menulis penelitian terdahulu dalam penulisan artikel	10

		dieksplorasi sebelumnya					
3,4,5,6,7	<p>Mahasiswa mampu menulis pendahuluan, metodologi, hasil dan pembahasan, serta kesimpulan penelitian secara komprehensif dan mendalam sesuai pedoman akademik dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar (CPMK-2, CPMK-3)</p> <p>Mahasiswa mampu mengumpulkan data yang relevan dari berbagai sumber dan menunjukkan sikap jujur dalam mengutip dan merujuk sumber informasi (CPMK-1, CPMK-3)</p>	<p>3.1 Kemampuan dalam menulis latar belakang, kerangka berpikir dan landasan teori penelitian secara jelas dan komprehensif</p> <p>3.2 Kemampuan menuliskan tujuan penelitian dengan jelas dan spesifik</p> <p>3.3 Kemampuan menguraikan manfaat penelitian dengan baik, mencakup kontribusi teoritis dan praktis</p> <p>3.4 Ketepatan dalam memilih metode yang sesuai dengan tujuan dan masalah penelitian</p> <p>3.5 Ketepatan dalam menguraikan metodologi penelitian secara lengkap</p> <p>3.6 Kepatuhan pada pedoman akademik dengan mengikuti struktur dan format yang sesuai dengan pedoman akademik</p> <p>3.7 Ketepatan dalam menggunakan bahasa yang formal, jelas dan sesuai dengan kaidah akademik</p> <p>3.8 Penggunaan referensi yang relevan, mutakhir dan mengikuti format yang ditetapkan dalam pedoman akademik</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis latar belakang penelitian 2. Menuliskan tujuan penelitian sesuai dengan rumusan masalah 3. Menyusun manfaat penelitian secara teoritis dan praktis 4. Menyusun kerangka berpikir 5. Menentukan landasan teori yang relevan dengan topik 6. Memilih dan menggunakan metode penelitian sesuai dengan tujuan penelitian 7. Menulis artikel ilmiah mengikuti pedoman akademik yang ditentukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Tanya Jawab. [TM: 1x(2x50'')] • Tugas 4: Tujuan dan manfaat penelitian, latar belakang penelitian, kerangka berpikir, landasan teori [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>8. Tips menulis latar belakang dalam penulisan artikel</p> <p>9. Tips menulis kerangka berpikir dalam penulisan artikel</p> <p>10. Tips menulis landasan teori dalam penulisan artikel</p> <p>11. Tips memilih dan menulis metodologi penelitian dalam penulisan artikel</p> <p>12. Etika penelitian</p>	25	
8	EVALUASI UJIAN TENGAH SEMESTER						
9,10,11,12	<p>Mahasiswa mampu menganalisis data dan menginterpretasikan hasil dengan mengaitkan temuan dengan teori dan literatur yang ada (CPMK-3, CPMK-5)</p>	<p>5.1 Ketepatan dalam menggunakan metode analisis data sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian</p> <p>5.2 Ketepatan dalam melihat pola, tren dan hubungan dalam data</p> <p>5.3 Ketepatan dalam penyajian analisis dengan format yang mudah</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyajian hasil analisis data 2. Penyajian interpretasi data pada bagian pembahasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Tanya Jawab. [TM: 1x(2x50'')] • Tugas 5: Hasil dan pembahasan pada artikel ilmiah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>13. Cara menulis bagian hasil dan pembahasan penelitian</p>	30	

		<p>dipahami seperti tabel, grafik atau diagram</p> <p>5.4 Kesesuaian antara interpretasi dengan data penelitian yang didapatkan</p> <p>5.5 Ketepatan dalam penyajian literatur yang relevan dengan hasil penelitian</p>					
13,14	<p>Mahasiswa menggunakan aplikasi yang menunjang penulisan karya tulis ilmiah seperti aplikasi pengutipan dan pengecekan similarity sebagai kaidah etis dalam penulisan karya tulis ilmiah (CPMK-1)</p>	<p>6.1 Ketepatan pemahaman tentang cara kerja aplikasi pengutipan (Mendeley).</p> <p>6.2 Ketepatan dalam menggunakan fitur-fitur utama dalam aplikasi pengutipan (Mendeley) dan pengecekan similarity dengan efektif.</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test: 1. Praktik penggunaan aplikasi pengutipan Mendeley 2. Praktik penggunaan aplikasi penunjang dalam penulisan artikel ilmiah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Tanya Jawab. [TM: 1x(2x50")] <p>Tugas 6: Mempraktikkan penggunaan mendeley [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		<p>14. Validasi referensi menggunakan aplikasi Mendeley dan aplikasi penunjang lainnya</p>	10
15	<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan belajar mandiri dan menemukan kekuatan dan kelemahan dalam penulisan karya ilmiah sendiri maupun rekannya (CPMK-4)</p>	<p>a. Kemampuan dalam mengidentifikasi dan menjelaskan kekuatan dari karya ilmiah individu, seperti argumen yang kuat, penggunaan literatur yang tepat atau metodologi yang baik.</p> <p>b. Kemampuan mengidentifikasi kelemahan dari karya ilmiah individu dan mengkritisi serta mengevaluasi aspek-aspek yang perlu diperbaiki.</p> <p>c. Kemampuan mahasiswa memberikan umpan balik yang konstruktif dan spesifik pada karya ilmiah rekannya.</p> <p>d. Kemampuan berpartisipasi secara aktif dalam sesi <i>peer-review</i> antar sesama mahasiswa.</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik Bentuk tes & non-test: 1. Finalisasi penulisan artikel individu 2. <i>Peer review</i> artikel rekan sejawat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Tanya Jawab. [TM: 1x(2x50")] <p>Tugas 7: Pemeriksaan dan finalisasi artikel pribadi dan <i>peer review</i> artikel teman sejawat [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		<p>15. Feedback perkuliahan dan hal yang perlu diperhatikan dalam tahap finalisasi artikel</p>	10
8	EVALUASI AKHIR SEMESTER						

Beberapa catatan:

- a. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang kesarjanaan yang diperoleh melalui proses pembelajaran;

- b. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan;
- c. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut;
- d. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut;
- e. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti;
- f. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif;
- g. Bentuk penilaian: tes dan non-tes;
- h. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan atau bentuk pembelajaran lain yang setara;
- i. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara;
- j. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan;
- k. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%; dan
- l. PriTM = Tatap Muka, PT =Penugasan Terstruktur, BM =Belajar Mandiri.

9. Matrik Penilaian dan Evaluasi CPL pada Mata Kuliah

Matrik penilaian dan evaluasi CPL pada mata kuliah Karya Tulis Ilmiah di bawah ini:

Tabel 2. Matrik Penilaian dan Evaluasi CPL pada Mata Kuliah

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Soal (bobot%)	Bobot (%)	Nilai Mhs (0 - 100)	(Nilai Mhs) x (bobot %)	
1	CPL-2	CPMK-2	Sub-CPMK-1	1.1 1.2 1.3	Tugas-1	5	5		
2	CPL-1 CPL-3 CPL-5	CPMK-3	Sub-CPMK-2	2.1 2.2 2.3 2.4	Tugas-2 Tugas-3	5 5	10		
3,4,5,6,7	CPL-1 CPL-2 CPL-3 CPL-5	CPMK-1 CPMK-2 CPMK-3	Sub-CPMK-3 Sub-CPMK-4	3.1 3.2 3.3. 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	Tugas-4	25	25		
8	Evaluasi Tengah Semester								
9,10,11,12	CPL-1 CPL-3 CPL-5 CPL-6	CPMK-3 CPMK-5	Sub-CPMK-5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Tugas-5	30	30		
13,14	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	6.1 6.2	Tugas-6	10	10		
15	CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK-7	7.1 7.2 7.3 7.4	Tugas-7	10	10		
16	Evaluasi Akhir Semester								
Total bobot						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)									

Beberapa catatan:

- Tugas yang telah dikerjakan oleh masing-masing individu dilakukan *submit* ke Google Drive kelas [Format nama file: No. Absen - Nama. Contoh: 12 - Hidayatul Fikra.
- Seluruh penilaian tugas menggunakan sistem koreksi dan pemberian umpan balik oleh dosen. Nilai diberikan jika mahasiswa menulis artikel sesuai dengan pedoman yang diberikan dan memperbaiki/merevisi kesalahan setelah diberikan umpan balik.

10. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian di bawah ini:

Tabel 3. Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
	Kurang (Skor < 30)	Cukup (Skor 31 - 50)	Baik (Skor 51 - 80)	Sangat Baik (Skor > 81)

1. Identifikasi masalah	Tidak mampu mengidentifikasi kesenjangan antar konsep/teori atau antara konsep/teori dengan fakta yang relevan dengan ruang lingkup kajian tasawuf dan psikoterapi	Mampu mengidentifikasi kesenjangan antar konsep/teori atau antara konsep/teori dengan fakta yang relevan dengan ruang lingkup kajian tasawuf dan psikoterapi	Mampu mengidentifikasi kesenjangan antar konsep/teori atau antara konsep/teori dengan fakta yang relevan dengan ruang lingkup kajian tasawuf dan psikoterapi	Mampu mengidentifikasi kesenjangan antar konsep/teori atau antara konsep/teori dengan fakta yang relevan dengan ruang lingkup kajian tasawuf dan psikoterapi
2. Latar belakang penelitian	Tidak mampu menampilkan fenomena yang terjadi ditunjang dengan data dan fakta lapangan Tidak menemukan urgensi dilakukannya penelitian	Mampu menampilkan fenomena yang terjadi namun tidak ditunjang dengan data dan fakta lapangan Tidak mengemukakan urgensi penelitian	Mampu menampilkan fenomena yang terjadi namun tidak ditunjang dengan data dan fakta lapangan Mengemukakan urgensi penelitian	Mampu menampilkan fenomena yang terjadi dengan ditunjang dengan data dan fakta lapangan Mengemukakan urgensi penelitian
3. Studi kepustakaan	Literatur yang digunakan tidak relevan dengan masalah yang diteliti Referensi yang dipilih berasal dari sumber yang tidak terpercaya dan tidak mutakhir (paling lama 10 tahun ke belakang)	Literatur yang digunakan kurang relevan dengan masalah yang diteliti Referensi yang dipilih berasal dari sumber yang tidak terpercaya dan mutakhir (paling lama 10 tahun ke belakang)	Literatur yang digunakan cukup relevan dengan masalah yang diteliti Referensi yang dipilih berasal dari sumber yang tidak terpercaya dan mutakhir (paling lama 10 tahun ke belakang)	Literatur yang digunakan sangat relevan dengan masalah yang diteliti Referensi yang dipilih berasal dari sumber yang terpercaya dan mutakhir (paling lama 10 tahun ke belakang)
4. Kerangka berpikir	Tidak mampu menjelaskan teori, konsep, dan/atau penelitian-penelitian sebelumnya.	Mampu menjelaskan teori, konsep, dan/atau penelitian-penelitian sebelumnya namun belum berhasil mengaitkan dengan konteks penelitian.	Mampu menggunakan teori, konsep, dan/atau penelitian-penelitian sebelumnya untuk menjelaskan permasalahan penelitian secara cukup relevan Mampu menjelaskan teori, konsep, dan keterkaitan antar konsep sesuai dengan tinjauan pustaka.	Mampu menggunakan teori, konsep, dan/atau penelitian-penelitian sebelumnya untuk menjelaskan permasalahan sesuai dengan konteks penelitian secara komprehensif. Mampu menjelaskan teori, konsep, dan keterkaitan antar konsep sesuai dengan tinjauan pustaka secara terstruktur dan sistematis.
5. Landasan teori	Tidak mampu memilih teori konsep yang relevan dengan masalah yang diteliti	Sebagian teori konsep yang dipilih kurang relevan dengan masalah yang diteliti	Mampu memilih teori konsep yang relevan dengan masalah yang diteliti	Mampu memilih teori konsep yang relevan dengan masalah yang diteliti

<p>6. Metode penelitian</p>	<p>Metode penelitian yang ditulis kurang lengkap berdasarkan pedoman akademik dan sebagian besar metode penelitian yang dipilih tidak tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian.</p>	<p>Metode penelitian yang ditulis lengkap berdasarkan pedoman akademik namun sebagian besar metode penelitian yang dipilih tidak tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian.</p>	<p>Metode penelitian yang ditulis lengkap berdasarkan pedoman akademik namun sebagian besar metode penelitian yang dipilih tidak tepat untuk menjawab pertanyaan penelitian.</p>	<p>Mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan metode penelitian secara lengkap, tepat, dan terperinci sesuai tujuan penelitian.</p> <p>Lengkap: mencakup seluruh bagian dalam metode penelitian yang ada dalam Pedoman akademik Tepat: metode penelitian yang dipilih dapat menjawab pertanyaan penelitian. Terperinci: menuliskan langkah-langkah konkret yang disesuaikan dengan konteks penelitian.</p> <p>Mampu mengidentifikasi keterbatasan yang digunakan di dalam metode penelitian (harus ditanyakan saat presentasi)</p>
<p>7. Hasil dan Pembahasan</p>	<p>Hasil dan pembahasan dijabarkan secara sederhana dan tidak komprehensif</p>	<p>Hasil dan pembahasan dijabarkan secara tajam namun tidak komprehensif</p>	<p>Hasil dan pembahasan dijabarkan secara sederhana namun komprehensif</p>	<p>Hasil dan pembahasan dijabarkan secara tajam dan komprehensif</p>
<p>8. Penggunaan Aplikasi Pengutipan</p>	<p>Tidak mampu menggunakan aplikasi Mendeley dan tidak menerapkannya dalam penulisan artikel</p>	<p>Mampu menggunakan aplikasi Mendeley dan tidak menerapkannya dalam penulisan artikel</p>	<p>Mampu menggunakan aplikasi Mendeley dan menerapkannya dalam penulisan artikel tapi tidak memperhatikan detail</p>	<p>Mampu menggunakan aplikasi Mendeley dan menerapkannya dalam penulisan artikel secara baik dan benar</p>
<p>9. Sesuai pedoman akademik</p>	<p>Tata cara penulisan tidak mengacu pada Pedoman akademik</p> <p>Menunjukkan banyak ketidaktepatan dalam penulisan naskah</p>	<p>Menggunakan tata cara penulisan yang mengacu pada Pedoman akademik</p> <p>Terdapat cukup banyak kesalahan pengetikan yang mengganggu keterbacaan naskah</p>	<p>Menggunakan tata cara penulisan yang mengacu pada Pedoman akademik</p> <p>Terdapat lebih dari 8 kesalahan pengetikan</p>	<p>Menggunakan tata cara penulisan yang mengacu pada Pedoman akademik</p> <p>Mampu menuliskan gagasan secara sistematis (contoh: <i>logical order</i>, <i>chronological order</i>, <i>Comparison/contrast</i>, <i>Logical division of ideas</i>, <i>Order of importance</i>, sebab</p>

				akibat). Terdapat sedikit kesalahan pengetikan (8 atau kurang)
--	--	--	--	---

Berdasarkan paparan di atas, RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah sebagaimana ditegaskan dalam CPMK yang telah dipaparkan terdahulu telah berusaha selaras dengan KKNI, SKL (level 6), Profil Lulusan, dan CPL Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi. Tentu saja hasil penelitian ini tidak bisa dibandingkan dengan hasil penelitian terdahulu yang telah mengukur implementasi RPKPS dan sekaligus evaluasi pencapaian pembelajaran (Darmalaksana, 2020a). Hanya saja hasil penelitian terdahulu dapat menjadi acuan bagi penyusunan RPKPS, implementasi, dan evaluasi mata kuliah Karya Tulis ini. Keterbatasan penelitian ini yaitu belum menyertakan visi, misi, dan tujuan (VMT) Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi. Padahal, VMT sangat penting untuk melihat keselarasannya dengan CPL dan CPMK.

Penyajian mata kuliah Karya Tulis Ilmiah pada rancangan RPKPS ini telah menerapkan OBE (Suharsono et al., 2024) dalam bentuk naskah artikel ilmiah. Idealnya, naskah tersebut disertakan dalam kegiatan konferensi untuk mendapat tanggapan dari *audiens* dan penilaian dari para juri (Fikra, 2024). Selebihnya, pelaksanaan korespondensi yaitu pengiriman (*submission*) naskah tersebut ke jurnal ilmiah hingga terbit (Vera et al., 2024). Sungguhpun ada penyajian mata kuliah yang mampu menerapkan hal tersebut, yakni konferensi dan *submission*, namun hal itu membutuhkan waktu yang panjang tidak cukup ditempuh dalam satu semester (Anditasari et al., 2024). Oleh karena itu, pasca perkuliahan ini disarankan kepada mahasiswa untuk mengikuti Proyek Penulisan Akademik Kontinum disingkat PPAK (Fitriani, Vera, Anditasari, et al., 2024), yaitu rangkaian publikasi ilmiah sejak penulisan naskah artikel ilmiah sampai *submission* ke jurnal ilmiah (Darmalaksana et al., 2024). PPAK diselenggarakan melalui implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka disingkat MBKM (Fitriani, Vera, & Fikra, 2024). Dengan demikian, penerapan OBE pada mata kuliah Karya Tulis ini dapat menghasilkan sertifikat yang melimpah, yaitu sertifikat konferensi, bukti publikasi ilmiah, dan bahkan pengajuan Hak Kekayaan Intelektual (HKI) dalam bentuk sertifikat Hak Cipta (Darmalaksana, 2020b). Seluruh sertifikat tersebut sangat berguna bagi kepentingan Surat Keterangan Pendamping Ijazah disingkat SKPI (Ray, 2024; Redaksi, 2020).

Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah telah selaras dengan KKNI, SKL, Profil Lulusan, dan CPL Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi. Hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa mata kuliah Karya Tulis Ilmiah dirancang berdasarkan CPL, CPMK, Sub-CMPK, deskripsi mata kuliah, materi kajian, waktu perkuliahan, sumber pembelajaran, RPKPS, matrik penilaian dan evaluasi capaian pembelajaran lulusan, dan rubrik penilaian. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan dalam pengembangan RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah. Secara praktis, hasil penelitian ini menjadi acuan pembelajaran mata kuliah Karya Tulis Ilmiah di Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu tidak menyertakan VMT Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi yang sangat penting untuk melihat keselarasannya dengan CPL dan CPMK. Sehingga perlu rancangan lebih lanjut bagi kebutuhan penyempurnaan. Penelitian ini merekomendasikan kepada pemangku Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi dapat menerapkan RPKPS mata kuliah Karya Tulis Ilmiah ini sebagai kontrak kuliah pada mahasiswa Jurusan Tasawuf dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2024-2025.

Daftar Pustaka

- Ade, Y. (2021). *Rencana Program Kegiatan Pembelajaran Semester (RPKPS) dan Modul Mata Kuliah Media Pembelajaran Biologi*. Universitas Raden Intan Lampung.
- Anditasari, P., Fikra, H., Vera, S., Fitriani, F., & Darmalaksana, W. (2024). Percobaan Proyek Kontinum Penulisan Artikel dan Publikasi Ilmiah Mahasiswa. *Gunung Djati Conference Series*, 37, 161–172.
- Asparian, A., & Hubaybah, H. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar pada Matakuliah Praktik Pemberdayaan Komunitas Adat Terpencil (KAT) Semester IV Tahun Ajaran 2022/2023 Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat FKIK Universitas Jamb. *Jurnal Kesmas Jambi*, 8(1), 19–27.
- Darmalaksana, W. (2020a). Implementasi RPKPS Mata Kuliah Metode Penelitian Berbasis OBE pada SKL dan CPL Jenjang Sarjana Prodi Ilmu Hadis. *Jurnal Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1–16.
- Darmalaksana, W. (2020b). *Kelas menulis: Dari proposal penelitian ke artikel ilmiah, publikasi jurnal, dan hak kekayaan intelektual*. Sentra Publikasi

Indonesia.

- Darmalaksana, W. (2020c). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. <http://digilib.uinsgd.ac.id/32855/>
- Darmalaksana, W., Anditasari, P., Fikra, H., Vera, S., & Fitriani, F. (2024). Design Thinking Proyek Penulisan Akademik Kontinum (PPAK) Penopang Industri Publikasi Ilmiah. *Gunung Djati Conference Series*, 37, 31–41.
- Dinata, P. A. C., & Sari, D. K. (2024). Studi Evaluasi Praktikum Fisika Dasar dengan Metode CIPP. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 1418–1428.
- Fikra, H. (2024). Manajemen Konferensi Mahasiswa Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Gunung Djati Conference Series*, 37(95–111).
- Fitriani, F., Vera, S., Anditasari, P., & Fikra, H. (2024). Penawaran Proyek Kontinum Publikasi Artikel Ilmiah Mahasiswa. *Gunung Djati Conference Series*, 37, 183–190.
- Fitriani, F., Vera, S., & Fikra, H. (2024). Model MBKM Kelas Menulis Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Gunung Djati Conference Series*, 37, 85–94.
- Hadapiningrani, K. (2024). *Kontrak Kuliah Metodologi Penelitian*. Sekolah Tinggi Seni Rupa dan Desain Visi Indonesia.
- Jonathan, J. C. (2024). *Otomatisasi Pelabelan Karya Tulis Ilmiah Koleksi Perpustakaan UNPAR*. Program Studi Teknik Informatika Fakultas Teknologi Informasi dan Sains-UNPAR.
- Kementerian, A. (2018). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada PTKI*.
- Maulana, M. Z. (2024). Pengembangan Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) di Perguruan Tinggi Islam Universitas Nurul Jadid. *Merdeka Indonesia Jurnal International*, 4(1), 364–384.
- Rabihati, E., & Ryanti, E. (2024). Perancangan dan Evaluasi Penerapan Sistem Manajemen Mutu pada Jurusan Teknik Sipil Politeknik Negeri Pontianak. *Jurnal Perspektif Administrasi Dan Bisnis*, 5(1), 1–10.
- Ray, R. (2024). *Sistem Informasi Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI) Berbasis Web Responsive pada Politeknik STIA LAN Makassar*. Unitama.
- Redaksi. (2020). *Kursus Menulis Artikel Ilmiah di HMJ IAT UIN Bandung, Peserta Dapat Sertifikat Setara SKPI*. Didikpos.Com.
<https://didikpos.com/2020/12/kursus-menulis-artikel-ilmiah-di->

- hmj-iat-uin-bandung-peserta-dapat-sertifikat-setara-skpi/
Setiawan, E. (2024). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa.
- Suharsono, S., Simanjuntak, O. S., Perwira, R. I., Pambudi, S., Fachrurradjie, M., & Aqillasari, Y. P. (2024). Development of a Semester Learning Plans System based on OBE (Outcome-Based Education). *2nd International Conference on Advance Research in Social and Economic Science (ICARSE 2023)*, 485–501.
- Tanjung, R., & Arifudin, O. (2023). Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Jurnal Ilmiah. *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian Masyarakat (JKIPM)*, 1(1), 42–52.
- UIN Sunan Gunung Djati Bandung. (2020). *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Vera, S., Anditasari, P., Fikra, H., Fitriani, F., & Darmalaksana, W. (2024). Manual, Prosedur, dan Instruksi Kerja Proyek Kontinum Publikasi Artikel Ilmiah Mahasiswa. *Gunung Djati Conference Series*, 37, 173–182.
- Yandra, B. R., Meliasanti, F., & Huri, D. (2024). Tinjauan Tipe HOTS dan LOTS dalam Soal ASTS serta ASAS Bahasa Indonesia Tahun 2022-2024. *Jurnal Ilmiah FONEMA: Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 61–77.