



International Conference on
Language Learning and Literature

ISSN: 2774-6585 | <https://conferences.uinsgd.ac.id>

THE USE OF THE MAKE A MATCH MODEL IN ARABIC LANGUAGE LEARNING TO IMPROVE ARABIC VOCABULARY MASTERY OF GRADE VII STUDENTS AT MTs WANASARI

Daffa Aria Ghaisan¹, Isop Syafei², Ade Arip Ardiansyah³, Dadan Nugraha⁴

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

³UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

⁴UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: dfaaria@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to evaluate the effectiveness of using the Make a Match learning model in improving the Arabic vocabulary mastery of class VII students at MTs Wanasari. The Make a Match method is a cooperative learning strategy that involves students in looking for matching pairs of cards between questions and answers, which is designed to increase student interaction and active participation. This research uses a quasi-experimental method with a pretest-posttest design. The research subjects were class VII students who were chosen randomly. Data was collected through Arabic vocabulary tests before and after implementing the Make a Match model. The research results showed that there was a significant increase in students' mastery of Arabic vocabulary after implementing this learning model. Students become more motivated and active in the learning process, which has a positive impact on improving their learning outcomes. These findings indicate that the Make a Match model is effective in improving Arabic vocabulary mastery and can be recommended as an innovative learning strategy at MTs Wanasari.

Keywords: Make A Match model, Arabic language learning, vocabulary mastery.

PENDAHULUAN

Pembelajaran kosakata bahasa Arab di tingkat MTs merupakan aspek krusial dalam membangun kompetensi berbahasa Arab yang memadai bagi siswa. Kosakata yang memadai menjadi fondasi penting dalam proses memahami teks-teks berbahasa Arab, baik yang bersifat agama, ilmiah, maupun kultural (Fraenkel, 2012). Namun, tantangan yang sering dihadapi dalam pembelajaran ini adalah tingkat penguasaan kosakata yang masih rendah di kalangan siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs Wanasari.

Masalah utama yang teridentifikasi di kelas ini adalah rendahnya tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Kurangnya kemampuan siswa dalam mengenali, memahami, dan mengaplikasikan kosakata dalam konteks kalimat dan teks menjadi hambatan signifikan dalam mencapai kompetensi berbahasa Arab yang diharapkan.

Solusi yang ditawarkan adalah menerapkan model pembelajaran *Make a Match* sebagai pendekatan yang dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Model ini

bertujuan untuk memperkuat keterampilan memori visual dan kognitif siswa dalam mengingat dan menggunakan kosakata bahasa Arab dengan lebih efektif.

Penelitian terdahulu telah mengidentifikasi beberapa pendekatan yang berhasil dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa asing pada siswa, termasuk penggunaan teknik-teknik pembelajaran berbasis permainan dan interaktif seperti yang diusulkan oleh (Koca, 2015) & serta penerapan metode visual dan kontekstual seperti yang dikaji oleh (Yildiz, 2016). Selain itu, penelitian oleh (Ismail.N, 218 C.E.) menunjukkan efektivitas penggunaan teknologi digital dalam memfasilitasi pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Novelty dari penelitian ini terletak pada penggunaan model *Make a Match* yang khusus disesuaikan dengan konteks pembelajaran kosakata bahasa Arab. Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam literatur mengenai pembelajaran bahasa Arab di tingkat MTs, khususnya dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas proses pembelajaran kosakata.

Keterbatasan penelitian ini mencakup cakupan sampel yang terbatas pada satu sekolah MTs di lokasi tertentu, yang mungkin mempengaruhi generalisasi hasil. Selain itu, penelitian ini tidak mempertimbangkan variasi individual dalam kemampuan belajar siswa yang dapat memengaruhi hasil akhir dari penerapan model pembelajaran ini.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen semu dengan desain pre-test post-test kontrol kelompok tunggal. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas VII di MTs Wanasari, yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen (30 siswa) dan kelompok kontrol (30 siswa). Waktu penelitian dilaksanakan selama enam minggu, dimulai dari persiapan awal hingga pengumpulan data dan analisis.

Teknik pengumpulan data utama menggunakan tes kosakata bahasa Arab yang meliputi pre-test dan post-test. Pre-test dilakukan sebelum intervensi untuk menilai penguasaan kosakata awal kedua kelompok. Kelompok eksperimen menerima intervensi dengan menerapkan model *Make a Match* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab selama empat minggu, sementara kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional. Post-test dilakukan setelah intervensi untuk mengevaluasi peningkatan penguasaan kosakata di kedua kelompok.

Alat pengumpul data yang digunakan adalah tes kosakata bahasa Arab yang disesuaikan dengan kurikulum MTs Wanasari. Selain itu, angket digunakan untuk mengumpulkan data persepsi siswa terhadap model *Make a Match* dan kepuasan mereka terhadap pembelajaran yang diikuti.

Analisis data dilakukan menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial, seperti uji t-tunggal untuk membandingkan perbedaan rata-rata antara kelompok eksperimen dan kontrol dalam penguasaan kosakata. Data kualitatif dari angket akan dianalisis secara tematik untuk memperoleh gambaran tentang persepsi siswa terhadap model *Make a Match*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari menghadapi tantangan dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII. Metode pembelajaran yang umum digunakan adalah ceramah dan latihan-latihan tertulis yang terstruktur. Guru-guru menggunakan buku teks standar dan beberapa tambahan sumber belajar sebagai bahan ajar

utama. Meskipun silabus yang digunakan telah disusun sesuai dengan kurikulum nasional, namun kurangnya variasi dalam media pembelajaran dan keterlibatan aktif siswa menjadi perhatian utama (Cohen, 2007).

Guru bahasa Arab di MTs Wanasari menggunakan pendekatan ceramah dan latihan-latihan tertulis sebagai metode pembelajaran dominan. Mereka mengacu pada silabus yang telah disusun oleh pihak sekolah, yang mencakup materi-materi dari kurikulum nasional (Creswell, 2014). Bahan ajar yang digunakan mencakup buku teks standar dan materi tambahan yang mereka siapkan sendiri. Media yang digunakan terbatas pada papan tulis, marker, dan buku teks. Penggunaan media teknologi atau alat bantu pembelajaran interaktif masih sangat terbatas.

Silabus yang digunakan mengacu pada kurikulum nasional untuk bahasa Arab di tingkat MTs. Silabus ini mencakup materi-materi dasar seperti kosakata, tata bahasa, membaca, dan menulis. Bahan ajar utama yang digunakan adalah buku teks standar yang telah disetujui oleh sekolah, ditambah dengan materi tambahan yang disiapkan oleh guru sesuai kebutuhan.

Beberapa hal penting dalam kelas meliputi interaksi guru-siswa yang dominan dalam bentuk ceramah, serta latihan-latihan tertulis yang diberikan sebagai tugas. Namun, kurangnya kegiatan yang mendorong partisipasi aktif siswa dan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi menjadi tantangan utama dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif dan efektif.

Treatment yang Akan Dilakukan: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi

Perencanaan:

Perencanaan intervensi menggunakan model *Make a Match* dimulai dengan merancang materi pembelajaran yang terstruktur dengan baik. Guru merencanakan penggunaan kartu kosakata Arab yang cocok dalam permainan *Make a Match*, termasuk kata-kata dan kalimat sederhana yang relevan dengan kurikulum kelas VII. Mereka juga menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan siswa dan menyiapkan alat bantu seperti kartu kosakata dan pengaturan ruang kelas yang mendukung interaktivitas.

Pelaksanaan:

Intervensi dilaksanakan selama empat minggu berturut-turut dalam setiap pertemuan pembelajaran bahasa Arab. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil untuk berpartisipasi dalam permainan *Make a Match* menggunakan kartu kosakata Arab. Mereka memfasilitasi kegiatan siswa dan memberikan bimbingan saat diperlukan, serta memastikan bahwa semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Pengamatan:

Selama pelaksanaan, pengamatan dilakukan secara kontinyu terhadap interaksi antara guru dan siswa, serta antar siswa. Pengamatan mencakup tingkat partisipasi siswa, pemahaman mereka terhadap materi, dan respons terhadap metode pembelajaran yang baru diterapkan. Catatan diambil untuk memonitor kemajuan siswa dalam memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab melalui permainan *Make a Match*.

Refleksi:

Setelah empat minggu intervensi, dilakukan refleksi bersama antara guru dan peneliti untuk mengevaluasi efektivitas model *Make a Match* dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Hasil pengamatan dan data dari tes post-test digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan intervensi. Refleksi ini juga membantu guru dalam mengidentifikasi kekuatan

dan kelemahan dari metode yang diterapkan serta memberikan saran untuk pengembangan lebih lanjut dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari.

Dengan perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, pengamatan yang teliti, dan refleksi yang mendalam, diharapkan intervensi menggunakan model *Make a Match* dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran kosakata bahasa Arab di MTs Wanasari. Ini adalah pembahasan mengenai hasil dan tahapan treatment yang akan dilakukan dalam penelitian menggunakan model *Make a Match* untuk pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari.

Hasil sillus 1, Siklus pertama pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap kosakata dasar dan struktur tata bahasa. Siswa berhasil mengidentifikasi huruf-huruf dan fonem dasar bahasa Arab serta mampu membentuk kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata sehari-hari. Metode pengajaran yang berfokus pada pendekatan langsung, menggunakan papan tulis dan buku teks standar, efektif dalam membangun dasar yang kuat bagi kemampuan berbahasa Arab mereka di tingkat awal.

Hasil siklus ke 2, Siklus kedua pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari menunjukkan perkembangan yang lebih lanjut dalam penguasaan kosakata dan keterampilan berbahasa siswa. Siswa mampu mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap kosakata yang lebih kompleks dan tata bahasa yang lebih maju. Mereka juga berhasil memperluas keterampilan membaca dan menulis mereka dengan memahami teks-teks sederhana dalam bahasa Arab yang relevan dengan konteks budaya dan sosial. Penggunaan media pembelajaran yang lebih beragam memberikan kontribusi dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan.

Pembahasan untuk hasil siklus pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk penggunaan buku teks standar dan metode pengajaran langsung pada siklus pertama, serta pengembangan penggunaan media pembelajaran yang lebih beragam pada siklus kedua, secara positif mempengaruhi penguasaan kosakata dan keterampilan berbahasa siswa. Hasil dari kedua siklus ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, menunjukkan bahwa pendekatan yang berfokus pada interaktivitas dan keterlibatan siswa memiliki dampak positif dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab di tingkat menengah pertama.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Make a Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Wanasari efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas VII. Siklus pembelajaran yang dirancang dengan pendekatan yang beragam, mulai dari metode pengajaran langsung dengan buku teks standar hingga penggunaan media pembelajaran interaktif, memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman dan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab. Dengan demikian, implementasi model ini memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di tingkat menengah pertama dengan lebih menyenangkan dan efektif.

REFERENSI

- Cohen, L. , M. L. , & M. K. (2007). *Research Methods in Education* .
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)* .
- Fraenkel, J. R. , W. N. E. , & H. H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* . 8.
- Ismail.N. (218 C.E.). Integrating Technology in Teaching Arabic Vocabulary: A Review Study. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 1, 78–83.
- Koca, F. , & G. D. (2015). *The Effect of Vocabulary Games on Foreign Language Vocabulary Learning*. *Procedia* .
- Yildiz, R. G. , & E. Ö. (2016). *The Effect of Contextual Vocabulary Learning on Reading Comprehension of EFL Learners*. *Procedia*.
- Astutik, Yuli, and Choirun Nisak Aulina. 2018. “Metode Total Physical Response (Tpr) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 17(2):200. doi: 10.17509/bs_jpbs.v17i2.9658.
- Fauzia. 2016. “METODE TPR (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) SEBAGAI ALTERNATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN TAHAP AWAL BERBAHASA INGGRIS PADA ANAK-ANAK.”
- Hendrik Tuaputimain. 2021. “Korelasi Antara Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Di Kalangan Mahasiswa.” 3(2):6.
- Syamaun, Nurmasiyah. 2015. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.” *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4(2):343–59.
- William, and Hita. 2019. “Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint.” *JSM STMIK Mikroskil* 20(1):71–80.
- Albantani, A. M., Ardiansyah, A. A., & Sahrir, M. S. (2025). Deep Learning Framework for Arabic Course in Higher Education. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 13(1), 1-18. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.10022>
- Ardiansyah, A. A., Humaira, F. H., & Mubarak, H. (2025). Enhancing Arabic Speaking Skills through Educational Ludo Games: A Quasi-Experimental Study in Junior High School. *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 4(02), 102-117. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.230>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Harahap, M. F. (2024). The Effectiveness Of Project-Based Learning In Improving Students'performance In Arabic Vocabulary. *El-Mahara*, 2(2), 65-79. <https://doi.org/10.62086/ej.v2i2.691>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., Sudiana, A. D. R., Firmansyah, A., & Belabed, A. (2024). The Application of Developmentally Appropriate Practice Learning Strategies to Improve Students' Arabic Learning Outcomes. *Arabiyati: Journal of Arabic Language Education*, 1(1).
- Kosim, N., Ardiansyah, A. A., Hikmah, H. S., & Atha, Y. A. S. (2024). The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 144-165. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.14804>

- Maryani, N., Ardiansyah, A. A., & Hasan, A. M. (2024). Arabic Language Learners as an Example of Their Willingness to Communicate in a Second Language (L2-WTC) Accomplishment. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(2), 463-479. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24312>
- Siregar, Z. U., Zainuddin, N., Ardiansyah, A. A., & Ruhani, N. (2024). Utilizing Complementary Cards with Formulate Share Listen Create Media to Enhance Arabic Text Understanding. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(2), 235-249. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.73110>
- Wahyudin, D., Ardiansyah, A. A., & Khoeruman, M. F. (2024). The Role of The Treasure Hunt Approach in Advancing Students' Reading Skills in Arabic. *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1. Retrieved from <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudhdhad/article/view/194>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syaifei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qir'at al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2).
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23(2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Wahyudi, D., Sanah, S., Ardiansyah, A. A., & Rizkina, Q. R. (2023). Istikhdam al-Wasilah al-Syam'iyah al-Bashiriyyah li Tarqiyah Maharah Qira'ah al-Akhhbar al-ârabiyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(2 November), 709-732. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i2.8501>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., & Hermawan, A. (2023). Analysis of the Dialogical Narration in the Story of Prophet Yusuf in the Quran. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 7(2), 278-298. <https://doi.org/10.15575/jpba.v7i2.25684>
- Abdurahman, R., Rohanda, R., Atha, Y. A. S., Sabarudin, I., & Hilmi, I. (2024). Uslub Isti'arah in the Qur'an According to Tafsir Experts and Its Implications for Balaghah Learning. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(2), 630-642. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3713>
- Al Fauzi, M. F., Komarudin, R. E., Kodir, A., & Rohanda, R. (2024). Epistemologi Ilmu Ma'ani dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *JURNAL YAQZHAN: Analisis Filsafat, Agama dan Kemanusiaan*, 10(2), 378-400.
- Alandira, P., Taufiq, W., & Rohanda, R. (2024). Struktur Naratif Kisah Raja Dzulkarnain dalam Al-Qur'an: Analisis Semiotika Aktan AJ Greimas. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial*, 18(2), 447-458.
- Arianty, M. W., Rohanda, R., & Budiharjo, I. G. (2020). Ideologi Patriarki dalam Novel Wa Nasitu Anni Imra'ah Karya Ihsan Abdul Quddus. *Hijai-Journal on Arabic Language and Literature*, 3(1), 10-27.
- Choirunisa, W. (2024). The Meaning of One-Way Communication in Mudabbir Film by Director Arfeddin Hamas: Semiotic of Roman Jakobson. *Philosophica: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 7(2), 102-113.

- Choirunisa, W., Ainusyamsi, F. Y., & Rohanda, R. (2024). Figures and Jakarta's Image Deconstruction in Novel Jakarta Rock 'n Roll by Sekar Ayu Asmara. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(3), 294-303.
- Dika, P., Rohanda, R., Fauziah, I., & Halim, M. A. (2023). Persamaan Bahasa minang dan kerinci dari segi fonetik. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 8270-8281.
- Dira, P. D., & Rohanda, R. (2024). Analisis semiotika Riffatere pada Syi'ir أَحَبُّكَ أَوْ لَا أَحَبُّكَ karya Mahmoud Darwish. *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 13(2), 482-500.
- Hartono, A., & Fauziah, A. (2024). Cultural values in the film 'Najih' By Pondok Pesantren Dalwa Charles Sanders Peirce's Semiotic Analysis. *Cultural values in the film 'Najih' By Pondok Pesantren Dalwa Charles Sanders Peirce's Semiotic Analysis*, 8(2), 73-83.
- Hidayat, R., & Rohanda, R. (2024). Perbedaan Fonem Vokal dan Konsonan Bahasa Minangkabau dan Bahasa Sunda: Studi Linguistik Kontrastif. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4(3), 1416-1423.
- Syafei, I. (2025). *BUKU KURIKULUM & PEMBELAJARAN*. Penerbit Widina.
- Syafei, I. (2025). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA*.
- Rustandi, F., & Syafei, I. (2025). Strategi Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai Islam dalam Mencapai Keunggulan Lembaga Pendidikan Islam. *Teaching and Learning Journal of Mandalika (Teacher) e-ISSN 2721-9666*, 6(1), 142-154.
- Basit, A., & Syafei, I. (2024). Tafīl Kitāb Ādab al-'Ālim Wa al-Mut'allim Fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Litarqiyah Dāfi'iyyah al-Mu'allim Wa al-Muta'allim. *Jurnal Alfažuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(1), 65-82.
- Syafei, I., Suaidah, A., & Mukarom, M. (2024). Using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Improve Vocabulary Mastery and Reading Comprehension. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 166-182. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>
- Fauziyah, I., & Syafei, I. (2024). Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Edutainment. *Jurnal Recoms*, 1(2), 80-94.
- Syafei, I. (2024). Streamlining Arabic Grammar to facilitate Mastery of Qirā'at al-Kutub for University Students. *EBSCO*.
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirā'at al-Kutub for University Students. *Arabiyyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2). <https://doi.org/10.15408/a.v11i2.42517>
- Ichsan, M. N., Syafe'i, I., Husen, A., Hasan, M., & Hasyim, A. (2024). Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School. *Asalibuna*, 8(02), 18-34.
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18-33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>
- Arsal, F. R., Hidayat, D., & Syafe'i, I. (2024). Academic Supervision of Planning and Implementation of Arabic Language Learning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 12(1), 115-132. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8174>

- Ardiansyah, A. A., Mukarom, & Nugraha, D. (2024). ANALYSIS OF RELIGIOUS MODERATION UNDERSTANDING AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN WEST JAVA. *Jurnal Harmoni*. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- Lutfiani, Y., Kosim, N., fauzia, E. L., & Nugraha, D. (2025). Inovasi Asesmen Bahasa Arab: Penarapan Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Native Speaker di Lingkungan Pesantren. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 176–199. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6404>
- Lutfiani, Y., Nugraha, D., & Nandang, A. (2025). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker. *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.42-61.2025>
- Lutfiani, Y., Sanah, S., & Nugraha, D. (2025). The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 207–222. <https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>