



International Conference on
Language Learning and Literature

ISSN: 2774-6585 | <https://conferences.uinsgd.ac.id>

THE EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS' SPEECH SKILLS BY USING THE TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) LEARNING METHOD IN GRADE IX STUDENTS OF AL-IHSAN JUNIOR HIGH SCHOOL

Alfika Septia Rizpawa¹, Izzuddin Musthafa², Isop Syafe'i³, Ade Arip Ardiansyah⁴

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

³UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

⁴UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: alfikaseptia16@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to improve students' maharatul kalam (speaking skills) through the implementation of the Total Physical Response (TPR) teaching method in class IX A at SMP al-Ihsan. The TPR method is a language teaching approach that combines physical movement with verbal instructions, designed to create a more enjoyable and effective learning environment. This research employs a classroom action research (CAR) design conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study are 15 students from class IX A at SMP al-Ihsan. Data was collected through observation, pre-tests, and post-tests related to maharatul kalam. Data analysis was performed using quantitative descriptive methods with product moment correlation testing and paired t-tests. The results of the study indicate that the implementation of the TPR method significantly improves students' maharatul kalam. Students also reported that learning with the TPR method is more engaging and helps them more easily remember and use new vocabulary in everyday conversations. The TPR method has proven effective in enhancing the speaking skills of students in class IX A at SMP al-Ihsan. This method not only increases student participation and learning motivation but also improves their learning outcomes in speaking skills. Therefore, it is recommended that language teachers consider implementing the TPR method in their teaching processes to enhance students' speaking competencies. This study also suggests further research with larger samples and varied learning contexts to test the effectiveness of the TPR method more broadly.

Keywords: Maharatul Kalam, TPR, Students.

PENDAHULUAN

Penelitian ini berfokus pada upaya meningkatkan *maharatul kalam* (kemampuan berbicara) siswa kelas IX A SMP al-Ihsan dengan menggunakan metode pembelajaran Total Physical Response (TPR). Kemampuan berbicara dalam bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh siswa. Mahmud Kamil al-Naqah mengatakan bahwa urgensi kemahiran berbicara dalam konteks pembelajaran bahasa Asing tampak pada aspek lisan pada bahasa itu sendiri (Syamaun 2015). Namun, pada kenyataannya, banyak siswa yang masih menghadapi kesulitan dalam berbicara secara lancar dan percaya diri. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kurangnya latihan berbicara yang efektif,

metode pengajaran yang kurang variatif, serta rendahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab.

James J. Asher seorang yang mengembangkan pertama kali metode TPR mengemukakan bahwa pengucapan langsung pada anak, mengandung suatu perintah, sehingga anak tersebut akan merespon dengan fisiknya (*body language*) sebelum mereka memulai menghasilkan respon ucapan (*verbal language*) (Astutik and Aulina 2018). Sebuah kelas khas TPR memanfaatkan *mood* pengajaran, bahkan pada tingkat kecakapan yang lebih tinggi (Fauzia 2016). Pembelajaran TPR adalah pendekatan yang menggabungkan gerakan fisik dengan instruksi verbal, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan menyenangkan. TPR berfokus pada respons fisik sebagai cara untuk memperkuat memori dan pemahaman siswa terhadap bahasa yang dipelajari. Dengan menggabungkan gerakan tubuh dan bahasa, metode ini membantu siswa untuk lebih mudah mengingat kosakata dan struktur kalimat, serta meningkatkan partisipasi dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Pada kelas IX A SMP al-Ihsan, hasil observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat kemampuan berbicara yang rendah. Mereka cenderung pasif dan kurang percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan suatu inovasi dalam metode pengajaran yang dapat merangsang motivasi belajar dan meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode TPR dalam meningkatkan *maharatul kalam* siswa kelas IX A SMP al-Ihsan. Dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK), dengan metode TPR ini diharapkan dapat membentuk proses pelajaran lebih efektif dan menyenangkan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga dapat meningkatkan kompetensi berbicara siswa. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pengajaran bahasa Arab yang lebih inovatif dan aplikatif di sekolah-sekolah.

Sehubungan dengan penelitian ini telah ditemukan beberapa penelitian terdahulu yaitu diantaranya:

No	Nama Peneliti (Tahun)	Judul Penelitian	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian
1	Azhari Ikhwati dan Erna Megawati (2018)	Evektivitas Model Pembelajaran TPR (<i>Total Physical Response</i>) Dalam Pengajaran Bahasa Inggris	1. Variabel bebas: Model pembelajaran TPR 2. Variabel Terikat: Evektivitas dalam pengajaran bahasa Inggris	Terdapat perbedaan yang signifikan, dimana hasil pembelajaran dengan metode TPR lebih baik dibanding sebelum menggunakannya
2	Dodi Robiansyah (2022)	Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab	1. Variabel bebas: Metode TPR 2. Variabel terikat: Penguasaan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab	Terdapat perbedaan yang signifikan, dimana hasil pembelajaran dengan metode TPR lebih baik dibanding sebelum menggunakannya

3	Muhammad Jafar Shodiq (2012)	Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (<i>Total Physical Response</i>) dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI	1. Variabel bebas: Metode TPR 2. Variabel terikat: Kemahiran berbicara bahasa Arab	Terdapat perbedaan yang signifikan, dimana hasil pembelajaran dengan metode TPR lebih baik dibanding sebelum menggunakannya
4	Nur Oktaviani A. Salim, dkk. (2022)	Efektivitas Metode Total Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqomah Lappae Sinjai	1. Variabel bebas: Metode TPR 2. Variabel terikat: Penguasaan ungkapan harian berbahasa Arab	Terdapat efektifitas dengan menggunakan metode <i>Totally Physical Response</i> (TPR) untuk meningkatkan penguasaan ungkapan harian bahasa Arab
5	Nina Dwiastuty (2016)	Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)	1. Variabel bebas: Metode TPR 2. Variabel terikat: Pembelajaran bahasa Inggris	Terdapat perbedaan yang signifikan, dimana hasil pembelajaran dengan metode TPR lebih baik dibanding sebelum menggunakannya

Novelty yang terdapat pada penelitian ini ialah penelitian ini berfokus pada SMP al-Ihsan kelas IX A saja, dimana adanya perbedaan karakteristik populasi ataupun lingkungan dapat menyebabkan hasil penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya. secara khusus penelitian ini juga hanya berfokus pada *maharatul kalam* bahasa Arab dan tidak meneliti dalam peningkatan bahasa lainnya. Alat atau *instrument* yang digunakan pada penelitian ini juga berbeda dari penelitian sebelumnya dimana *instrument* dibuat dengan melihat pembelajaran yang telah diajarkan kepada populasi.

Agar penelitian tidak keluar dari latar belakang yang telah tersusun maka peneliti merumuskan pembatasan masalah, diantaranya ialah:

1. Penelitian ini dibatasi hanya pada siswa kelas IX A di SMP Al-Ihsan. Fokus ini bertujuan untuk mendapatkan hasil yang spesifik dan mendalam tentang pengaruh metode TPR pada kelompok siswa ini.
2. Penelitian ini hanya akan mengevaluasi penggunaan metode Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan *maharatul kalam* (keterampilan berbicara) bahasa Arab.

Metode pembelajaran lain tidak akan dibandingkan atau dianalisis dalam penelitian ini.

3. Fokus penelitian ini adalah pada pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada peningkatan keterampilan berbicara. Aspek lain dari pembelajaran bahasa seperti membaca, menulis, dan mendengarkan tidak akan menjadi fokus utama dalam penelitian ini.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen, yaitu dengan menggunakan *One Grup Pretes Posttes Desain*. Pada *One Group Pretest Posttest Design* variabel terikat diukur sebagai satu kelompok sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) sebuah perlakuan diberikan. Setelah sebuah perlakuan diberikan terhadap kelompok tersebut, nilai sebelum dan sesudah perlakuan dibandingkan (William and Hita 2019). Desain ini pertama-tama dilakukan pengukuran, lalu dikenakan perlakuan untuk jangka waktu tertentu, kemudian dilakukan pengukuran untuk kedua kalinya. Subjek penelitian sejumlah 15 siswa kelas IX A. Pemilihan subjek dilakukan secara acak untuk menghindari bias. Instrumen dalam penelitian ini adalah metode *Totally Physical Response* (TPR), lembar tes, dan panduan observasi. Penelitian ini terdapat dua teknik analisis data yang digunakan, yaitu:

1. Analisis Deskriptif Statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.
2. Statistik inferensial yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan analisis korelasi pearson produk moment.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama, dilaksanakan pada Selasa 4 Juni 2024 pukul 08:00 peneliti membuka kelas dengan membaca Do'a belajar. Kemudian peneliti melakukan pretest secara tulisan yang dimana soal tersebut berupa ungkapan harian yang diketahui para siswa terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya. Proses pretest kurang lebih berlangsung selama 30 menit. Pretest telah selesai, peneliti mulai menjelaskan materi kepada siswanya dengan menggunakan *Total Physical Response* (TPR), pembelajaran berlangsung selama 40 menit. Dikarenakan waktu yang terbatas peneliti melanjutkan pembelajaran di hari kedua. Peneliti menutup proses pembelajaran dengan membaca Do'a bersama para siswa.

Nilai pretest sebelum menggunakan metode *Totally Physical Response* (TPR)

No	Nama	Nilai
1	Alda. M. P	50
2	Almira Aureliya Putri	40
3	Amara Ismiati	50
4	Dhiya Ulhaq	50
5	Dilkaira A. V	50
6	Falasiva S. B	60
7	Marwah	40

8	Meylinda	60
9	Nur Aslah. J	40
10	Rahma Khoirunnisa	50
11	Safira	50
12	Shabrina H. F	50
13	Shofiya A. S	65
14	Siti Khoirunnisa	45
15	Silvira Yuhendri. P	50
Total		750

Pertemuan Kedua

Pertemuan ini dilaksanakan pada Selasa 11 Juni 2024 dalam waktu pembelajaran (2x35 menit). Sebelum memulai pembelajaran peneliti yang bertindak sebagai guru menjelaskan prosedur terlebih dahulu. Setelah semua siswa dipastikan telah masuk ke dalam kelas, pembelajaran dimulai dengan membaca do'a. Kemudian peneliti membacakan absensi kehadiran siswa bertujuan untuk mengetahui semua siswa ikut hadir dalam proses pembelajaran. Proses kegiatan inti dilakukan dengan melanjutkan kembali materi yang belum terselesaikan dipertemuan pertama. Sebelum pembelajaran peneliti sudah terlebih dahulu menyiapkan ungkapan-ungkapan yang akan dipelajari di kelas seperti:

Jangan membaca novel!	لا تقرأ الرواية !
Berdiri di depan papan tulis!	قبي أمام السبورة !
Duduk di atas kursi!	إجلس على الكرسي !
Buka buku!	افتحي الكتب !
Baca teks!	اقرأ النص !
Maju ke depan!	تقدمي إلى الأمام !
Balik ke tempatmu!	عد إلى مكانك !
Tutup pintu!	أغلق الباب !
Minum air!	إشرب الماء !
Letakkan handphone!	ضعي الهاتف !

Pada sesi pembelajaran guru menyebutkan unkanan-ungkapan tersebut dan siswa memperagakan apa yang diungkapkan oleh guru. Kemudian setelah beberapa kali diulang guru memerintahkan masing-masing murid untuk mengungkapkan ungkapan tersebut kepada teman sebangkunya secara bergantian. Sesi belajar dilakukan selama 40 menit kemudian dilanjutkan dengan pengisian soal post-test selama 30 menit. Pembelajaran selesai, kemudian mengarahkan siswa untuk tidak lupa mengulang kembali pelajarannya di rumah. Peneliti menutup kegiatan belajar dengan membaca do'a bersama para siswa.

Nilai posttest sesudah menggunakan metode *Totally Physical Response* (TPR)

No	Nama	Nilai
1	Alda. M. P	70
2	Almira Aureliya Putri	60
3	Amara Ismiati	80
4	Dhiya Ulhaq	65
5	Dilkaira A. V	70

6	Falasiva S. B	90
7	Marwah	75
8	Meylinda	80
9	Nur Aslah. J	90
10	Rahma Khoirunnisa	90
11	Safira	85
12	Shabrina H. F	70
13	Shofiya A. S	80
14	Siti Khoirunnisa	90
15	Silvira Yuhendri. P	75
Total		1.170

Setelah melakukan dapat diketahui hasil rata-rata pretest sebesar 50 sedang hasil rata-rata posttest sebesar 78 dengan rumus perhitungan sebagai berikut:

Pretest : $X = \frac{\sum x}{N} = \frac{750}{15} = 50$

Posttest : $X = \frac{\sum x}{N} = \frac{1170}{15} = 78$

Distribusi responden berdasarkan tingkat hasil belajar peserta didik

No	Kategori	Interval Kelas	Frekuensi
1	Sangat kurang	36 - 46	-
2	Kurang	47 - 57	-
3	Cukup	58 - 68	2
4	Baik	69 - 79	5
5	Sangat baik	80 - 90	8
Jumlah			15

Dapat dijelaskan bahwa kategori sangat baik dengan nilai interval 80-90 sebanyak 8 orang, kategori baik dengan nilai interval 69-79 sebanyak 5 orang, kategori cukup dengan nilai interval 58-68 sebanyak 2 orang, kategori kurang dengan nilai interval 47-57 sebanyak 0 atau tidak ada dan kategori sangat kurang baik dengan nilai interval 36-46 sebanyak 0 atau tidak ada. Hal ini berarti keterampilan berbicara pada siswa SMP al-Ihsan kelas IX A mengalami peningkatan setelah diadakannya metode TPR dalam pembelajaran.

Korelasi Antara Metode *Total Physical Response* (TPR) dengan Peningkatan *Maharatul Kalam*

Untuk mengetahui korelasi antar kedua variabel maka peneliti menggunakan rumus korelasi *product momen*. Salah satu kegunaan dari Korelasi *Product Moment* adalah untuk menyatakan ada atau tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Pembuktian dilakukan dengan menggunakan nilai $\alpha = 0.05$, variabel bebas dikatakan memiliki hubungan signifikan dengan variabel terikat jika nilai $\text{sig.} < 0.05$ (Hendrik Tuaputimain 2021). Sebelumnya peneliti membuat tabel (tabulasi data) yang secara kuantitatif dan numerik yang akan menerangkan korelasi antara kedua variabel tersebut. adapun bentuk tabel sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y

H_1 : Terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y

No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Alda. M. P	50	70	2.500	4.900	3.500
2	Almira Aureliya Putri	40	60	1.600	3.600	2.400

3	Amara Ismiati	50	80	2.500	6.400	4.000
4	Dhiya Ulhaq	50	65	2.500	4.225	3.250
5	Dilkaira A. V	50	70	2.500	4.900	3.500
6	Falasiva S. B	60	90	3.600	8.100	5.400
7	Marwah	40	75	1.600	5.625	3.000
8	Meylinda	60	80	3.600	6.400	4.800
9	Nur Aslah. J	40	90	1.600	8.100	3.600
10	Rahma Khoirunnisa	50	90	2.500	8.100	4.500
11	Safira	50	85	2.500	7.225	4.250
12	Shabrina H. F	50	70	2.500	4.900	3.500
13	Shofiya A. S	65	80	6.400	6.400	5.200
14	Siti Khoirunnisa	45	90	2.025	8.100	4.050
15	Silvira Yuhendri. P	50	75	2.500	5.625	3.750
Total		750	1.170	40.425	92.600	58.700

Berdasarkan perhitungan pada tabel diatas didapatkan hasil sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 N &: 15 & X^2 &: 40.425 \\
 X &: 750 & Y^2 &: 92.600 \\
 Y &: 1.170 & XY &: 58.700
 \end{aligned}$$

Nilai-nilai tersebut ditransfer kedalam rumus korelasi *product moment*. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{nxy - x_n y_n}{\sqrt{(n x^2 - x_n^2)(n y^2 - y_n^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{1558.700 - 750 \cdot 1.170}{\sqrt{1540.425 - 750^2 \cdot 1592.600 - 1.170^2}} \\
 r_{xy} &= \frac{880.500 - 877.500}{\sqrt{606.375 - 562.500 \cdot 1.389.000 - 1.368.900}} \\
 r_{xy} &= \frac{3.000}{\sqrt{43.875}} = 0,1
 \end{aligned}$$

Nilai r_{tabel} = taraf signifikan (α) = 5% dan $dk = (n-k) = (15-2) = 13$, maka dapat diketahui r_{tabel} dari 13 adalah 0,514. Berdasarkan hasil perhitungan, nilai $r_{hitung}(0,1)$ lebih kecil dibanding nilai r_{tabel} maka dari hipotesis yang telah dirumuskan, dinyatakan bahwa H_0 diterima yang berarti diantara kedua variabel tersebut tidak terdapat korelasi positif. Dengan melihat besarnya $r(0,1)$ berkisar antara 0,00-0,19 berarti bisa dikategorikan kedalam korelasi sangat lemah atau sangat rendah.

KESIMPULAN

Tingkat keterampilan siswa SMP al-Ihsan kelas IX A dalam berbicara bahasa arab setelah diaplikasikannya metode pembelajaran TPR mendapat peningkatan dimana rata-rata nilai sebelum (*pretest*) senilai 50 sedang sesudah (*posttest*) senilai 78. Antara aktivitas belajar siswa dengan metode belajar TPR terhadap keterampilan *kalimat* tidak terdapat korelasi positif atau bisa dianggap terdapat korelasi yang sangat rendah. Taraf signifikan yang didapatkan setelah dilakukannya metode TPR sebesar 0,1 dimana taraf signifikan lebih rendah dibanding nilai $r_{tabel}(0, 514)$.

REFERENSI

Astutik, Yuli, and Choirun Nisak Aulina. 2018. "Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17(2):200. doi: 10.17509/bs_jpbasp.v17i2.9658.

- Fauzia. 2016. "METODE TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHAP AWAL BERBAHASA INGGRIS PADA ANAK-ANAK."
- Hendrik Tuaputimain. 2021. "Korelasi Antara Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Di Kalangan Mahasiswa." 3(2):6.
- Syamaun, Nurmasiyithah. 2015. "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh." *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4(2):343–59.
- William, and Hita. 2019. "Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint." *JSM STMIK Mikroskil* 20(1):71–80.
- Albantani, A. M., Ardiansyah, A. A., & Sahrir, M. S. (2025). Deep Learning Framework for Arabic Course in Higher Education. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 13(1), 1-18. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.10022>
- Ardiansyah, A. A., Humaira, F. H., & Mubarak, H. (2025). Enhancing Arabic Speaking Skills through Educational Ludo Games: A Quasi-Experimental Study in Junior High School. *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 4(02), 102-117. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.230>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Harahap, M. F. (2024). The Effectiveness Of Project-Based Learning In Improving Students'performance In Arabic Vocabulary. *El-Mahara*, 2(2), 65-79. <https://doi.org/10.62086/ej.v2i2.691>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., Sudiana, A. D. R., Firmansyah, A., & Belabed, A. (2024). The Application of Developmentally Appropriate Practice Learning Strategies to Improve Students' Arabic Learning Outcomes. *Arabiyati: Journal of Arabic Language Education*, 1(1).
- Kosim, N., Ardiansyah, A. A., Hikmah, H. S., & Atha, Y. A. S. (2024). The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 144-165. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.14804>
- Maryani, N., Ardiansyah, A. A., & Hasan, A. M. (2024). Arabic Language Learners as an Example of Their Willingness to Communicate in a Second Language (L2-WTC) Accomplishment. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(2), 463-479. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24312>
- Siregar, Z. U., Zainuddin, N., Ardiansyah, A. A., & Ruhani, N. (2024). Utilizing Complementary Cards with Formulate Share Listen Create Media to Enhance Arabic Text Understanding. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(2), 235-249. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.73110>
- Wahyudin, D., Ardiansyah, A. A., & Khoeruman, M. F. (2024). The Role of The Treasure Hunt Approach in Advancing Students' Reading Skills in Arabic. *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1. Retrieved from <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudh-dhad/article/view/194>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirâ'at al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of*

- Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2).
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23(2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Wahyudi, D., Sanah, S., Ardiansyah, A. A., & Rizkina, Q. R. (2023). Istikhda m al-Wasilah al-Syamâ€™ iyyah al-Bashiriyyah li Tarqiyah Maharah Qiraâ€™ ah al-AkhhbÄ r al-â€™ Arabiyyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(2 November), 709-732. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8501>
- Ardiansyah, A. A., Ningsih, A., & Barokah, I. (2023). The Use of “LIBAT” Methods (See–Read–Write) to Improve Student Learning Outcomes in Arabic Language Subjects Kitabah Materials. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 26, pp. 168-188). Retrieved from <https://www.conferences.uinsgd.ac.id/index.php/gdcs/article/view/1877>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., & Hermawan, A. (2023). Analysis of the Dialogical Narration in the Story of Prophet Yusuf in the Quran. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 7(2), 278-298. <https://doi.org/10.15575/jpba.v7i2.25684>
- Ardiansyah, A. A., Kaffah, T. S., & Mukarom, M. (2023). Using The Language Game ShundÄ «q Al-AsyÄ (Item Box) to Improve Students' Arabic Speaking Skills. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2), 124-139. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.29493>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Oktaviani, D. (2023). Use of media index card match in arabic language learning to improve student learning outcomes. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 3(2), 78-86. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>
- Abdurahman, R., Rohanda, R., Atha, Y. A. S., Sabarudin, I., & Hilmi, I. (2024). Uslub Istiärâh in the Qur'an According to Tafsir Experts and Its Implications for Balāghah Learning. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(2), 630-642. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3713>
- Al Fauzi, M. F., Komarudin, R. E., Kodir, A., & Rohanda, R. (2024). Epistemologi Ilmu Ma'ani dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *JURNAL YAQZHAN: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan*, 10(2), 378-400.
- Alandira, P., Taufiq, W., & Rohanda, R. (2024). Struktur Naratif Kisah Raja Dzulkarnain dalam Al-Qur'an: Analisis Semiotika Aktan AJ Greimas. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 18(2), 447-458.
- Arianty, M. W., Rohanda, R., & Budiharjo, I. G. (2020). Ideologi Patriarki dalam Novel Wa Nasitu Anni Imra'ah Karya Ihsan Abdul Quddus. *Hijai-Journal on Arabic Language and Literature*, 3(1), 10-27.
- Choirunisa, W. (2024). The Meaning of One-Way Communication in Mudabbir Film by Director Arfeddin Hamas: Semiotic of Roman Jakobson. *Philosophica: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 7(2), 102-113.
- Choirunisa, W., Ainusyamsi, F. Y., & Rohanda, R. (2024). Figures and Jakarta's Image Deconstruction in Novel Jakarta Rock 'n Roll by Sekar Ayu Asmara. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(3), 294-303.

- Dika, P., Rohanda, R., Fauziah, I., & Halim, M. A. (2023). Persamaan Bahasa minang dan kerinci dari segi fonetik. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 8270-8281.
- Dira, P. D., & Rohanda, R. (2024). Analisis semiotika Riffatere pada Syi'ir أحبك أو لا أحبك karya Mahmoud Darwish. *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 13(2), 482-500.
- Hartono, A., & Fauziah, A. (2024). Cultural values in the film 'Najih' By Pondok Pesantren Dalwa Charles Sanders Peirce's Semiotic Analysis. *Cultural values in the film 'Najih' By Pondok Pesantren Dalwa Charles Sanders Peirce's Semiotic Analysis*, 8(2), 73-83.
- Hidayat, R., & Rohanda, R. (2024). Perbedaan Fonem Vokal dan Konsonan Bahasa Minangkabau dan Bahasa Sunda: Studi Linguistik Kontrastif. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), 1416-1423.
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM BAHASA ARAB.
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM & PEMBELAJARAN. Penerbit Widina.
- Syafei, I. (2025). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA.
- Rustandi, F., & Syafei, I. (2025). Strategi Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai Islam dalam Mencapai Keunggulan Lembaga Pendidikan Islam. *Teaching and Learning Journal of Mandalika (Teacher) e-ISSN 2721-9666*, 6(1), 142-154.
- Basit, A., & Syafei, I. (2024). Tafīl Kitāb Ādab al-'Ālim Wa al-Mut'allim Fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Litarqiyah Dāfi'iyah al-Mu'allim Wa al-Muta'allim. *Jurnal Alfaẓuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(1), 65-82.
- Syafei, I., Suaidah, A., & Mukarom, M. (2024). Using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Improve Vocabulary Mastery and Reading Comprehension. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 166-182. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>
- Fauziyah, I., & Syafei, I. (2024). Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Edutainment. *Jurnal Recoms*, 1(2), 80-94.
- Syafei, I. (2024). Streamlining Arabic Grammar to facilitate Mastery of Qirā'at al-Kutub for University Students. *EBSCO*.
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirā'at al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2). <https://doi.org/10.15408/a.v11i2.42517>
- Ichsan, M. N., Syafe'i, I., Husen, A., Hasan, M., & Hasyim, A. (2024). Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School. *Asalibuna*, 8(02), 18-34.
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18-33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>
- Arsal, F. R., Hidayat, D., & Syafe'i, I. (2024). Academic Supervision of Planning and Implementation of Arabic Language Learning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 12(1), 115-132. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8174>
- Syafei, I., Suleman, E., & Rohanda, R. (2024). The Development of Student Reading Skills in Arabic for Reading Islamic Classical Books Using the Arabic Learning Model at

- Indonesian Islamic Boarding Schools. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(5), 1381–1392. <https://doi.org/10.17507/tppls.1405.10>
- Syafei, I. (2023). Implikasi teori belajar humanisme terhadap pembelajaran bahasa arab/implications of humanistic learning theory on arabic language learning. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 331-360.
- Syafei, I & Fauzi, M. R. (٢٠٢٣). استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, ١٨٨-١٧١, (٢), ٤.
- Syafei, I & Yonan, Y. (٢٠٢٣). أساليب القصر في سورة الملك وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية في كتاب *Divan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, ١٨-١, (١), ٩.
- Syafei, I., & Yusup, M. (2023). Istikhdam Nadzam al-Jazariyah fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah bi-Madah al-Ashwat li-Tarqiyah Qudrah al-Talamidz 'ala Nutqi al-Huruf al-Hijaiyah fi al-Ma'had al-Islami. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1 May), 277. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5266>
- Amelia Nurhusni, F., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pendidikan Prenatal dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan pada Al-Qur'an. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 12–27. <https://doi.org/10.69698/jis.v2i1.111>
- Ardiansyah, A. A., Mukarom, & Nugraha, D. (2024). ANALYSIS OF RELIGIOUS MODERATION UNDERSTANDING AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN WEST JAVA. *Jurnal Harmoni*. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- Lutfiani, Y., Kosim, N., fauzia, E. L., & Nugraha, D. (2025). Inovasi Asesmen Bahasa Arab: Penarapan Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Native Speaker di Lingkungan Pesantren. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 176–199. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6404>
- Lutfiani, Y., Nugraha, D., & Nandang, A. (2025). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker. *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.42-61.2025>
- Lutfiani, Y., Sanah, S., & Nugraha, D. (2025). The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 207–222. <https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>
- Nugraha, D. (2020). Mafhum Syir'ah wa Minhaj wa Wijhah fi Al-Qur'an Al-Karim. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1), 75–87. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7453>