

**EDUCATION AND
SOCIAL HUMANITIES
CONFERENCE
(ESHCo)**

ISSN: 2774-6585 | <https://conferences.uinsgd.ac.id>

**ADAPTING ARABIC LANGUAGE LEARNING STRATEGIES TO THE
PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF MADRASAH ALIYAH
ADOLESCENTS: A QUALITATIVE EXPLORATORY STUDY**

Astri Lupita Sari¹, Muhammad Nur Ihza², Siti Nurfitriani³

^{1,2,3} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: muhammadihza806@gmail.com

ABSTRACT

This study explores the adaptation of Arabic language learning strategies tailored to the psychological development of adolescents at Madrasah Aliyah. The research employs a descriptive qualitative approach, with data collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data sources include teachers, students, and supporting documents such as lesson plans, syllabi, and textbooks. The analysis was conducted interactively through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that traditional strategies are less compatible with adolescents' psychological needs, prompting teachers to implement adaptations through interactive methods, collaborative activities, digital media, and motivational reinforcement. Supporting factors for these adaptations include teacher motivation, student openness, and available facilities, while obstacles involve limited teacher competence, curriculum pressures, and inadequate resources. These adaptive strategies enhance students' interest, participation, and self-confidence, and contribute to more humanistic and meaningful Arabic language learning.

Keywords: Adolescent Psychological Development, Arabic Language, Learning Strategies, *Madrasah Aliyah*

PENDAHULUAN

Perkembangan psikologi remaja pada jenjang Madrasah Aliyah merupakan fase kritis yang ditandai dengan perubahan emosional, kognitif, dan sosial yang sangat dinamis. Pada fase ini, siswa memiliki kebutuhan belajar yang berbeda dibandingkan masa sebelumnya, termasuk dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Namun, praktik pembelajaran di berbagai madrasah sering kali masih berorientasi pada pendekatan tradisional yang kurang mempertimbangkan karakteristik psikologis remaja, seperti kebutuhan akan dukungan motivasional, dorongan aktualisasi diri, dan model pembelajaran yang interaktif. Ketidaksinkronan antara strategi pembelajaran dan kondisi psikologis remaja dapat berdampak pada rendahnya minat, partisipasi, dan hasil belajar Bahasa Arab. Permasalahan ini menegaskan pentingnya penelitian mendalam mengenai bagaimana guru mengadaptasi strategi pembelajaran Bahasa Arab agar relevan dengan perkembangan psikologis remaja Madrasah Aliyah.

Sejumlah penelitian sebelumnya telah mengkaji hubungan antara pembelajaran Bahasa Arab dan faktor psikologis atau pedagogis. Studi oleh (Dwi Putriana Naibaho, 2023) menunjukkan bahwa motivasi intrinsik remaja sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa, namun belum banyak diintegrasikan dalam desain pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian lain oleh (Fadli, 2021) menekankan efektivitas pendekatan komunikatif

dalam meningkatkan partisipasi siswa, tetapi penelitian tersebut tidak secara eksplisit mengaitkan pendekatan tersebut dengan karakter psikologi perkembangan remaja. Selain itu, penelitian (Rosa et al., 2024) menemukan bahwa strategi pembelajaran yang bersifat kolaboratif mampu menurunkan kecemasan belajar bahasa asing, suatu aspek psikologis yang umum dialami remaja. Studi oleh (Risna Aulia et al., 2024) mengungkap bahwa penggunaan media digital dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keterlibatan siswa, tetapi belum membahas bagaimana media tersebut menyesuaikan kebutuhan emosional dan sosial remaja. Sementara itu, penelitian oleh (Ariyanti et al., 2024) menunjukkan bahwa dukungan guru dan iklim kelas positif berkorelasi kuat dengan peningkatan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Meskipun penelitian-penelitian tersebut memberikan kontribusi penting terhadap pemahaman pembelajaran Bahasa Arab, sebagian besar masih berfokus pada aspek metodologis dan teknologi pembelajaran tanpa mengkaji secara eksploratif proses adaptasi strategi oleh guru berdasarkan karakteristik psikologi remaja. Belum banyak penelitian yang mengintegrasikan secara langsung teori perkembangan psikologi remaja dengan implementasi strategi pembelajaran Bahasa Arab di ruang kelas Madrasah Aliyah. Selain itu, kajian terdahulu belum memberikan gambaran komprehensif mengenai pengalaman guru dalam menyesuaikan pendekatan pembelajaran, faktor-faktor yang memengaruhi adaptasi tersebut, serta persepsi siswa sebagai pihak yang mengalami langsung dampaknya.

Kesenjangan penelitian (research gap) muncul karena kurangnya studi yang menggabungkan perspektif pedagogis dan psikologis secara bersamaan, khususnya dalam konteks Madrasah Aliyah. Belum ada kajian eksploratif kualitatif yang menggali bagaimana strategi pembelajaran Bahasa Arab diadaptasi secara nyata oleh guru berdasarkan perkembangan kognitif, emosional, dan sosial remaja. Padahal, memahami proses adaptasi ini sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, humanis, dan sesuai dengan kondisi perkembangan siswa. Kekosongan ini menuntut penelitian yang lebih mendalam, kontekstual, dan berorientasi pada praktik nyata di sekolah.

Noveltas penelitian ini terletak pada pendekatannya yang menempatkan perkembangan psikologi remaja sebagai basis utama dalam menganalisis adaptasi strategi pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini bukan hanya melihat efektivitas strategi tertentu, tetapi memetakan bagaimana guru memahami perubahan psikologis siswa, mengintegrasikannya dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta menyesuaikan teknik mengajar berdasarkan respons emosional dan sosial siswa. Studi eksploratif kualitatif ini memberikan kontribusi baru dengan memadukan perspektif psikologi perkembangan dan pedagogi Bahasa Arab dalam satu kerangka analitis yang utuh.

Dampak penelitian ini diharapkan signifikan bagi pengembangan praktik pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Temuan penelitian dapat menjadi rekomendasi bagi guru untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih adaptif, empatik, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan remaja. Selain itu, penelitian ini dapat memperkuat kebijakan pendidikan terkait peningkatan kompetensi guru dalam memahami psikologi peserta didik. Secara akademis, penelitian ini memperkaya literatur mengenai pembelajaran Bahasa Arab berbasis psikologi, sekaligus membuka ruang bagi penelitian lanjutan yang lebih mendalam mengenai integrasi aspek pedagogis dan psikologis dalam konteks pendidikan Islam.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam proses adaptasi strategi pembelajaran Bahasa Arab terhadap perkembangan psikologi remaja Madrasah Aliyah. Pendekatan ini dipilih karena mampu menangkap makna, pengalaman, dan dinamika interaksi yang terjadi dalam konteks pembelajaran secara natural. Dengan sifatnya yang fleksibel dan terbuka, (Fadli, 2021) penelitian kualitatif deskriptif memungkinkan peneliti mengeksplorasi fenomena apa adanya tanpa memanipulasi variabel, sehingga hasil penelitian memberikan deskripsi yang kaya dan komprehensif mengenai praktik adaptasi strategi pengajaran yang dilakukan oleh guru dalam menghadapi karakteristik psikologis remaja.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh langsung dari subjek penelitian, yaitu guru Bahasa Arab, siswa Madrasah Aliyah, serta pimpinan madrasah yang terkait dengan kebijakan pembelajaran. Data primer berupa pengalaman, pandangan, praktik, dan refleksi subjek penelitian mengenai adaptasi strategi pembelajaran. Sementara itu, data sekunder mencakup dokumen-dokumen pendukung seperti RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, buku ajar, pedoman kurikulum, catatan evaluasi guru, serta hasil penelitian terdahulu yang relevan. Kombinasi data primer dan sekunder ini digunakan untuk memperkuat triangulasi, sehingga menghasilkan temuan yang lebih valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara langsung di kelas untuk melihat bagaimana guru menerapkan strategi pembelajaran, bagaimana siswa merespons, serta bagaimana interaksi emosional dan sosial terjadi selama proses belajar. Wawancara mendalam dilakukan kepada guru, siswa, dan pihak madrasah untuk menggali pemahaman mereka mengenai kebutuhan psikologis remaja dan bentuk adaptasi strategi pembelajaran yang diterapkan. Dokumentasi digunakan untuk meninjau bukti tertulis yang relevan dan mendukung data observasi serta wawancara. Ketiga teknik ini saling melengkapi guna memperoleh gambaran yang utuh dan mendalam mengenai fenomena yang diteliti.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis interaktif (Miles & Huberman, 1994) yang meliputi tiga tahapan utama: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada tahap reduksi data, peneliti memilih, memfokuskan, dan menyederhanakan data yang diperoleh dari berbagai sumber sesuai dengan fokus penelitian. Selanjutnya, penyajian data dilakukan dengan mengorganisasi informasi dalam bentuk narasi, tabel, atau matriks tematik untuk memudahkan pemahaman dan analisis lebih lanjut. Pada tahap akhir, peneliti melakukan penarikan kesimpulan secara sistematis berdasarkan pola, tema, dan hubungan yang ditemukan dalam data. Proses analisis dilakukan secara berulang dan simultan sejak awal pengumpulan data hingga penelitian selesai, guna memastikan bahwa hasil penelitian benar-benar mencerminkan realitas lapangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakteristik Perkembangan Psikologi Remaja di Madrasah Aliyah yang Berpengaruh terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil penelitian menunjukkan bahwa remaja Madrasah Aliyah berada pada fase perkembangan psikologis yang ditandai oleh dinamika emosional, peningkatan kemampuan kognitif, dan kebutuhan sosial yang tinggi (Juwita & Sagita, 2025). Secara emosional, siswa

berada pada tahap pencarian jati diri, sehingga sangat sensitif terhadap kritik dan cenderung membutuhkan penguatan positif untuk mempertahankan motivasi belajar. Mereka menunjukkan keinginan kuat untuk dihargai dan diakui oleh guru maupun teman sebaya. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, (Ninoersy, 2016) hal ini tampak pada kecenderungan siswa untuk cepat kehilangan minat ketika pembelajaran berjalan monoton atau ketika mereka merasa tidak mampu mengikuti materi.

Secara kognitif, kemampuan berpikir abstrak dan analitis mulai berkembang dengan baik, namun banyak siswa masih memerlukan bimbingan dalam menghubungkan konsep bahasa Arab yang kompleks dengan pengalaman nyata (Alucyana & Raihana, 2023). Keterbatasan kosakata dan struktur bahasa Arab yang cukup berbeda dari bahasa ibu membuat siswa membutuhkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan suportif. Dari sisi sosial, remaja menunjukkan minat besar terhadap aktivitas kolaboratif dan interaktif, termasuk kerja kelompok, diskusi, permainan bahasa, dan penggunaan teknologi (Alviansyah et al., 2024). Lingkungan sosial menjadi faktor dominan yang memengaruhi kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa Arab di kelas. Karakteristik-karakteristik ini menegaskan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah harus dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan emosional, kognitif, dan sosial remaja. (Permana et al., 2025)

Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Selama ini Digunakan Oleh Guru, dan Sejauh Mana Strategi tersebut Sesuai dengan Kebutuhan Psikologis Remaja

Data penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan guru selama ini masih didominasi oleh pendekatan tradisional, seperti ceramah, latihan tata bahasa, dan penerjemahan teks. Meskipun strategi ini membantu penguatan struktur bahasa, siswa merasa kurang terlibat secara aktif dan merasa pembelajaran bersifat monoton (Prasetya Nugraha et al., 2024). Beberapa guru telah mencoba menerapkan pendekatan komunikatif, seperti percakapan sederhana dan dialog, namun penerapannya belum konsisten dan tidak selalu disesuaikan dengan perkembangan psikologis siswa (Jeni Mandala Saputra et al., 2024).

Dalam perspektif (Susanti & Hamama Pitra, 2019) psikologis remaja, strategi tradisional kurang mampu memenuhi kebutuhan mereka akan keterlibatan emosional, interaksi sosial, dan variasi aktivitas. Remaja cenderung lebih responsif terhadap pembelajaran yang menghadirkan tantangan moderat, suasana kompetitif yang sehat, serta penggunaan media digital (Kusyana et al., 2024). Akan tetapi, implementasi strategi yang sesuai dengan psikologi perkembangan siswa sering terhambat oleh keterbatasan kompetensi guru, fasilitas madrasah, dan beban kurikulum yang padat (Shandy, 2023). Hal ini menyebabkan kesenjangan antara strategi yang ideal dan praktik pembelajaran yang berlangsung sehari-hari.

Bentuk Adaptasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Dilakukan Guru untuk Menyesuaikan dengan Perkembangan Psikologi Remaja di Madrasah Aliyah

Penelitian menemukan beberapa bentuk adaptasi strategi pembelajaran yang dilakukan guru untuk menyesuaikan dengan kebutuhan psikologis remaja (Nuriyah et al., 2024). Pertama, guru mulai memodifikasi metode ceramah dengan diskusi singkat, ice breaking, dan tanya jawab interaktif untuk menjaga perhatian siswa. Kedua, guru mengintegrasikan aktivitas kolaboratif seperti kerja kelompok, permainan kosakata,

permainan peran, dan presentasi singkat, sehingga siswa dapat mengekspresikan diri dan memperoleh dukungan sosial dari teman sebaya (Afiati et al., 2025).

Ketiga, beberapa guru mengadaptasi penggunaan media digital, seperti video pembelajaran, aplikasi mufradat, kuis interaktif berbasis platform online, dan penggunaan audio untuk melatih mahārāh istimā' (Muflihatin & Najiyah, 2024). Penggunaan media ini terbukti lebih menarik secara emosional dan sesuai dengan karakter remaja yang dekat dengan teknologi. Keempat, guru juga melakukan pendekatan personal dengan memberikan penguatan positif, motivasi verbal, dan umpan balik individual (Arikarani, 2024). Pendekatan ini membantu mengurangi kecemasan siswa terhadap kesalahan dan meningkatkan rasa percaya diri.

Selain itu, guru berusaha menyeimbangkan tantangan dan kemampuan siswa dengan memberikan variasi tingkat kesulitan materi. Penyesuaian ini penting untuk menghindari kebosanan pada siswa yang cepat memahami pelajaran, maupun rasa frustrasi pada siswa yang mengalami kesulitan (Rizkiyati et al., 2024). Bentuk adaptasi-adaptasi tersebut menunjukkan perubahan paradigma pembelajaran dari yang sebelumnya berpusat pada guru menjadi lebih berpusat pada siswa dan memperhatikan aspek perkembangan psikologis (Harahap & Marlina, 2025).

Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Proses Adaptasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Perkembangan Psikologi Remaja

Faktor pendukung dalam proses adaptasi strategi pembelajaran di antaranya adalah dukungan guru yang memiliki motivasi tinggi untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, keterbukaan siswa terhadap pembelajaran yang variatif, serta keberadaan fasilitas pendukung seperti proyektor, koneksi internet, dan akses ke media digital (Maulana Putra et al., 2024). Selain itu, dukungan pimpinan madrasah melalui kebijakan pelatihan guru dan ruang eksperimen pedagogis turut membantu terciptanya iklim pembelajaran yang adaptif. (Ilat et al., 2024)

Namun, proses adaptasi juga menghadapi beberapa hambatan signifikan. Hambatan utama adalah keterbatasan kompetensi sebagian guru dalam memahami psikologi perkembangan remaja dan dalam merancang strategi pembelajaran yang tepat (Sitti Aisyah Chalik et al., 2025). Hambatan lainnya adalah waktu pembelajaran yang terbatas serta tekanan kurikulum yang menuntut penyelesaian materi dalam waktu tertentu, sehingga guru kesulitan menerapkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan kreatif. Fasilitas yang tidak merata antar madrasah juga menjadi kendala, terutama dalam penggunaan media digital. Selain itu, heterogenitas kemampuan siswa membuat guru harus bekerja lebih keras untuk memastikan semua siswa dapat mengikuti pembelajaran secara optimal. (Tsaniyatus Sa'diyah, 2022)

Persepsi Siswa dan Guru Mengenai Efektivitas Adaptasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Diterapkan

Baik guru maupun siswa memberikan persepsi positif terhadap adaptasi strategi pembelajaran yang telah diterapkan. Siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menarik, tidak lagi monoton, dan lebih sesuai dengan cara belajar mereka sebagai remaja (Ningsih et al., 2024). Mereka menyatakan bahwa penggunaan media digital, kerja kelompok, dan aktivitas interaktif membuat mereka lebih percaya diri dan lebih berani menggunakan bahasa Arab. Pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan emosional juga membuat mereka merasa lebih

dihargai dan lebih nyaman dalam mengeksplorasi kemampuan bahasa. (Abdullah & Azis, 2019)

Guru menilai bahwa adaptasi strategi tersebut meningkatkan keterlibatan dan antusiasme siswa, meskipun memerlukan persiapan yang lebih intensif. Mereka mengakui bahwa pembelajaran yang menyesuaikan dengan perkembangan psikologi remaja memberikan dampak positif pada kemampuan komunikatif siswa dan mengurangi kecemasan mereka dalam belajar bahasa Arab. Guru juga melihat bahwa hubungan guru–siswa menjadi lebih harmonis, karena pendekatan adaptif membuat siswa merasa dekat dan lebih terbuka dalam proses pembelajaran (Wulandari & Zainuddin, 2024).

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa adaptasi strategi pembelajaran Bahasa Arab yang memperhatikan perkembangan psikologi remaja memiliki efektivitas tinggi dalam meningkatkan motivasi, partisipasi, dan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah (Bangsa, 2024). Pembahasan ini menguatkan bahwa strategi pembelajaran yang sensitif terhadap perkembangan psikologis remaja bukan hanya relevan secara pedagogis, tetapi juga penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang humanis dan bermakna (Fatimatuzzahrah et al., 2024).

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan psikologi remaja di Madrasah Aliyah memiliki pengaruh signifikan terhadap proses pembelajaran Bahasa Arab. Remaja membutuhkan pendekatan yang selaras dengan kebutuhan emosional, kognitif, dan sosial mereka, sehingga strategi pembelajaran yang monoton dan berpusat pada guru tidak lagi efektif. Adaptasi strategi yang dilakukan guru meliputi penggunaan metode interaktif, aktivitas kolaboratif, media digital, serta penguatan motivasional sehingga terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan kepercayaan diri siswa. Meskipun demikian, proses adaptasi masih menghadapi kendala seperti keterbatasan kompetensi guru, fasilitas yang belum memadai, dan tekanan kurikulum. Baik guru maupun siswa memberikan persepsi positif terhadap strategi yang telah diadaptasi, karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, humanis, dan bermakna. Dengan demikian, adaptasi strategi berbasis psikologi remaja menjadi kunci dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, U. M. K., & Azis, A. (2019). Efektifitas Strategi Pembelajaran Analisis Nilai Terhadap Pengembangan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 51. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.355>
- Afiati, B. S., Arjudin, A., Rumansyah, R., & Hasanah, U. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X-12 SMA Negeri 1 Mataram. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (GeoScienceEd Journal)*, 6(1), 318–322. <https://doi.org/10.29303/goescienceed.v6i1.547>
- Alucyana, A., & Raihana, R. (2023). Pembelajaran Sainifik dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah pada Anak. *Jurnal Obsesi :*

- Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 829–841.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4096>
- Alviansyah, F. A., Fadlia, L., Lestari, I. A., & Aisyah Saliu. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Remaja dalam Mengikuti Kegiatan Dewan Kemakmuran Masjid Melalui Model Belajar Interaktif. *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JUDIMAS)*, 2(2), 303–309.
<https://doi.org/10.54832/judimas.v2i2.300>
- Syafei, Isop. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Strategi Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Arikarani, Y. (2024). Adaptasi Teknologi Dan Media Pembelajaran Melalui Canva Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Kurikulum Merdeka. *Ej*, 6(2), 111–127. <https://doi.org/10.37092/ej.v6i2.677>
- Ariyanti, S., Khoirunnisa, W., & Hidayah, R. A. (2024). Analisis Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) di Madrasah Ibtidaiyyah (Literatur Review). *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 10(1), 25–38.
<https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i1.1557>
- Syafei, Isop. *Desain Kurikulum Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Ilmu Kalam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. Cv Widina Media Utama, 2025.
- Bangsa, W. N. W. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi dalam Belajar Bahasa Arab. *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa*, 1(2), 208–215. <https://doi.org/10.38073/pelita.v1i2.1841>
- Dwi Putriana Naibaho. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81–91.
<https://doi.org/10.55606/jcsrpolitama.v1i2.1150>
- Syafei, Isop. *Sejarah Pendidikan Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Media Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *HUMANIKA*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fatimatuzzahrah, N., Supriadi, L., & Ridho, M. R. (2024). Pengaruh Kosakata Bahasa Arab dan Tahfiz Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Aliyah Syaikh Zainuddin NW Anjani Lombok Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1943–1950. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2639>
- Harahap, T. H., & Marlina, L. (2025). Pengucapan Kosakata Bahasa Arab Bagi Penutur Bahasa Mandailing. *Mahira*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/10.55380/mahira.v5i1.1131>
- Ilat, I. P., Gioh, S., Moring, E., Kosegeran, L., & Makananging, M. (2024). *Konsep Dasar, Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Implementasinya dalam Pendidikan*.
- Jeni Mandala Saputra, Muhammad Furqan, Juliana Batubara, & Nurfarida Deliani. (2024). Pendekatan Psikologis Pendidikan Islam Dalam Mengoptimalkan Perkembangan Siswa Introvert. *QOUBA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 202–212.
<https://doi.org/10.61104/qouba.v1i1.165>

- Syafei, Isop. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Filsafat Ilmu*. Edited By Wa, Neneng S., And Neneng S. Wahyuni, CV Widina Media Utama, 2025.
- Juwita, A. I., & Sagita, E. (2025). Tahapan Kematangan Manusia: Analisis Karakteristik Perkembangan Remaja dan Dewasa Dalam Perspektif Psikologi. *Addabani: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 3(1), 56–68. <https://doi.org/10.52593/adb.03.1.05>
- Kusyana, K., Muzfirah, S., & Haryadi, R. N. (2024). Efektivitas dan Kendala Penggunaan Media Digital Dalam Pengajaran Bahasa. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 5(1), 92–102. <https://doi.org/10.23969/wistara.v5i1.13954>
- Syafei, Isop. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Maulana Putra, M. R., Agung Mutaqqien, & Abdul Kholik. (2024). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Tatsqifjy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 113–123. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v5i2.10392>
- Miles, B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. *Journal of Environmental Psychology*, 14(4), 336–337. [https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(05\)80231-2](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(05)80231-2)
- Syafei, Isop. *Ilmu Pendidikan Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Muflihatin, S. I., & Najiyah, F. (2024). Pemanfaatan Media Audio Lingual Terhadap Pemahaman Maharah Istima' Mahasiswa Stei Permata Bojonegoro. *Jurnal Kata: Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 12(2), 441–446. <https://doi.org/10.23960/kata.v12i2.382>
- Ningsih, S. W., Tersta, F. W., & Vahlepi, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 16(1), 52–60. <https://doi.org/10.15548/diwan.v16i1.1444>
- Nurhasan, N., Sundari, S., Sulaeman, R., Syafei, I., & Izzudin, I. (2026). Implementasi Pendidikan Nilai Islami Berbasis Manhaj al-Tazkiyah dalam Membentuk Kepribadian Muslim. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(1), 57-73.
- Makmun, S., Zakaria, A. F., Syafei, I., & Musthafa, I. (2026). Etika Islam dalam Pemilihan Ilmu dan Lingkungan Belajar yang Baik: Studi Kitab Ta'lim Mutaalim. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(1), 29-38.
- Nazhifah, S., & Syafe'i, I. (2025). An Analysis of Arabic Language Learning Problems in Madrasah Aliyah and Their Solutions. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(3), 108-113.
- Arwani, M., Musthafa, I., & Syafei, I. (2025). The Concept of Curriculum According to Ali Ahmad Madzkur in Manhaj at-Tarbiyah fi at-Taṣawwur al-Islāmī. *Al-Afkar: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan*, 1(2), 83-93.

- Irpan, I., & Syamsiar, S. (2025). Penerapan Seni Kaligrafi dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VI SD Islam Yayasan Pendidikan Loktuan Bontang Utara Tahun Pelajaran 2024/2025. *NABAWI: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(3), 115-126.
- Nailurrahmi, F., & Syafei, I. (2025). Implementasi Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Progresif*, 6(4).
- Az-Zahra, M., & Syafei, I. (2025). Qualitative Analysis of the Effectiveness of the Communicative Learning Model in Arabic Language Instruction: Analisis Kualitatif Terhadap Efektivitas Model Pembelajaran Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(2), 86-97.
- Rahmatika, A., & Syafei, I. (2025). Challenges in Teaching Arabic to Early Childhood Learners: Pedagogical and Psycholinguistic Perspectives: Tantangan dalam Pengajaran Bahasa Arab kepada Peserta Didik Usia Dini: Perspektif Pedagogis dan Psikolinguistik. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(2), 77-85.
- Jamaludin, A & Syafei, I. (2025). تطوير مادة مهارة الكلام على الموقع الإلكتروني: (البحث في مدرسة في IIUM Journal of Educational Studies. ١٠٠-٦٩, (٢) ١٣, (٢٠٢٥).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Communicative Approach in Arabic Language Learning (Theoretical and Practical Perspectives). In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 477-491).
- Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Social Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 566-578).
- Ninoersy, T. (2016). Integritas Pendidik Profesional dalam Tinjauan Al-Qurâ€™an. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(2), 113. <https://doi.org/10.22373/je.v1i2.601>
- Nuriyah, K., R M, A. H. A., Thohir, P. F. D. M., Rusdiah, N., & Sari, K. W. (2024). Adaptasi Strategi Pembelajaran Responsif terhadap Dinamika Siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(5), 3848–3856. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8674>
- Permana, D., Rahman, A., Wildan, D., Harsing, & Hasanah, A. (2025). Landasan Teori Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori Perkembangan Moral, Kognitif, dan Sosial. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 7(2), 215–223. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v7i2.355>
- Syafei, I., & Rohanda, R. (2025, July). Personality Competence of Arabic Language Teachers From the Perspective of Islamic Educational Philosophy. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 538-551).
- Syafei, I., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). Professional Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 552-565).
- Prasetya Nugraha, A., Septiani, N., Salsabil, S. M., Robiah, S., Kristiani, S., & Otvenri, S. (2024). Strategi Penguatan Struktur Organisasi Dan Penetapan Tujuan Untuk Meningkatkan Efektivitas Kelompok Nelayan. *Jurnal Pengabdian Ibnu Sina*, 3(2), 82–104. <https://doi.org/10.36352/j-pis.v3i2.866>
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Pedagogical Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 521-537).

- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Comparison Between Traditional and Modern Approaches in Arabic Language Teaching. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 505-520).
- Risna Aulia, Febi Ananda, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(3), 109–122. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i3.1175>
- Rizkiyati, S., Diva Khasanadia, & Moh. Nurul Huda. (2024). Analisis Kesulitan Maharah Istimah' dalam Menguasai Bahasa Arab di Tingkat Sekolah Dasar. *Muhadasab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 250–262. <https://doi.org/10.51339/muhad.v6i2.3176>
- Mulkan, G. Z., Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Efforts to Improve Students' Learning Interest in Speaking Skills Using Interactive Method for Grade VII Students in Cibojong Garut. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 449-463).
- Muthmainnah, H. A., & Syafei, I. (2025, July). Planning Design in Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 403-413).
- Muslimah, A. S., & Syafei, I. (2025, July). Analysis of Arabic Language Curriculum and Learning System: Instrumental Analysis. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 374-387).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Philosophical Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 299-309).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Ideological Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 242-255).
- Ghaisan, D. A., Syafe'i, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Use of The Make a Match Model in Arabic Language Learning to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Grade VII Students at MTs Wanasari. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 104-111).
- Syafei, I. (2025). Implikasi Teori Belajar Konstruksivisme terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fakkaar*, 6(2), 35-58.
- Rizpawa, A. S., Musthafa, I., Syafei, I., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). The Efforts to Improve Students' Speech Skills by Using The TPR (Total Physical Response) Learning Method in Grade IX Students of Al-Ihsan Junior High School. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 84-94).
- Rahmat, N., & Syafei, I. (2025, July). Sustainability Principles of Arabic Language Curriculum Design: Contextual and Cultural, Flexibility Principles, Evaluation and Feedback Principles. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 74-83).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Sociological Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 324-336).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Theological Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 188-200).
- Furkony, F. F., Syafei, I., Abdurahman, P., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). Principles of Arabic Language Curriculum Design. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 22-29).

- Rahimahullah, D. E. H., Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Sociological, Psychological, Scientific and Technological Foundations in Designing Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 30-40).
- Nugraha, A., & Syafei, I. (2025). Curriculum Foundations for Arabic Language Education in the AI Era: Holistic, Juridical, and Technological Perspectives. *Journal of Arabic Language Learning and Teaching*, 3(2), 151-160.
- Rosa, E., Destian, R., Agustian, A., & Wahyudin, W. (2024). Inovasi Model dan Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Inovasi Model dan Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal of Education Research*, 5(3), 2608–2617. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1153>
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Implications of Behaviorist Learning Theory on Arabic Language Learning. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 158-175).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Comparison Between Traditional and Modern Approaches in Arabic Language Teaching. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 505-520).
- Shandy, A. N. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Dengan Strategi Konflik Kognitif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi (JIPP)*, 1(4), 176–183. <https://doi.org/10.61116/jipp.v1i4.259>
- Sitti Aisyah Chalik, Anwar Abd. Rahman, Irma Juliana Hasbullah, Muh. Nur Ihsan Hb, Amrain, D. A., Zelviyah Nur Hajma, Rinikmawati. H, Alfiani Irdan, Abdul Jalil, & Moh. Rahul. (2025). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Bagi Pemula. *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.131>
- Hezam, M. N. D., Mardani, D., & Syafei, I. (2025). Chomsky's Theory and Teaching Arabic for Special Purposes. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 274-286.
- Maulani, H., Syafei, I., & Muthmainah, N. (2025). Didactic Transposition in Reading Material: Linking Knowledge to be Taught and Assessment for Learning. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 11(2), 588-599.
- Mardani, D., & Syafei, I. (2025). Traditional Methods in Arabic Language Instruction: A Critical Review of Classical Pedagogies. *International Journal of Islamic Educational Research*, 2(3), 01-06.
- Susanti, L., & Hamama Pitra, D. A. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*, 1(2), 54–58. <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.242>
- Tsaniyatus Sa'diyah. (2022). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *Kasta : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 2(3), 148–159. <https://doi.org/10.58218/kasta.v2i3.408>
- Wulandari, W., & Zainuddin, A. (2024). Pola Hubungan Guru, Siswa, dan Orang Tua pada Model Wali Kelas Tetap di SD Aisyiyah Unggulan Gemolong. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 514–520. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i1.1506>