

**EDUCATION AND
SOCIAL HUMANITIES
CONFERENCE
(ESHCo)**

ISSN: 2774-6585 | <https://conferences.uinsgd.ac.id>

**ANALYSIS OF ARABIC LANGUAGE LEARNING STRATEGIES BASED ON
LEARNER CHARACTERISTICS IN MADRASAH ALIYAH:
A DESCRIPTIVE QUALITATIVE STUDY**

Sanniya Tus Salwa¹, Silva Fazriatus Sopiah², Wildan Firdaus³

^{1,2,3} UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: sanniya@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to identify the characteristics of Madrasah Aliyah students as the foundation for designing effective Arabic language learning strategies. In addition, the study analyzes the strategies employed by teachers, describes their implementation in classroom activities, and reveals the supporting and inhibiting factors. The findings are expected to contribute to the development of more adaptive Arabic language instruction that aligns with learners' needs. This research employs a descriptive qualitative approach to gain an in-depth understanding of the implementation of Arabic language learning strategies based on learner characteristics in Madrasah Aliyah. Data were collected through observation, interviews, and documentation, with primary data obtained from teachers, students, and instructional documents, and secondary data from syllabi, lesson plans, and relevant literature. Data analysis followed the Miles and Huberman model, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing, resulting in comprehensive and credible findings. The results indicate that Madrasah Aliyah students possess diverse prior knowledge, learning styles, and levels of motivation, requiring teachers to adjust their Arabic language learning strategies accordingly. Teachers employed communicative approaches, differentiated instruction, project-based learning, the grammar–translation method, and technology-supported learning. Strategy implementation was carried out through assessment-based planning, interactive teaching, and varied evaluation techniques. Supporting factors included teacher competence and adequate facilities, while challenges emerged from heterogeneous student abilities, low motivation, and limited instructional time.

Keywords: Arabic Language Learning Strategies, Learner Characteristics, Madrasah Aliyah

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki tantangan tersendiri karena peserta didik datang dengan karakteristik, latar belakang, minat, dan kemampuan yang sangat beragam. Perbedaan tersebut menuntut guru untuk memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat agar dapat mengakomodasi kebutuhan setiap peserta didik serta mencapai tujuan pembelajaran secara optimal (Andry Eka Setiyawan dkk., 2021). Namun, dalam praktiknya, masih banyak guru yang menerapkan strategi pembelajaran secara general tanpa mempertimbangkan karakteristik individual peserta didik. Hal ini berdampak pada rendahnya partisipasi belajar, rendahnya motivasi siswa, serta pencapaian hasil belajar yang belum maksimal. Oleh karena itu, analisis terhadap strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis karakteristik peserta didik menjadi penting untuk mengetahui sejauh mana guru mampu menyesuaikan metode, teknik, dan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan siswa di kelas.

Sejumlah penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa strategi pembelajaran bahasa Arab yang efektif perlu mempertimbangkan faktor internal siswa. Perbedaan kecerdasan linguistik dan gaya belajar siswa memengaruhi pemahaman mereka terhadap keterampilan bahasa Arab, sehingga guru perlu melakukan pemetaan karakteristik siswa sebelum merancang pembelajaran (Pratama & Zahriani Jf, 2024). Bahwa penggunaan strategi komunikatif yang dipadukan dengan pendekatan visual dan kinestetik mampu meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada siswa tingkat menengah (Surayanah dkk., 2025). Selanjutnya, keberhasilan pengajaran bahasa Arab tidak hanya ditentukan oleh metode, tetapi juga oleh kemampuan guru dalam mengadaptasi strategi dengan kondisi psikologis siswa (I. Miolo, 2025). Penelitian tersebut menegaskan pentingnya strategi berbasis karakteristik peserta didik dalam menunjang efektivitas pembelajaran.

Selain itu, beberapa penelitian lain turut memperkuat relevansi topik ini. Peserta didik di madrasah memiliki keragaman kemampuan awal dalam bahasa Arab yang perlu dijadikan dasar dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat (Dlikri dkk., 2025). Lalu guru yang memahami profil belajar siswa cenderung lebih berhasil dalam meningkatkan keterampilan qirā'ah dan mufradāt melalui strategi diferensiasi pembelajaran (Rohmah & Zulfitria, 2024). Sementara itu, penelitian Hidayat (2023) menunjukkan bahwa ketidaksesuaian antara strategi yang digunakan guru dan karakteristik siswa sering menjadi penyebab rendahnya partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Secara keseluruhan, berbagai studi tersebut menegaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab akan lebih efektif ketika mempertimbangkan karakteristik individual peserta didik (Sunarti dkk., 2025).

Meskipun berbagai penelitian telah membahas strategi pembelajaran bahasa Arab dan pentingnya karakteristik peserta didik, masih terdapat celah penelitian dalam konteks Madrasah Aliyah. Sebagian besar studi lebih menyoroti aspek metode pembelajaran secara umum tanpa menggali keterhubungan mendalam antara karakteristik peserta didik dan strategi pembelajaran yang diterapkan guru. Selain itu, penelitian tentang implementasi strategi berbasis karakteristik siswa seringkali hanya berfokus pada keterampilan tertentu, seperti qirā'ah atau mufradāt, bukan pada keseluruhan proses pembelajaran bahasa Arab di madrasah (Minanda, 2024). Dengan demikian, masih dibutuhkan penelitian yang secara komprehensif menganalisis praktik strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis karakteristik peserta didik dalam konteks Madrasah Aliyah.

Penelitian ini menawarkan kebaruan (novelty) berupa analisis mendalam mengenai bagaimana guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah merancang, memilih, dan menerapkan strategi pembelajaran yang mempertimbangkan variasi karakteristik peserta didik, baik dari segi kemampuan awal, gaya belajar, minat, maupun motivasi belajar. Penelitian ini tidak hanya memetakan strategi yang digunakan, tetapi juga melihat hubungan langsung antara karakteristik siswa dan keputusan pedagogis guru dalam proses pembelajaran, sehingga memberikan gambaran yang lebih utuh tentang praktik pengajaran bahasa Arab berbasis diferensiasi di madrasah.

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan dampak teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya literatur mengenai pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada karakteristik peserta didik, sekaligus memperkuat model pembelajaran yang adaptif di lingkungan madrasah (Hizbulloh & Huda, 2024). Secara praktis, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran melalui strategi yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa. Selain itu, temuan penelitian ini dapat membantu madrasah dalam merumuskan kebijakan atau program pelatihan guru terkait

implementasi strategi pembelajaran yang berorientasi pada karakteristik peserta didik. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan berkontribusi terhadap peningkatan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah secara lebih berkelanjutan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, karena tujuan utamanya adalah menggambarkan secara mendalam fenomena yang terjadi di lapangan terkait penerapan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis karakteristik peserta didik di Madrasah Aliyah. Pendekatan ini dipilih untuk memungkinkan peneliti memahami konteks pembelajaran secara natural tanpa manipulasi variabel, serta memperoleh data yang kaya dan mendalam mengenai perilaku guru, kondisi kelas, hingga respon peserta didik. Penelitian deskriptif kualitatif menekankan pada penyajian data apa adanya dalam bentuk narasi, sehingga temuan penelitian dapat menggambarkan secara detail bagaimana strategi tersebut dirancang, diterapkan, dan direspons oleh peserta didik berdasarkan karakteristik yang mereka miliki.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh langsung dari subjek penelitian, yaitu guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah, peserta didik, serta dokumen pembelajaran yang relevan. Data ini mencakup informasi mengenai strategi pembelajaran yang digunakan, pertimbangan guru dalam memilih strategi, serta pengalaman belajar siswa. Sementara itu, data sekunder diperoleh dari dokumen pendukung seperti silabus, RPP, buku teks, catatan evaluasi pembelajaran, serta literatur ilmiah yang relevan mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab dan teori karakteristik peserta didik. Penggunaan dua jenis data ini bertujuan untuk memperkaya informasi dan memperkuat kredibilitas temuan melalui triangulasi sumber.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara langsung dalam proses pembelajaran bahasa Arab untuk mengetahui secara nyata bagaimana strategi diterapkan serta bagaimana peserta didik meresponsnya. Wawancara mendalam dilakukan dengan guru bahasa Arab dan beberapa peserta didik untuk menggali informasi lebih detail mengenai pengalaman pembelajaran, pertimbangan pedagogis guru, dan persepsi siswa terhadap strategi pembelajaran yang digunakan. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tambahan berupa silabus, RPP, lembar kerja, hasil belajar siswa, serta foto kegiatan pembelajaran yang menguatkan hasil observasi dan wawancara. Kombinasi ketiga teknik ini membantu peneliti memperoleh data yang komprehensif dan valid.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman, yang terdiri dari tiga tahap utama: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada tahap reduksi data, peneliti melakukan seleksi, penyederhanaan, dan pengelompokan data sesuai fokus penelitian, seperti strategi pembelajaran, karakteristik siswa, serta kesesuaian strategi dengan kebutuhan peserta didik. Tahap penyajian data dilakukan dengan menyusun data dalam bentuk narasi, tabel, atau kategori tematik untuk memudahkan interpretasi. Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan, yaitu merumuskan temuan penelitian berdasarkan pola, hubungan, dan kecenderungan yang muncul dari data. Proses analisis dilakukan secara terus-menerus sejak pengumpulan data hingga penelitian selesai, sehingga hasil penelitian bersifat kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakteristik Peserta Didik di Madrasah Aliyah yang Menjadi Dasar dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik Madrasah Aliyah memiliki karakteristik yang beragam dalam aspek kemampuan awal bahasa, minat belajar, gaya belajar, serta latar belakang pendidikan sebelumnya. Sebagian siswa memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sejak pendidikan dasar melalui madrasah, TPQ, atau pesantren, namun sebagian lainnya baru mengenal bahasa Arab secara formal ketika memasuki Madrasah Aliyah. Perbedaan pengalaman awal ini memengaruhi tingkat kesiapan belajar, terutama dalam kemampuan kosakata, penguasaan huruf hijaiyah, serta pemahaman dasar nahwu dan sharaf.

Selain itu, gaya belajar siswa juga bervariasi. Penelitian menemukan tiga kecenderungan utama: gaya visual yang menyukai gambar dan teks; gaya auditori yang lebih mudah memahami materi melalui penjelasan verbal dan rekaman suara; serta gaya kinestetik yang belajar lebih baik melalui aktivitas praktik seperti permainan bahasa atau dialog langsung. Guru mengonfirmasi bahwa keberagaman gaya belajar ini muncul hampir di setiap kelas, sehingga memerlukan pendekatan pembelajaran yang fleksibel dan adaptif.

Dari sisi motivasi, mayoritas siswa menunjukkan motivasi instrumental, yaitu belajar bahasa Arab karena tuntutan kurikulum, kebutuhan akademik, dan persiapan studi keagamaan (Maghfirah dkk., 2024). Namun sebagian kecil siswa memiliki motivasi integratif, yakni keinginan memahami budaya Arab, dunia Islam, dan kitab-kitab klasik secara lebih dalam. Perbedaan motivasi ini menjadi pertimbangan penting bagi guru dalam menentukan strategi yang mampu mengakomodasi kebutuhan bersama tanpa mengabaikan preferensi individu.

Temuan ini menegaskan bahwa karakteristik peserta didik di Madrasah Aliyah tidak homogen. Heterogenitas inilah yang menjadi dasar bagi guru untuk merancang strategi pembelajaran yang variatif agar proses pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung efektif dan inklusif.

Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Digunakan Guru dalam Menyesuaikan dengan Karakteristik Peserta Didik di Madrasah Aliyah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, guru menggunakan kombinasi beberapa strategi pembelajaran untuk menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Strategi yang paling dominan adalah strategi komunikatif (communicative language teaching/CLT) yang menekankan penggunaan bahasa Arab dalam konteks interaksi nyata. Strategi ini dinilai mampu mengakomodasi siswa visual dan auditori melalui penggunaan media presentasi, dialog, serta latihan-latihan berbasis komunikasi.

Selain itu, guru juga menerapkan strategi pembelajaran diferensiasi dengan membedakan jenis tugas dan tingkat kesulitannya berdasarkan kemampuan awal siswa. Siswa yang memiliki kemampuan dasar lebih kuat diberi tugas pengayaan seperti membuat cerita sederhana atau dialog panjang, sementara siswa yang masih kesulitan diberi latihan kosakata dan pola kalimat dasar (Ermawati dkk., 2023).

Strategi berbasis proyek (project-based learning/PjBL) juga mulai diterapkan, misalnya proyek membuat video percakapan, poster kosakata tematik, atau mini drama berbahasa Arab (Sulistianingsih dkk., 2024). Strategi ini terbukti efektif untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik karena menuntut aktivitas bergerak, kreativitas, dan kerja kelompok.

Selain itu, guru mengombinasikan strategi konvensional seperti metode gramatika-terjemah, terutama ketika mengajarkan aspek kebahasaan yang bersifat struktural seperti nahwu dan sharaf. Guru menyadari bahwa meskipun pendekatan komunikatif penting, pemahaman struktur bahasa tetap diperlukan untuk membaca teks keagamaan.

Penggunaan teknologi juga masuk sebagai strategi pendukung, misalnya pemanfaatan aplikasi kuis interaktif seperti Quizizz atau Kahoot, Google Classroom, serta video pembelajaran. Strategi ini disusun untuk mengakomodasi minat siswa yang cenderung digital native dan menyukai media visual-interaktif (Sasmita & Dewi, 2022).

Proses Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakteristik Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran di Madrasah Aliyah.

Penerapan strategi pembelajaran berbasis karakteristik peserta didik dilakukan melalui tiga tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Pada tahap perencanaan, guru melakukan identifikasi kebutuhan belajar melalui tes diagnostik, pengamatan awal, serta diskusi informal dengan siswa. Data ini digunakan untuk memetakan kemampuan awal dan gaya belajar sehingga guru dapat merancang RPP yang lebih fleksibel (Zunita dkk., 2024). Dalam perencanaan, guru mengintegrasikan berbagai teknik seperti diskusi kelompok, latihan mendengar (*istima'*), latihan berbicara (*kalam*), permainan bahasa (*lughowiyah games*), serta penugasan proyek kecil (Saputri dkk., 2024).

Tahap pelaksanaan menunjukkan bahwa guru menerapkan strategi komunikatif dengan memulai pembelajaran menggunakan kosakata tematik yang relevan dengan kehidupan siswa. Aktivitas pembelajaran dimulai dengan pemutaran audio, tanya jawab ringan, atau pemaparan visual seperti gambar atau diagram (Susanto dkk., 2023). Siswa diajak terlibat aktif melalui dialog berpasangan, permainan tebak kata, atau latihan membaca teks pendek. Untuk aspek struktur bahasa, guru membimbing siswa dalam memahami konsep nahwu dan sharaf dengan contoh kontekstual kemudian memberikan latihan bertingkat sesuai kemampuan masing-masing.

Dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek, guru memberikan tema misalnya "Aktivitas di Sekolah" atau "Perkenalan Diri" kemudian membagi siswa dalam kelompok kecil. Siswa membuat skenario dialog pendek, merekam percakapan, atau menampilkan mini drama. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberi arahan dan memastikan setiap anggota berkontribusi sesuai gaya belajarnya (Damas dkk., 2021).

Pada tahap evaluasi, guru menggunakan evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilakukan melalui observasi, kuis singkat di akhir sesi, serta penilaian partisipasi. Evaluasi sumatif dilakukan melalui ujian tulis, ujian praktik berbicara, dan penilaian proyek (Putri dkk., 2024). Pendekatan evaluasi ini memperhatikan perbedaan kemampuan siswa dengan memberikan kesempatan yang adil untuk menunjukkan kompetensi mereka.

Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakteristik Peserta Didik di Madrasah Aliyah

Faktor pendukung yang ditemukan dalam penelitian meliputi faktor internal dan eksternal. Secara internal, guru memiliki kompetensi pedagogik dan bahasa Arab yang baik sehingga mampu merancang strategi pembelajaran variative (Sari, 2024). Guru juga menunjukkan komitmen untuk memahami karakteristik siswa melalui dialog dan asesmen

awal (Yasin dkk., 2024). Dari sisi peserta didik, sebagian besar menunjukkan antusiasme ketika pembelajaran dilakukan dengan metode yang menarik dan interaktif.

Dari sisi eksternal, adanya dukungan sarana-prasarana seperti proyektor, speaker, ruang kelas yang memadai, dan akses internet menjadi faktor signifikan dalam mendukung penerapan strategi modern (Nugraha & Daryani, 2024). Kurikulum KMA 183/2019 yang menekankan pendekatan komunikatif juga menjadi landasan kuat bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran berbasis karakteristik siswa.

Namun, penelitian juga menemukan sejumlah faktor penghambat. Pertama, heterogenitas kemampuan siswa membuat guru harus bekerja ekstra dalam memberikan diferensiasi, yang sering kali memakan waktu lebih banyak. Kedua, tidak semua siswa memiliki kedisiplinan dan motivasi belajar yang tinggi sehingga penerapan strategi komunikatif tidak selalu berjalan optimal. Ketiga, keterbatasan jam pelajaran bahasa Arab menyebabkan proses pembelajaran yang membutuhkan banyak latihan tidak dapat berjalan maksimal.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik Madrasah Aliyah memiliki karakteristik yang beragam dalam kemampuan awal bahasa, gaya belajar, dan motivasi, sehingga pembelajaran bahasa Arab perlu dirancang secara fleksibel dan adaptif. Guru menyesuaikan strategi pembelajaran melalui kombinasi pendekatan komunikatif, diferensiasi, metode gramatika-terjemah, serta pembelajaran berbasis proyek yang mampu mengakomodasi kebutuhan individual siswa. Proses penerapan strategi berbasis karakteristik peserta didik dilakukan melalui perencanaan yang berorientasi pada asesmen awal, pelaksanaan pembelajaran interaktif, serta evaluasi yang memadukan tes formatif, sumatif, dan penilaian proyek. Faktor pendukung penerapan strategi meliputi kompetensi guru, sarana pembelajaran yang memadai, serta dukungan kurikulum. Adapun faktor penghambatnya mencakup heterogenitas kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, variasi motivasi, dan kendala teknologi. Secara keseluruhan, strategi berbasis karakteristik peserta didik terbukti meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andry Eka Setiyawan, Akla, & Walfajri. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 2(1), 1–18. <https://doi.org/10.56874/faf.v2i1.356>
- Damas, D., Subandi, S., & Syaifullah, M. (2021). Peran Orang Tua Dalam Menanggulangi Emosi Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 di Kampung Rekso Binangun Rumbia Lampung Tengah. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 86–93. <https://doi.org/10.51214/bip.v1i2.269>
- Dlikri, S., Arini, A., & Al- Amin, A. A. (2025). Implementasi Qowa'id Wa Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas XI di Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari. *EL-FUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 6(1), 88–97. <https://doi.org/10.33752/el-fusha.v6i1.7910>
- Ermawati, E., Komarayanti, S., & Purwaningsih, S. (2023). Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Model PBL untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas X.2 SMAN Rambipuji. *Jurnal Biologi*, 1(2), 1–11. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i2.1957>

- Syafei, Isop. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Strategi Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Hizbulloh, & Huda, N. (2024). Karakteristik Pembelajaran Bahasa Arab Program Kelas Persiapan Masuk Timur Tengah: Studi Kasus pada MBI Dan MA Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *BARAJI: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 1(02), 42–58. <https://doi.org/10.52185/barajai.v1i02.400>
- I. Miolo, M. (2025). Strategi Inovatif dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab: Sebuah Tinjauan Pedagogis. *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(1), 65–87. <https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.153>
- Maghfirah, D. N., Taufik, T., & Aliwafa, A. (2024). Menjadikan Pembelajaran Mufradat Menyenangkan: Strategi Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di MI. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(4), 1842. <https://doi.org/10.35931/am.v8i4.4081>
- Syafei, Isop. *Desain Kurikulum Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Ilmu Kalam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. Cv Widina Media Utama, 2025.
- Nurhasan, N., Sundari, S., Sulaeman, R., Syafei, I., & Izzudin, I. (2026). Implementasi Pendidikan Nilai Islami Berbasis Manhaj al-Tazkiyah dalam Membentuk Kepribadian Muslim. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(1), 57-73.
- Makmun, S., Zakaria, A. F., Syafei, I., & Musthafa, I. (2026). Etika Islam dalam Pemilihan Ilmu dan Lingkungan Belajar yang Baik: Studi Kitab Ta'lim Mutaalim. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 8(1), 29-38.
- Syafei, I., & Rohanda, R. (2025, July). Personality Competence of Arabic Language Teachers From the Perspective of Islamic Educational Philosophy. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 538-551).
- Syafei, I., & Ardiansyah, A. A. (2025, July). Professional Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 552-565).
- Nazhifah, S., & Syafe'i, I. (2025). An Analysis of Arabic Language Learning Problems in Madrasah Aliyah and Their Solutions. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(3), 108-113.
- Arwani, M., Musthafa, I., & Syafei, I. (2025). The Concept of Curriculum According to Ali Ahmad Madzkur in Manhaj at-Tarbiyah fi at-Taṣawwur al-Islāmī. *Al-Afkar: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan*, 1(2), 83-93.
- Irpan, I., & Syamsiar, S. (2025). Penerapan Seni Kaligrafi dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas VI SD Islam Yayasan Pendidikan Loktuan Bontang Utara Tahun Pelajaran 2024/2025. *NABAWI: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(3), 115-126.
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Pedagogical Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 521-537).

- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). Comparison Between Traditional and Modern Approaches in Arabic Language Teaching. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 505-520).
- Nailurrahmi, F., & Syafei, I. (2025). Implementasi Evaluasi Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Progresif*, 6(4).
- Az-Zahra, M., & Syafe'i, I. (2025). Qualitative Analysis of the Effectiveness of the Communicative Learning Model in Arabic Language Instruction: Analisis Kualitatif Terhadap Efektivitas Model Pembelajaran Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(2), 86-97.
- Syafei, Isop. *Sejarah Pendidikan Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Rahmatika, A., & Syafe'i, I. (2025). Challenges in Teaching Arabic to Early Childhood Learners: Pedagogical and Psycholinguistic Perspectives: Tantangan dalam Pengajaran Bahasa Arab kepada Peserta Didik Usia Dini: Perspektif Pedagogis dan Psikolinguistik. *Jurnal Bahasa dan Sastra Pusaka Cendekia*, 1(2), 77-85.
- Jamaludin, A & ., Syafei, I (٢٠٢٥). تطوير مادة مهارة الكلام على الموقع الإلكتروني: (البحث في مدرسة IIUM Journal of Educational Studies. ١٠٠-٦٩, (٢) ١٣, (٢٠٢٥).
- Syafei, I., Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2025, July). The Communicative Approach in Arabic Language Learning (Theoretical and Practical Perspectives). In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 477-491).
- Syafei, I., & Nugraha, D. (2025, July). Social Competence of Arabic Language Teachers Based on the National Education Standards. In *Gunung Djati Conference Series* (Vol. 55, No. 1, pp. 566-578).
- Minanda, R. (2024). Implementasi Moderasi Beragama Pada Madrasah Dengan Kurikulum Berbasis Neurosains, Berdasarkan Potensi Dan Karakteristik Provinsi Aceh. *COMSERVA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 645–661. <https://doi.org/10.59141/comserva.v4i3.1342>
- Nugraha, M. S., & Daryani, A. (2024). Implementasi Pengelolaan Sarana dan Prasarana Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Berdasarkan IASP Tahun 2020 di MAN Kota Cimahi. *Journal on Education*, 6(4), 18478–18494. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5761>
- Pratama, I. D., & Zahriani Jf, N. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Mustaqilli terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di SMP. *Journal of Education Research*, 5(1), 774–780. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.904>
- Syafei, Isop. *Media Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Putri, R. D. R., Yantoro, Y., & Sholeh, M. (2024). Strategi Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(8), 8398–8402. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i8.5691>

- Rohmah, A., & Zulfitria, Z. (2024). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Aktivitas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(4), 214–222. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i4.330>
- Syafei, Isop. *Filsafat Ilmu*. Edited By Wa, Neneng S., And Neneng S. Wahyuni, CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Saputri, S., Tamrin, M. I., Alimir, A., & Penmardianto, P. (2024). Penerapan Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MtsM Sitalang Kabupaten Agam. *Menara Ilmu*, 18(2). <https://doi.org/10.31869/mi.v18i2.5802>
- Sari, A. D. N. S. (2024). Pengaruh Faktor-faktor Internal dan Eksternal Terhadap Kinerja Karyawan di Indonesia: *Literature Review*. *Business and Accounting Education Journal*, 5(3), 312–331. <https://doi.org/10.15294/baej.v5i3.10011>
- Sasmita, I. A. P., & Dewi, P. P. (2022). Analisis Penerapan Teknologi Augmented Reality sebagai Strategi Pemasaran IKEA. *JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian dan Penerapan IPTEK)*, 6(2), 87–94. <https://doi.org/10.31284/j.jpp-iptek.2022.v6i2.2048>
- Syafei, Isop. *Pengembangan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Ilmu Pendidikan Islam*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Sulistianingsih, S., Ajung, A., Alkani, S., & Kasih, R. (2024). Strategi Penguatan Karakter Demokratis Melalui Pembelajaran PPKn Berbasis Proyek. *Jurnal Citizenship Virtues*, 4(2), 821–834. <https://doi.org/10.37640/jcv.v4i2.2055>
- Sunarti, M. Fadli, & Syahputri, I. (2025). Analisis Strategi Dan Media Pembelajaran Sebagai Sebuah Sistem. *Jumper: Journal of Educational Multidisciplinary Research*, 4(2), 195–208. <https://doi.org/10.56921/jumper.v4i2.316>
- Surayanah, Nandya Frisca Oktaria, & Ryan Indah Putri Hariani. (2025). Analisis Peran Kecerdasan Jamak Dan Keterkaitan Minat Belajar Dalam Meningkatkan Motivasi Pada Pembelajaran Seni Rupa Sdn Bendo Kota Blitar. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 4(2), 104–117. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v4i2.5311>
- Syafei, Isop. *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Syafei, Isop. *Buku Kurikulum Bahasa Arab*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.
- Susanto, W. A., Jinan, M., & Muthoifin, M. (2023). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Kelas 10 Matrikulasi MA Al Irsyad Tenganan. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3181–3190. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1985>
- Yasin, M., Al Husna, A. A., & Kamaria, K. (2024). Karakteristik Hubungan Guru dan Siswa Sekolah Dasar Terhadap Motivasi, Partisipasi, dan Pencapaian Akademis. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 7(1), 70–81. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.1.2024.3213>
- Syafei, Isop. *Buku Kurikulum & Pembelajaran*. Edited By Wahyuni, Neneng S. CV Widina Media Utama, 2025.

Zunita, N., Lestari, A., & Sinabariba, D. P. O. (2024). Analisis Gaya Belajar Siswa Melalui Tes Diagnostik Non-Kognitif di SMP Negeri Tamiang Hulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 5(2), 191–195.
<https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v5i2.192>