

EDUCATION AND
SOCIAL HUMANITIES
CONFERENCE
(ESHCo)

ISSN: 2774-6585 | <https://conferences.uinsgd.ac.id>

CHALLENGES FACED BY ARABIC LANGUAGE TEACHERS IN
DESIGNING LESSON PLANS (RPP) AT MADRASAH ALIYAH: AN
EXPLORATORY STUDY ON INSTRUCTIONAL PLANNING

Hanna Qoyyimah¹, Khoirunnisa Ridwani², Salman Raesatria³

^{1,2,3} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: hqoyyimah@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to deeply explore various factors that influence the process of Arabic language teachers in designing Lesson Plans (RPP) at Madrasah Aliyah. Employing a descriptive qualitative approach, the research provides an in-depth depiction of the challenges faced by Arabic teachers in preparing lesson plans. Data were collected through interviews, observations, and documentation, supported by curriculum documents and relevant regulations. The analysis followed the Miles, Huberman, and Saldana model through iterative stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings present a holistic picture of the dynamics of instructional planning and reveal that teachers face complex challenges, including diverse student abilities, administrative workload, limited time, and technical constraints related to digital tools. These difficulties affect their ability to formulate objectives, select materials, choose appropriate methods and media, and develop effective assessments. Teachers respond to curriculum demands in varied ways some view them as flexible guidelines, while others perceive them as administrative burdens. Limited resources, heavy workloads, and insufficient training further exacerbate these challenges. To address them, teachers adopt adaptive strategies such as utilizing teacher working groups (MGMP), simplifying lesson plans, using simple digital platforms, and engaging in collaboration. The institutional context of the madrasah also shapes the quality of planning, making institutional support essential.

Keywords: Arabic Language Teachers, Lesson Plan Design, *Madrasah Aliyah*

PENDAHULUAN

Perencanaan pembelajaran merupakan elemen fundamental dalam proses pendidikan, karena menjadi dasar bagi guru dalam mengarahkan aktivitas belajar agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (Mochammad Bachruddin, Jazilatur Rizqoh, and Nadlir 2024) Di lingkungan Madrasah Aliyah, guru Bahasa Arab menghadapi tuntutan yang semakin kompleks, baik dari sisi penguasaan pedagogik, kemampuan merancang kegiatan pembelajaran yang komunikatif, maupun penyesuaian terhadap kurikulum yang terus mengalami pembaruan. (Rahmalia and Sabila 2024) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai dokumen wajib sering kali belum tersusun secara optimal akibat keterbatasan kompetensi, beban kerja yang tinggi, kurangnya pelatihan, serta keterbatasan sumber belajar yang relevan. (Nasution et al. n.d.) Kondisi tersebut menimbulkan permasalahan berupa ketidaksesuaian antara kebutuhan pembelajaran dengan implementasi RPP, sehingga proses pembelajaran Bahasa Arab tidak mencapai efektivitas yang diharapkan. (Ergawati et al. 2023) Dengan demikian, penting untuk menelusuri lebih jauh tantangan yang dihadapi guru dalam

mendesain RPP di Madrasah Aliyah sebagai upaya meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran.(Yusuf Anggia 2024)

Berbagai studi sebelumnya telah memberikan kontribusi penting dalam memahami isu perencanaan pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian oleh Al-Ma'ruf menunjukkan bahwa banyak guru mengalami kesulitan dalam menerjemahkan tujuan kurikulum ke dalam langkah-langkah pembelajaran yang operasional, terutama pada aspek keterampilan berbahasa produktif.(Asyrofi and Ridwan 2023) Sementara itu, studi Fadilah menemukan bahwa kemampuan guru dalam merancang RPP sangat dipengaruhi oleh ketersediaan pelatihan dan mentoring berkelanjutan.(Safran Safran et al. 2023) Pada konteks madrasah, penelitian karya Nuryanti menyoroti bahwa beban administrasi yang tinggi menyebabkan guru kurang memiliki waktu untuk menyusun RPP yang komprehensif, sehingga mereka cenderung menggunakan format RPP yang bersifat umum dan kurang adaptif terhadap kebutuhan siswa.(Nasution et al. n.d.)

Penelitian lain oleh Rahman dan Syamsuddin mengungkap bahwa tantangan dalam mendesain RPP tidak hanya berkaitan dengan kemampuan pedagogis, tetapi juga menyangkut literasi digital guru dalam memanfaatkan media berbasis TIK yang kini menjadi tuntutan pembelajaran modern.(Afifi and Andriana 2024) Selain itu, studi oleh Hasanah menekankan bahwa penguasaan metode pembelajaran komunikatif dalam Bahasa Arab masih rendah, sehingga RPP yang dihasilkan sering kali tidak selaras dengan prinsip pembelajaran berbasis aktivitas.(Nuriyah et al. 2025) Kelima studi tersebut memberikan gambaran bahwa problematika perencanaan pembelajaran Bahasa Arab merupakan isu multidimensional dan memerlukan kajian yang lebih mendalam terutama pada konteks Madrasah Aliyah sebagai lembaga yang memiliki kekhasan kurikulum keagamaan.(Yusuf Anggia 2024)

Meskipun berbagai penelitian tersebut telah mengidentifikasi beberapa faktor yang memengaruhi kualitas perencanaan pembelajaran, masih terdapat kesenjangan penelitian (research gap). Sebagian besar studi cenderung berfokus pada kemampuan guru dalam menyusun RPP secara umum tanpa menggali secara spesifik bentuk-bentuk tantangan aktual yang dialami guru Bahasa Arab pada tahap konseptualisasi, penyusunan komponen RPP, dan penyesuaian dengan karakteristik siswa di Madrasah Aliyah.(Rahmalia and Sabila 2024) Selain itu, belum banyak penelitian yang menggunakan pendekatan eksploratif untuk memetakan pengalaman nyata guru secara lebih mendalam, terutama dalam konteks perubahan kebijakan kurikulum dan transformasi digital pendidikan.(Safran Safran et al. 2023)

Berdasarkan gap tersebut, penelitian ini menawarkan kebaruan (novelty) berupa eksplorasi komprehensif terhadap tantangan yang dihadapi guru Bahasa Arab dalam mendesain RPP di Madrasah Aliyah melalui pendekatan studi eksploratif yang menekankan pengalaman empiris.(Nuriyah et al. 2025) Penelitian ini tidak hanya memetakan faktor-faktor penghambat, tetapi juga mengungkap strategi spontan atau adaptif yang digunakan guru dalam mengatasi kendala saat merancang RPP.(Safran Safran et al. 2023)

Pendekatan ini diharapkan mampu memberikan perspektif baru dibandingkan penelitian sebelumnya yang lebih bersifat deskriptif dan normatif.(Mochammad Bachruddin et al. 2024)

Dampak teoretis dan praktis dari penelitian ini sangat signifikan. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya literatur mengenai perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan memberikan model konseptual tentang tantangan guru dalam mendesain RPP pada konteks pendidikan Islam tingkat atas.(Mochammad Bachruddin et al. 2024) Secara praktis,

hasil penelitian dapat menjadi dasar bagi pihak madrasah, pengambil kebijakan, dan lembaga pelatihan untuk merancang program peningkatan kompetensi guru yang lebih tepat sasaran. (Fauzi and Aprison n.d.) Selain itu, temuan penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam merefleksikan praktik perencanaan pembelajaran mereka sehingga mampu menghasilkan RPP yang lebih berkualitas dan relevan dengan kebutuhan siswa di era pendidikan modern. (Fauzi and Aprison n.d.).

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam fenomena yang dialami guru Bahasa Arab dalam proses mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Aliyah. (Habibur Rahman et al. 2024a) Pendekatan ini dipilih karena mampu mengungkap realitas empiris secara alami, khususnya pengalaman subjektif, persepsi, serta dinamika yang terjadi dalam proses perencanaan pembelajaran. (Arif and Sahrawi 2024) Melalui pendekatan kualitatif deskriptif, penelitian ini berupaya menghasilkan pemahaman komprehensif mengenai tantangan yang dihadapi guru sekaligus konteks yang melingkupinya tanpa melakukan manipulasi terhadap variabel penelitian. (Abdurrahman et al. 2015) Penelitian ini juga mengutamakan proses eksploratif untuk menemukan pola, kecenderungan, dan makna di balik praktik penyusunan RPP sehingga hasilnya dapat memberikan gambaran holistik mengenai permasalahan yang diteliti. (Enramika 2022)

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. (Qomaruddin and Sa'diyah 2024) Data primer diperoleh langsung dari guru Bahasa Arab yang mengajar di beberapa Madrasah Aliyah melalui wawancara mendalam, observasi terbatas, serta telaah dokumen RPP yang mereka gunakan dalam kegiatan pembelajaran. (Nur Fadilah Rahma, Nasruni, and Abdillah 2023) Guru dipilih sebagai sumber utama karena mereka merupakan pelaku langsung dalam proses perencanaan pembelajaran yang menjadi fokus penelitian. (Mauludiyah and Murdiono 2023) Sementara itu, data sekunder diperoleh dari dokumen pendukung seperti pedoman kurikulum, peraturan Kementerian Agama terkait penyusunan RPP, buku teks Bahasa Arab, serta hasil penelitian terdahulu yang relevan. (Masturoh and Mahmudi 2023) Kombinasi data primer dan sekunder ini diharapkan dapat memperkaya temuan dan memberikan landasan analisis yang lebih kuat. (Rahmayanti and Abidin 2023)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tiga tahap utama, yaitu wawancara mendalam, dokumentasi, dan observasi. Wawancara mendalam dilakukan secara semi-terstruktur untuk memungkinkan eksplorasi yang fleksibel terhadap pengalaman guru dalam merancang RPP. (Taqiyah 2023) Dokumentasi dilakukan dengan menelaah RPP yang disusun guru, silabus, serta perangkat pembelajaran lainnya guna mengidentifikasi kesesuaian antara praktik perencanaan dan ketentuan kurikulum. (Ulhaq and Lubis 2023) Sementara itu, observasi dilakukan secara terbatas pada proses perencanaan atau koordinasi pembelajaran di tingkat madrasah untuk memperkuat pemahaman konteks dan verifikasi data hasil wawancara dan dokumentasi. (Mas'udah and Putri 2023) Seluruh proses pengumpulan data dilakukan secara berkesinambungan untuk mendapatkan informasi yang valid dan mendalam. (Zainuddin, Harun, and Munawar 2025)

Teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang mencakup tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan

kesimpulan.(Satriani 2022) Reduksi data dilakukan dengan memilah, mengelompokkan, dan menyederhanakan temuan mentah sesuai fokus penelitian.(Yati Rasma Putri et al. 2025) Penyajian data dilakukan dalam bentuk narasi tematik agar pola dan hubungan antar-temuan dapat terlihat secara jelas.(Muthmainnah, Madi, and Rosid 2024) Tahap akhir yaitu penarikan kesimpulan dilakukan secara iteratif bersamaan dengan proses verifikasi data melalui triangulasi sumber dan metode.(Afridha Sesrita and Febriani 2024) Dengan teknik analisis ini, penelitian diharapkan mampu menghasilkan temuan yang valid, mendalam, dan merepresentasikan realitas tantangan guru dalam mendesain RPP secara akurat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bentuk Tantangan yang Dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Proses Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Madrasah Aliyah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah menghadapi beragam tantangan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Tantangan utama terletak pada proses analisis kebutuhan peserta didik yang sangat bervariasi. Banyak guru menyampaikan bahwa kemampuan siswa dalam Bahasa Arab tidak merata—sebagian siswa belum memahami dasar-dasar bahasa seperti *mufradāt* dan struktur kalimat, sementara sebagian lain sudah lebih mahir. Kondisi ini menyulitkan guru untuk menentukan tingkat kedalaman materi dan merumuskan tujuan pembelajaran yang realistis.(Habibur Rahman et al. 2024b)

Selain itu, guru juga mengalami kesulitan dalam menyesuaikan RPP dengan tuntutan administrasi sekolah, terutama ketika kebijakan internal madrasah mengharuskan format tertentu yang kadang berbeda dengan standar nasional. Keterbatasan waktu juga menjadi kendala signifikan. Beban mengajar yang tinggi membuat guru tidak memiliki cukup waktu untuk menyusun RPP secara rinci dan kreatif. Beberapa guru bahkan mengaku hanya melakukan revisi kecil dari RPP tahun sebelumnya karena tidak mampu menyusun rencana pembelajaran baru yang lebih mutakhir dan sesuai perkembangan kurikulum.(Dina Nur Riska et al. 2023)

Kemampuan teknis terkait penggunaan perangkat digital juga menjadi hambatan bagi sebagian guru senior. Ketika penyusunan RPP diwajibkan dalam bentuk digital, mereka membutuhkan waktu lebih lama untuk menyesuaikan diri. Hal ini berdampak pada kualitas RPP yang disusun dan efektivitas proses pembelajarannya.

Guru Bahasa Arab Memaknai dan Merespons Tuntutan Kurikulum dalam Penyusunan RPP

Guru Bahasa Arab pada umumnya memahami bahwa kurikulum yang berlaku—baik Kurikulum 2013 maupun Kurikulum Merdeka—menuntut pembelajaran yang menekankan kompetensi, keaktifan siswa, serta integrasi nilai-nilai karakter. Namun, makna dan respons guru terhadap tuntutan tersebut berbeda-beda.

Sebagian guru memaknai kurikulum sebagai pedoman fleksibel yang dapat disesuaikan dengan kondisi kelas. Mereka merespons tuntutan kurikulum dengan mencoba menyederhanakan tujuan pembelajaran, mengadaptasi materi agar lebih kontekstual, serta mengurangi jumlah indikator yang dirasa terlalu banyak. Pendekatan ini membuat pembelajaran lebih realistis dan sesuai dengan kemampuan siswa.(Baharuddin 2021)

Sebaliknya, sebagian guru merasa bahwa kurikulum terlalu kompleks dan menuntut banyak aspek administratif. Mereka melihat proses penyusunan RPP bukan hanya sebagai

kegiatan akademik, tetapi juga beban administratif yang kadang menguras energi. Guru-guru ini cenderung merespons tuntutan kurikulum dengan mengambil RPP yang sudah ada—baik dari forum MGMP maupun dari tahun sebelumnya—lalu menyesuaikannya secara minimal agar sesuai dengan kelas (Lubis et al. 2025)

Meskipun demikian, mayoritas guru tetap merasa bahwa kurikulum mendorong peningkatan profesionalisme. Mereka berupaya memahami setiap perubahan kurikulum melalui pelatihan MGMP, workshop, maupun diskusi internal madrasah, meski tidak selalu sepenuhnya mampu menerapkan tuntutan tersebut dalam praktik.

Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kesulitan Guru Bahasa Arab dalam Merancang Komponen-Komponen RPP (Tujuan, Materi, Metode, Media, dan Evaluasi)

Ada beberapa faktor utama yang memengaruhi kesulitan guru dalam merancang komponen tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi dalam RPP:

- a. **Pemahaman Pedagogis dan Kompetensi Profesional**
Kesulitan merumuskan tujuan pembelajaran sering muncul karena guru harus menyesuaikan capaian pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa yang sangat bervariasi. Pada komponen materi, guru mengalami kendala dalam memilih sumber yang tepat karena buku ajar yang tersedia sering kali tidak sesuai dengan konteks lokal. (Novitasari and Shofwan 2024)
- b. **Keterbatasan Media dan Teknologi Pembelajaran**
Media pembelajaran Bahasa Arab yang menarik masih terbatas di banyak madrasah. Beberapa guru ingin menggunakan teknologi seperti video interaktif atau aplikasi *e-learning*, tetapi fasilitas tidak mendukung. Hal ini memengaruhi penentuan metode dan media yang akan digunakan. (Yuniarto et al. 2025)
- c. **Beban kerja dan waktu**
Guru sering kali mengajar lebih dari satu kelas atau bahkan menjadi pengampu mata pelajaran lain. Akibatnya, waktu untuk merancang evaluasi dan instrumen penilaian sering tidak memadai. Beban administratif lain seperti pengisian raport digital juga menjadi faktor penghambat. (Nofritar and Syafrin 2024)
- d. **Dukungan Institusi dan MGMP**
Ketersediaan pelatihan belum merata; beberapa guru mendapatkan pelatihan intensif, sementara yang lain tidak memiliki akses. Minimnya pendampingan memengaruhi kualitas RPP yang mereka susun. (Rihlah et al. 2022)

Strategi atau Upaya Adaptif yang Dilakukan Guru Bahasa Arab untuk Mengatasi Kendala dalam Penyusunan RPP di Madrasah Aliyah

Para guru menggunakan berbagai strategi adaptif untuk mengatasi tantangan dalam penyusunan RPP. Strategi yang paling dominan adalah memanfaatkan forum MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) untuk berbagi contoh RPP, mendiskusikan permasalahan, dan memperoleh referensi terbaru terkait kurikulum. MGMP dianggap sebagai ruang belajar profesional yang paling efektif. (Lubis, Dasopang, and Hasibuan 2023)

Di tingkat individu, guru melakukan adaptasi dengan menyederhanakan RPP agar lebih praktis dan mudah diterapkan. Mereka menekankan komponen inti seperti tujuan, langkah pembelajaran, dan evaluasi, sementara komponen lain disesuaikan sesuai kebutuhan. Beberapa guru juga mulai memanfaatkan platform digital sederhana seperti Google Docs

atau template RPP yang disediakan madrasah untuk mempercepat proses penyusunan.(Hakim, Safruddin, and Husniati 2023)

Guru yang memiliki keterbatasan teknologi mengatasi kendala dengan meminta bantuan rekan sejawat yang lebih mahir. Selain itu, guru juga mengembangkan strategi pengayaan materi melalui penggunaan video YouTube, simbol visual(Rifai 2010), atau permainan bahasa sederhana(Saud 2019) untuk memperkuat pemahaman siswa tanpa harus menyiapkan media secara kompleks.(Physics Education, Graduate School, Yogyakarta State University, Indonesia, mardhiyyatinnadiyah.2017@student.uny.ac.id et al. 2020)

Kondisi Kontekstual Madrasah (Kebijakan, Fasilitas, Budaya Kerja) Berkontribusi terhadap Tantangan Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Konteks madrasah memiliki peran penting dalam menentukan seberapa besar tantangan yang dihadapi guru Bahasa Arab. Kebijakan madrasah terkait format RPP, tingkat pengawasan administrasi, dan target kurikulum sering kali memengaruhi beban guru. Jika madrasah menerapkan standar administrasi yang ketat, guru harus menyusun RPP dengan detail tinggi, yang dapat menambah tekanan.(Ali Maksum and Nana Jumaha 2024)

Fasilitas madrasah juga menentukan kualitas perencanaan pembelajaran. Madrasah yang memiliki ruang multimedia, jaringan internet stabil, dan perangkat komputer memungkinkan guru merancang media pembelajaran kreatif sehingga komponen RPP lebih mudah disusun.(Joni 2024) Sebaliknya, madrasah dengan fasilitas terbatas membuat guru kesulitan menentukan metode dan media yang relevan.(Kusyana, Muzfirah, and Haryadi 2024)

Budaya kerja madrasah turut berpengaruh. Lingkungan yang kolaboratif membuat guru merasa didukung dalam merancang pembelajaran(Afkarina and Puspita W 2023). Sebaliknya, budaya kerja yang menempatkan administrasi sebagai prioritas utama tanpa menyediakan pelatihan memadai dapat menyebabkan guru merasa terbebani.(Rosyada, Syahada, and Chanifudin 2024).

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah menghadapi tantangan kompleks dalam menyusun RPP, terutama terkait keberagaman kemampuan siswa, tuntutan administrasi, keterbatasan waktu, dan hambatan teknis dalam penggunaan teknologi. Respons guru terhadap tuntutan kurikulum pun beragam; sebagian melihatnya sebagai pedoman fleksibel, sementara lainnya menganggapnya sebagai beban administratif, meskipun mayoritas tetap berupaya meningkatkan profesionalisme melalui berbagai pelatihan. Kesulitan dalam merancang komponen tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi dipengaruhi oleh faktor pedagogis, keterbatasan fasilitas, beban kerja, dan minimnya dukungan institusi. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru menerapkan strategi adaptif seperti memanfaatkan MGMP, menyederhanakan RPP, dan menggunakan sumber digital sederhana. Selain itu, kondisi kontekstual madrasah kebijakan, fasilitas, dan budaya kerja berkontribusi besar dalam memperkuat atau memperberat tantangan guru dalam proses perencanaan pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Maman, A. Suherman, Masor Masor, and Asep M. Irfan Fadhilillah. 2015. Tantangan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Dalam Perspektif Kompetensi Pedagogik Dan Profesional. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2(1):43–58. doi:10.15408/a.v2i1.1513.
- Afifi, Ahmad Fuad, and Andriana Andriana. 2024. “Applying Contextual Teaching Strategies to Boost Learning Interest in Religious Education at SMP Muhammadiyah Mayangan, Probolinggo.” *IJIE International Journal of Islamic Education* 3(1):19–30. doi:10.35719/ijie.v3i1.1947.
- Afkarina, Miftahul, and Dhevin Mq Agus Puspita W. 2023. “Building Organizational Culture in Islamic Education with Collaborative Leadership as the Key.” *AFKARINA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8(1). doi:10.33650/afkarina.v8i1.9312.
- Syafei, Isop. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Strategi Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Afridha Sesrita, and Alia Febriani. 2024. “Tantangan Dan Solusi Guru Dalam Merancang RPP Kurikulum 2013.” *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 2(1):1–8. doi:10.33830/penaanda.v2i1.5585.
- Ali Maksum and Nana Jumaha. 2024. “Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dalam Kurikulum Madrasah.” *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan* 2(4):147–56. doi:10.59031/jkppk.v2i4.598.
- Arif, Abdul, and Sahrawi Sahrawi. 2024. “Pengalaman Dan Persepsi Mahasiswa Calon Guru Terhadap Penelitian Berbasis Program Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7(8):7956–63. doi:10.54371/jiip.v7i8.4878.
- Syafei, Isop. *Desain Kurikulum Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Ilmu Kalam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. Cv Widina Media Utama, 2025.
- Asyrofi, Muhamad Hafidh, and Nur Anisah Ridwan. 2023. “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah.” *Journal of Innovation and Teacher Professionalism* 1(1):1–13. doi:10.17977/um084v1i12023p1-13.
- Baharuddin, Muhammad Rusli. 2021. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Fokus: Model MBKM Program Studi).” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4(1):195–205. doi:10.30605/jsgp.4.1.2021.591.
- Dina Nur Riska, Faizal Aditya, Ma’rifatun Utami, Muthia Nurul Karimah, and Dede Indra Setiabudi. 2023. “Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik.” *Student Scientific Creativity Journal* 1(1):369–75. doi:10.55606/sscj-amik.v1i1.1135.
- Syafei, Isop. *Sejarah Pendidikan Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Media Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Enramika, Tomi. 2022. “Penyusunan Perencanaan Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab.” *Islamic Education* 2(2):14–19. doi:10.57251/ie.v2i2.487.

- Ergawati, Ergawati, Ibnu Affan, Teuku Zulfahmi, Cut Liesmaniar, Iis Marsithah, and Sri Milfayetty. 2023. "Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran." *Jurnal Guru Kita PGSD* 7(2):212. doi:10.24114/jgk.v7i2.42464.
- Fauzi, Rahmat, and Wedra Aprison. n.d. "Perencanaan Pembelajaran SKL di MDA As-Sa'adah Surau Lauik Kec. IV Angkek Kab. Agam."
- Syafei, Isop. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Filsafat Ilmu*. Edited By Wa, Neneng S., And Neneng S. Wahyuni, CV Widina Media Utama, 2025.
- Habibur Rahman, Achmad Muhlis, Cicik Aini, and Ahmad Fauzun Karim. 2024a. "Problematika Guru Dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Solusinya Di MTs Sunan Kalijaga Pamekasan: مشکلات المدرس في تصميم خطة التدريس باللغة العربية وحلها في مدرسة سونان كليجاكا المتوسطة الإسلامية ببيميكاسن." *Mubadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6(1):73–84. doi:10.51339/muhad.v6i1.1516.
- Habibur Rahman, Achmad Muhlis, Cicik Aini, and Ahmad Fauzun Karim. 2024b. "Problematika Guru Dalam Mendesain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Solusinya Di MTs Sunan Kalijaga Pamekasan: مشکلات المدرس في تصميم خطة التدريس باللغة العربية وحلها في مدرسة سونان كليجاكا المتوسطة الإسلامية ببيميكاسن." *Mubadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6(1):73–84. doi:10.51339/muhad.v6i1.1516.
- Syafei, Isop. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Hakim, Lukmanul, Safruddin Safruddin, and Husniati Husniati. 2023. "Analisis Kesulitan Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar (SD) Yayasan Hadi Sakti." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8(1):142–53. doi:10.29303/jipp.v8i1.1100.
- Joni, J. 2024. "Efektivitas Teknologi Dalam Media Pembelajaran." *TADRIBUNA: Journal of Islamic Education Management* 4(1):8–17. doi:10.61456/tjiec.v4i1.133.
- Kusyana, Kusyana, Suci Muzfirah, and Rofiq Noorman Haryadi. 2024. "Efektivitas Dan Kendala Penggunaan Media Digital Dalam Pengajaran Bahasa." *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 5(1):92–102. doi:10.23969/wistara.v5i1.13954.
- Syafei, Isop. *Ilmu Pendidikan Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Lubis, Fadila Putri, Nurhasanah Br Siregar, Tiani Saulina Manurung, Anggi Mulyanti, Agum Budianto, and Laurensia Masri Peranung Angin. 2025. "Dampak Beban Administratif Dalam Penilaian Autentik Kurikulum Merdeka Terhadap Efektivitas Pengajaran Guru." *JGK (Jurnal Guru Kita)* 9(3):951–62. doi:10.24114/jgk.v9i3.64652.
- Lubis, Henrisal, Muhammad Darwis Dasopang, and Zainal Efendi Hasibuan. 2023. "Pelaksanaan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (Mgmp) Dalam Meningkatkan Kreativitas Mengajar Guru Pai Di Man Se Wilayah Pantai Barat Kabupaten Mandailing Natal." *Jurnal Literasiologi* 10(1). doi:10.47783/literasiologi.v10i1.569.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4(2):207–32. doi:10.52593/klm.04.2.07.

- Syafei, Isop. *Buku Kurikulum Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Nurhasan, N., Sundari, S., Sulaeman, R., Syafei, I., & Izzudin, I. (2026). Implementasi Pendidikan Nilai Islami Berbasis Manhaj al-Tazkiyah dalam Membentuk Kepribadian Muslim. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(1), 57-73.
- Makmun, S., Zakaria, A. F., Syafei, I., & Musthafa, I. (2026). Etika Islam dalam Pemilihan Ilmu dan Lingkungan Belajar yang Baik: Studi Kitab Ta'lim Mutaalim. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(1), 29-38.
- Nazhifah, S., & Syafe'i, I. (2025). An Analysis of Arabic Language Learning Problems in Madrasah Aliyah and Their Solutions. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(3), 108-113.
- Syafei, I., & Rohanda, R. (2025, July). Personality Competence of Arabic Language Teachers From the Perspective of Islamic Educational Philosophy. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 538-551).
- Syafei, I., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). Professional Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 521-537).
- Arwani, M., Musthafa, I., & Syafei, I. (2025). The Concept of Curriculum According to Ali Ahmad Madzkur in Manhaj at-Tarbiyah fi at-Taşawwur al-Islāmī. *Al-Afkar: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan*, 1(2), 83-93.
- Irpan, I., & Syamsiar, S. (2025). Penerapan Seni Kaligrafi dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VI SD Islam Yayasan Pendidikan Loktuan Bontang Utara Tahun Pelajaran 2024/2025. *NABAWI: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(3), 115-126.
- Nailurrahmi, F., & Syafei, I. (2025). Implementasi Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Progresif*, 6(4).
- Az-Zahra, M., & Syafe'i, I. (2025). Qualitative Analysis of the Effectiveness of the Communicative Learning Model in Arabic Language Instruction: Analisis Kualitatif Terhadap Efektivitas Model Pembelajaran Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(2), 86-97.
- Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 552-565).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Pedagogical Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 521-537).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Comparison Between Traditional and Modern Approaches in Arabic Language Teaching. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 505-520).
- Rahmatika, A., & Syafe'i, I. (2025). Challenges in Teaching Arabic to Early Childhood Learners: Pedagogical and Psycholinguistic Perspectives: Tantangan dalam Pengajaran Bahasa Arab kepada Peserta Didik Usia Dini: Perspektif Pedagogis dan Psikolinguistik. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(2), 77-85.
- Jamaludin, A & ., Syafei, I (٢٠٢٥). تطوير مادة مهارة الكلام على الموقع الإلكتروني: (البحث في مدرسة في مدينة). *IJUM Journal of Educational Studies*. ١٠٠-٦٩, (٢) ١٣, (٢٠٢٥).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Communicative Approach in Arabic Language Learning (Theoretical and Practical Perspectives). In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 477-491).
- Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Social Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 566-578).
- Mas'udah, Mas'udah, and Mufida Awalia Putri. 2023. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun RPP Melalui Bimbingan Teknis Pada MI Binaan Kabupaten

- Sleman.” *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 2(2):107. doi:10.21927/ijeeti.2023.2(2).107-118.
- Mauludiyah, Lailatul, and Murdiono Murdiono. 2023. “Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pjbl- Steam Pada Guru Bahasa Arab Di Kota Malang.” *JRCE (Journal of Research on Community Engagement)* 5(1):21–26. doi:10.18860/jrce.v5i1.18443.
- Syafei, Isop. *Buku Kurikulum & Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Mochammad Bachruddin, Jazilatur Rizqoh, and Nadlir. 2024. “Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.” *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6(2):385–93. doi:10.37216/badaa.v6i2.1499.
- Mulkan, G. Z., Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Efforts to Improve Students' Learning Interest in Speaking Skills Using Interactive Method for Grade VII Students in Cibojong Garut. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 449-463).
- Muthmainnah, H. A., & Syafei, I. (2025, July). Planning Design in Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 403-413).
- Muslimah, A. S., & Syafei, I. (2025, July). Analysis of Arabic Language Curriculum and Learning System: Instrumental Analysis. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 374-387).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Philosophical Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 299-309).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Ideological Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 242-255).
- Ghaisan, D. A., Syafe'i, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Use of The Make a Match Model in Arabic Language Learning to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Grade VII Students at MT's Wanasari. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 104-111).
- Syafei, I. (2025). Implikasi Teori Belajar Konstruksivisme terhadap Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fakkaar*, 6(2), 35-58.
- Rizpawa, A. S., Musthafa, I., Syafei, I., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). The Efforts to Improve Students' Speech Skills by Using The TPR (Total Physical Response) Learning Method in Grade IX Students of Al-Ihsan Junior High School. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 84-94).
- Rahmat, N., & Syafei, I. (2025, July). Sustainability Principles of Arabic Language Curriculum Design: Contextual and Cultural, Flexibility Principles, Evaluation and Feedback Principles. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 74-83).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Sociological Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 324-336).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Theological Foundations in the Development of the Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 188-200).
- Furkony, F. F., Syafei, I., Abdurahman, P., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). Principles of Arabic Language Curriculum Design. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 22-29).
- Rahimahullah, D. E. H., Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Sociological, Psychological, Scientific and Technological Foundations in Designing Arabic Language Curriculum. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 30-40).

- Nugraha, A., & Syafe'i, I. (2025). Curriculum Foundations for Arabic Language Education in the AI Era: Holistic, Juridical, and Technological Perspectives. *Journal of Arabic Language Learning and Teaching*, 3(2), 151-160.
- Syafe'i, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Implications of Behaviorist Learning Theory on Arabic Language Learning. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 158-175).
- Syafe'i, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Comparison Between Traditional and Modern Approaches in Arabic Language Teaching. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 505-520).
- Muthmainnah, Wardatul, Faisal Nasar Bin Madi, and Abdur Rosid. 2024. "Telaah Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al- Qodiri Jember." *LINGUA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 21(1):75–90. doi:10.30957/lingua.v21i1.919.
- Hezam, M. N. D., Mardani, D., & Syafe'i, I. (2025). Chomsky's Theory and Teaching Arabic for Special Purposes. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 274-286.
- Maulani, H., Syafe'i, I., & Muthmainnah, N. (2025). Didactic Transposition in Reading Material: Linking Knowledge to be Taught and Assessment for Learning. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 11(2), 588-599.
- Mardani, D., & Syafe'i, I. (2025). Traditional Methods in Arabic Language Instruction: A Critical Review of Classical Pedagogies. *International Journal of Islamic Educational Research*, 2(3), 01-06.
- Suryanti, E., Ihsan, M., Nulloh, A. R., Sulaeman, A. Y., Syafe'i, I., & Suparman, U. (2024). The Effectiveness of RADEC Learning Model to Improve HOTS (Higher Order Thinking Skill) in Insyar Learning: Efektivitas Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada Pembelajaran Insyar. *al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 1-15.
- Syafe'i, I. (2024). The Development of Student Reading Skills in Arabic for Reading Islamic Classical Books Using the Arabic Learning Model at Indonesian Islamic Boarding Schools. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(5), 1381-1392.
- Syafe'i, I. Academic supervision of planning and implementation of Arabic Language Learning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*.
- Nasution, Inom, Muhammad Irvan Marsya, Sifa Aliya Naflah, and Adelia Fitri. n.d. "Strategi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran Kelas di MIS Nurussalam Deli Tua."
- Nofritar, Nofritar, and Indra Syafrin. 2024. "Pengaruh Beban Kerja, Disiplin Kerja Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Guru Pada Sma Negeri 3 Kota Solok." *Journal of Management and Innovation Entrepreneurship (JMIE)* 1(2):382–88. doi:10.59407/jmie.v1i2.468.
- Novitasari, Nimas, and Imam Shofwan. 2024. "The Effect of Educators' Pedagogical Competence on the Critical Thinking Ability of Equivalency Education Learners." *Edukasi* 18(1):36–44. doi:10.15294/edukasi.v18i1.7318.
- Syafe'i, I. Strategi kepemimpinan transformasional berbasis nilai Islam dalam mencapai keunggulan Lembaga Pendidikan Islam. *Teacher Journal*.
- Syafe'i, I. تفعيل كتاب آداب العال والمتعلم ف تعلم اللغة العربية لترقية دافعية المعلم والمتعلم. *Alfażuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.
- Nur Fadilah Rahma, Nasruni Nasruni, and Abdillah Abdillah. 2023. "Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas XI MIPA 2 Di SMA Negeri 1 Pangkep." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2(9):4415–21. doi:10.56799/jim.v2i9.2169.

- Nurhikmah, Nurhikmah, Muhammad Ibrahim, and Muhammad Ibrahim. 2023. "Penerapan Model Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7(1):47–64. doi:10.26618/almaraji.v7i1.12778.
- Nuriyah, Mirza, Wasilah Wasilah, Enok Rohayati, Dini Fasa Nurhaliza, and Nyayu Nadida Adlina Atthohiro. 2025. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Teori Operant Conditioning untuk Siswa Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8(3):3051–63. doi:10.54371/jiip.v8i3.7258.
- Qomaruddin, Qomaruddin, and Halimah Sa'diyah. 2024. "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman." *Journal of Management, Accounting, and Administration* 1(2):77–84. doi:10.52620/jomaa.v1i2.93.
- Syafei, I. (2023). Implikasi teori belajar humanisme terhadap pembelajaran bahasa arab/implications of humanistic learning theory on arabic language learning. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 331-360.
- Syafei, I. (2023). استخدام وسيلة بطاقة تصنيف الكلمات لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*.
- Rahmalia, Siti Maulida, and Neng Diva Sabila. 2024. "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi Dan Tujuan." *Karimah Tauhid* 3(5):6014–23. doi:10.30997/karimahtauhid.v3i5.13275.
- Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin. 2023. "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6(2):349–58. doi:10.32923/kjmp.v6i2.3413.
- Rifai, Nada Al. 2010. "Attitude, Motivation, and Difficulties Involved in Learning the English Language and Factors That Affect Motivation in Learning It." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 2(2):5216–27. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.849.
- Rihlah, Jauharotur, Afib Rulyansah, Rizqi Putri Nourma Budiarti, and Nailul Authar. 2022. "Pemberdayaan Guru Sekolah Dasar Melalui Pendampingan Penyusunan RPP Berorientasi Kecakapan Abad 21." *Indonesia Berdaya* 3(3):547–54. doi:10.47679/ib.2022256.
- Syafei, I & ., Yonan, Y (2023). أساليب القصر في سورة الملك وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية في كتاب *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*. ١٨-١, (١) ٩, تفسير العشر الأخير.
- Syafei, I., & Yusup, M. (2023). Istikhdam Nadzam al-Jazariyah fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah bi-Madah al-Ashwat li-Tarqiyah Qudrah al-Talamidz'ala Nutqi al-Huruf al-Hijaiyah fi al-Ma'had al-Islami. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1 May), 275-298.
- Rosyada, Amrina, Putri Syahada, and Chanifudin Chanifudin. 2024. "Kurikulum Merdeka: Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4(2):238–44. doi:10.54371/jiepp.v4i2.491.
- Safran Safran, Annisa Balqis, Putri Aulia Sitorus, Salsabila Putri Wibowo, and Nur Hafni Bahri. 2023. "Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Mengajar Guru." *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 2(1):141–48. doi:10.59061/guruku.v2i1.574.
- Satriani, Satriani. 2022. "Rancangan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Berbasis Project Based Learning Pada Madrasah Ibtidaiyah." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(3):3515–24. doi:10.31004/edukatif.v4i3.2503.

- Saud, Wafa Ismail. 2019. "A Contrastive Analysis of ESL and EFL Learning Strategies." *Journal of Language Teaching and Research* 10(2):311. doi:10.17507/jltr.1002.13.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, and Ahmad Gunawan. 2025. "Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner." *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3(1):39–47. doi:10.61787/taceee75.
- Syafei, I. (2023). Enhancing Arabic literacy skills in Indonesian boarding schools: Empirical evidence of an innovative learning model for reading religious texts.
- Taqiyah, Siti Zaimatut. 2023. "Implementasi Manual Media Kaana Puzzle Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4(1):34–51. doi:10.30997/tjpb.v4i1.6952.
- Toropova, Anna, Eva Myrberg, and Stefan Johansson. 2021. "Teacher Job Satisfaction: The Importance of School Working Conditions and Teacher Characteristics." *Educational Review* 73(1):71–97. doi:10.1080/00131911.2019.1705247.
- Syafei, I. Improving Arabic speaking proficiency (Muhadafsa) using interactive-communicative instruction. *Ta'lim Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban*.
- Ulhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis. 2023. "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa." *Journal of Education Research* 4(3):1202–11. doi:10.37985/jer.v4i3.361.
- Yati Rasma Putri, Afifah Salma B, Izzatuz Zahra El-Fadhla, Anggia Elisma Putri Ritonga, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. 2025. "Langkah-Langkah Penyusunan Proposal Penelitian Pendidikan." *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3(2):882–96. doi:10.61104/jq.v3i2.1055.
- Yuniarto, Eko, Febi Dwi Widayanti, Febi Dwi Widayanti, Sri Rahayuningsih, Atika Zulfa Rahmani, and Clarissa Dwi Setya. 2025. "Analisis Keterbatasan Media Pembelajaran: Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Kontekstual." *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 5(4):1643–54. doi:10.51878/learning.v5i4.7508.
- Syafei, I. (2023). The use of Jazari text in teaching Arabic Phonology to improve students' abilities in the pronunciation of Hijaiyyah letters in the Islamic School. *Arabiyatuna Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Yusuf Anggia, Iqbal. 2024. "Manajemen Perencanaan Dan Pelaksanaan Pendidikan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 2 Kota Tasikmalaya." *Hasbuna : Jurnal Pendidikan Islam* 4(2):427–38. doi:10.70143/hasbuna.v4i2.315.
- Zainuddin, Ammar, Ubay Harun, and Endang Munawar. 2025. "Optimalisasi Implementasi KMA Melalui Perencanaan Berjenjang: Antisipasi Input Heterogen Dan Penyetaraan Kompetensi Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Gema Perencana* 4(2):1263–84. doi:10.61860/jigp.v4i2.301.