Gunung Djati Conference Series, Volume 70 (2026)
Qualitative Research Methods Education I
ISSN: 2774-6585
Website: https://conferences.uinsgd.ac.id/

Eksplorasi Integrasi Konsep Matematika dalam Al-Qur'an pada Pembelajaran Matematika

Aini Fatmawati[1], Ehda Farlina[2]

[1,2]Program Studi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Jl. Soekarno-Hatta, Gedebage, Kota Bandung, Jawa Barat, Indonesia
**E-mail: ainifatmawati884@gmail.com*

Abstrak

Pembelajaran matematika yang mengaitkan konsep matematis dengan konteks Al-Qur'an berpotensi memperkaya pengalaman belajar peserta didik secara akademis dan kontekstual. Namun, integrasi tersebut masih menghadapi tantangan berupa perbedaan penafsiran, keragaman bentuk penerapan, serta keterbatasan bukti empiris mengenai efektivitasnya. Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika, mencakup jenis konsep yang diintegrasikan, bentuk implementasinya, serta kontribusinya terhadap proses dan hasil pembelajaran. Penelitian menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pedoman PRISMA dan analisis kualitatif melalui sintesis tematik. Instrumen penelitian meliputi lembar ekstraksi data yang memuat identitas publikasi, karakteristik penelitian, konsep matematika, konteks Al-Qur'an, bentuk integrasi, dan temuan penelitian. Sampel penelitian terdiri atas 17 artikel yang dipublikasikan pada periode 2021–2026 dan memenuhi kriteria inklusi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi Al-Qur'an mencakup konsep bilangan dan operasi hitung, himpunan, aljabar, persamaan garis lurus, statistika, fungsi, barisan dan deret, aritmatika sosial, pengukuran, literasi matematis, serta pendidikan karakter. Konsep himpunan paling banyak dikaji. Implementasi integrasi diwujudkan melalui bahan ajar, media, model dan pendekatan pembelajaran, pemodelan matematika, *storytelling*, pendampingan belajar, seminar edukatif, serta pengintegrasian nilai karakter. Kontribusi integrasi meliputi peningkatan hasil belajar kognitif, motivasi belajar, pemahaman matematis, pembentukan karakter religius, serta pengembangan bahan ajar dan media. Namun, temuan belum sepenuhnya konsisten dan pengukuran dampak jangka panjang masih terbatas. Penelitian ini memberikan gambaran sistematis mengenai perkembangan kajian integrasi matematika dan Al-Qur'an serta mengidentifikasi celah penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut. Kontribusi penelitian ini adalah

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

menyediakan peta tematik integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika dan menjadi acuan bagi peneliti serta pendidik dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang kontekstual dan berlandaskan nilai-nilai keislaman.

Kata kunci: integrasi Al-Qur'an, pembelajaran matematika, systematic literature review, sintesis tematik

Abstract

Mathematics learning that connects mathematical concepts with the context of the Qur'an has the potential to enrich students' learning experiences academically and contextually. However, such integration still faces challenges in the form of differing interpretations, diverse forms of implementation, and limited empirical evidence regarding its effectiveness. This study aims to explore the integration of mathematical concepts in the Qur'an in mathematics learning, covering the types of concepts integrated, the forms of their implementation, and their contributions to the teaching and learning process and outcomes. The study employs the Systematic Literature Review (SLR) method with PRISMA guidelines and qualitative analysis through thematic synthesis. The research instrument is a data extraction sheet containing publication identity, research characteristics, mathematical concepts, Qur'anic context, forms of integration, and research findings. The sample consists of 17 articles published between 2021 and 2026 that met the inclusion criteria. The results show that the integration of the Qur'an covers number and arithmetic operations, sets, algebra, linear equations, statistics, functions, sequences and series, social arithmetic, measurement, mathematical literacy, and character education. The concept of sets is the most frequently studied. The implementation of integration is realized through teaching materials, media, learning models and approaches, mathematical modeling, storytelling, tutoring, educational seminars, and the integration of character values. The contributions of integration include improved cognitive learning outcomes, learning motivation, mathematical understanding, religious character formation, and the development of teaching materials and media. However, the findings are not entirely consistent, and the measurement of long-term impacts remains limited. This study provides a systematic overview of the development of research on the integration of mathematics and the Qur'an and identifies research gaps that require further investigation. The contribution of this study is to provide a thematic map of Qur'anic integration in mathematics learning and to serve as a reference for researchers and educators in developing contextual mathematics learning grounded in Islamic values.

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Keywords: *athematics learning, Qur'anic integration, systematic literature review, thematic synthesis*

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengenali keteraturan, memahami hubungan antarkonsep, serta menyelesaikan permasalahan dalam berbagai konteks kehidupan (Lubis et al., 2023). Dalam pendidikan yang memperhatikan nilai-nilai keislaman, pembelajaran matematika dapat dikembangkan melalui pengaitan konsep matematis dengan konteks Al-Qur'an (Damayanti et al., 2022; Gradini et al., 2017; Kariadinata & Nuraida, 2025). Pengaitan tersebut membuka peluang bagi peserta didik untuk mempelajari matematika sekaligus mengenali relevansi nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran (Gradini et al., 2017). Oleh karena itu, integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika berpotensi memperkaya pengalaman belajar peserta didik secara akademis dan kontekstual (Lubis et al., 2023).

Meskipun demikian, integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika menghadapi sejumlah tantangan (Nurdyansyah et al., 2018). Peneliti perlu membedakan keterkaitan matematis yang memiliki dasar konseptual dan interpretasi yang hanya bertumpu pada kemiripan angka, istilah, atau pola tertentu dalam ayat. Selain itu, peneliti dan pendidik perlu memastikan bahwa konteks Al-Qur'an mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, bukan sekadar menjadi pelengkap materi matematika (Ardani et al., 2026). Keragaman konsep matematika, cara penafsiran konteks ayat, bentuk bahan ajar, serta pendekatan pembelajaran juga dapat menghasilkan karakteristik integrasi yang berbeda-beda (Alghar & Rizqiyah, 2024; Ardani et al., 2026). Kondisi tersebut menimbulkan kebutuhan untuk menelaah bagaimana penelitian pendidikan matematika mengembangkan dan menerapkan integrasi tersebut secara terarah dan dapat dipertanggungjawabkan.

Salah satu upaya untuk menelaah persoalan tersebut ialah mengkaji penelitian terdahulu secara sistematis dan menyintesis temuan-temuannya berdasarkan tema yang relevan. Kajian tersebut dapat memetakan konsep matematika yang telah diintegrasikan dengan Al-Qur'an, mengidentifikasi bentuk penerapannya dalam

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

pembelajaran, serta menelaah kontribusi yang dilaporkan oleh penelitian sebelumnya. Peneliti juga dapat membandingkan pendekatan, media, bahan ajar, dan aktivitas pembelajaran yang digunakan dalam berbagai penelitian untuk menemukan persamaan maupun perbedaannya. Melalui Systematic Literature Review (SLR) dengan pedoman pelaporan PRISMA dan analisis kualitatif melalui sintesis tematik, penelitian dapat menyajikan gambaran yang terstruktur mengenai perkembangan kajian tersebut. Dengan demikian, sintesis literatur menjadi alternatif untuk memahami pola penelitian sekaligus mengidentifikasi aspek integrasi yang masih memerlukan pengembangan.

Penelitian terdahulu telah mengkaji integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika melalui berbagai fokus dan metode. Penelitian Devitri Setiawati dkk. (2023) mengungkap bahwa Pendekatan interkoneksi matematika–Al-Qur'an pada materi himpunan dilaporkan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu, integrasi kisah Al-Qur'an efektif meningkatkan motivasi belajar siswa (Brata, dkk, 2026). Sementara itu, Kasman, Baharullah, dan Husniati (2025) menelaah sepuluh artikel dan mengidentifikasi keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan konsep bilangan, himpunan, geometri, barisan, logika, aritmetika sosial, dan persamaan linear satu variabel.

Meskipun penelitian terdahulu telah menunjukkan potensi integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika, seperti pengaruh pendekatan interkoneksi matematika–Al-Qur'an terhadap hasil belajar, efektivitas integrasi kisah Al-Qur'an dalam meningkatkan motivasi belajar, serta keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan berbagai konsep matematika, kajian-kajian tersebut memiliki fokus yang berbeda. Penelitian Setiawati dkk. (2023) dan Brata dkk. (2026) berfokus pada dampak penerapan integrasi terhadap hasil belajar dan motivasi peserta didik, sedangkan Kasman, Baharullah, dan Husniati (2025) mengidentifikasi keterkaitan ayat Al-Qur'an dengan sejumlah konsep matematika berdasarkan telaah artikel terdahulu. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih komprehensif untuk menyintesis temuan penelitian mengenai integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika, khususnya terkait jenis konsep matematika yang diintegrasikan, bentuk implementasinya dalam pembelajaran, serta kontribusi yang dilaporkan dalam penelitian terdahulu. Sintesis ini diharapkan dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai perkembangan kajian integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika sekaligus mengidentifikasi peluang penelitian selanjutnya.

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini menawarkan eksplorasi terarah terhadap integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika melalui *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pedoman PRISMA dan pendekatan kualitatif melalui sintesis tematik. Kebaruan penelitian ini terletak pada upaya menyintesiskan temuan penelitian terdahulu melalui tiga fokus yang saling berkaitan, yaitu jenis konsep matematika yang diintegrasikan, bentuk dan implementasi integrasi dalam pembelajaran, serta kontribusinya terhadap proses dan hasil pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan mengelompokkan konsep matematika yang diintegrasikan dengan Al-Qur'an, menganalisis bentuk penerapannya dalam pembelajaran matematika, serta mengeksplorasi kontribusi dan keterbatasan yang dilaporkan dalam penelitian terdahulu. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran sistematis mengenai perkembangan kajian integrasi matematika dan Al-Qur'an, mengidentifikasi celah penelitian yang masih perlu dikaji, serta menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti dan pendidik dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang kontekstual dan berlandaskan nilai-nilai keislaman. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian pendidikan matematika sekaligus memberikan arah bagi penelitian dan pengembangan integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada masa mendatang.

2. METODE PENELITIAN

2.1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pendekatan kualitatif melalui sintesis tematik. Penelitian bertujuan mengeksplorasi integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika berdasarkan penelitian terdahulu yang dipublikasikan pada periode 2021–2026. Proses pelaporan pencarian dan seleksi artikel mengacu pada pedoman *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA).

2.2. Strategi Pencarian Literatur

Pencarian literatur dilakukan menggunakan aplikasi *Publish or Perish* dengan Google Scholar sebagai sumber data utama. Literatur yang dicari dibatasi pada publikasi tahun 2021–2026 dan mencakup artikel jurnal serta makalah prosiding yang tersedia dalam teks lengkap (*full text*). Pencarian dilakukan menggunakan tiga kata kunci, yaitu

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

"pembelajaran matematika", "integrasi Al-Qur'an dalam matematika", dan "pendidikan matematika". Hasil pencarian kemudian diseleksi berdasarkan kesesuaian topik, tahun publikasi, jenis publikasi, dan ketersediaan teks lengkap.

2.3. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Peneliti menetapkan kriteria inklusi dan eksklusi sebelum melakukan penyaringan artikel. Kriteria tersebut digunakan untuk memastikan kesesuaian publikasi dengan tujuan dan pertanyaan penelitian. Artikel yang dipilih membahas hubungan konsep matematika dalam Al-Qur'an dengan praktik pembelajaran matematika, baik melalui bahan ajar, media, model pembelajaran, strategi, maupun aktivitas belajar. Kriteria Inklusi dan Eksklusi tertera pada Tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Kriteria Inklusi	Kriteria Eksklusi
Artikel empiris atau studi literatur yang mengeksplorasi hubungan konsep matematika dengan Al-Qur'an dalam pendidikan matematika	Artikel empiris atau studi literatur yang mengeksplorasi hubungan konsep matematika dengan Al-Qur'an tetapi bukan dalam ranah pendidikan Matematika
Membahas bentuk keterkaitan dan/atau implementasi konsep Matematika dengan Al-Qur'an dalam pembelajaran	Artikel membahas konsep Matematika dengan Al-Qur'an tetapi tidak dalam pembelajaran Matematika
Dipublikasikan di jurnal atau prosiding peer-reviewed berbahasa Indonesia/Inggris tahun 2021–2026	Artikel bukan publikasi ilmiah dan diterbitkan sebelum tahun 2021 atau tidak mencantumkan tahun publikasi
Artikel tersedia dalam teks lengkap	Artikel hanya berupa abstrak atau tidak dapat diakses secara utuh

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

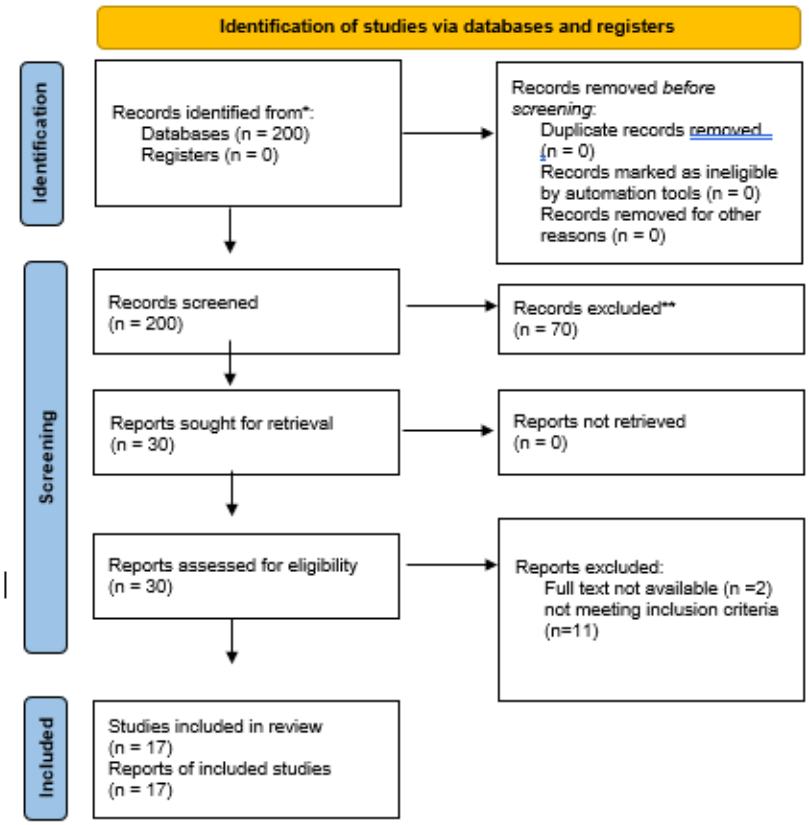
Seleksi artikel dilakukan melalui empat tahap, yaitu identifikasi, penyaringan, pemeriksaan kelayakan, dan penetapan artikel yang disertakan. Proses seleksi artikel mengikuti tahapan PRISMA yang digambarkan dalam Tabel 2.

Tabel 2. Tahapan Seleksi Artikel

Tahapan Seleksi	Jumlah Artikel
Ditemukan dari pencarian awal (Google Scholar, dll)	200
Dikeluarkan setelah membaca judul & abstrak	170
Artikel dibaca secara penuh untuk seleksi kelayakan	30
Artikel yang memenuhi kriteria inklusi akhir	17

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Proses seleksi artikel dilaporkan menggunakan diagram PRISMA pada Gambar 1.



Gambar 1. Diagram PRISMA

2.4. Ekstraksi Data

Ekstraksi data dilakukan terhadap seluruh artikel yang lolos seleksi untuk memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian. Peneliti menggunakan ekstraksi yang memuat identitas publikasi, tujuan penelitian, metode penelitian, konsep matematika yang dikaji, konteks Al-Qur'an yang digunakan, bentuk integrasi, dan temuan penelitian. Informasi tersebut dicatat berdasarkan isi teks lengkap setiap artikel agar analisis tidak hanya bergantung pada abstrak atau ringkasan publikasi. Selanjutnya, peneliti mengorganisasikan data ke dalam tabel karakteristik artikel dan menggunakan informasi yang relevan untuk menjawab setiap pertanyaan penelitian. Dengan prosedur tersebut, data dari berbagai penelitian dapat dibandingkan secara konsisten dan

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

digunakan sebagai dasar sintesis tematik. Komponen Ekstraksi data Tertera pada Tabel 3.

Tabel 3. Komponen Ekstraksi Data

Komponen	Informasi yang Dikumpulkan
Identitas publikasi	Penulis, tahun, judul, dan sumber publikasi
Karakteristik penelitian	Tujuan, metode, dan jenjang pendidikan
Konsep matematika	Materi atau konsep matematika yang dikaji
Konteks Al-Qur'an	Ayat, tema, atau konteks yang digunakan oleh peneliti
Bentuk integrasi	Bahan ajar, media, model, strategi, atau aktivitas pembelajaran
Temuan penelitian	Hasil terkait penerapan dan kontribusi pembelajaran

2.6. Teknik Analisis Data

Data dianalisis menggunakan sintesis tematik melalui tahapan pembacaan mendalam, pengodean, pengelompokan kode, pembentukan tema, dan interpretasi lintas artikel. Pada tahap awal, peneliti membaca setiap artikel terpilih untuk memahami fokus, metode, dan temuan penelitian. Selanjutnya, peneliti memberikan kode pada informasi yang berkaitan dengan jenis konsep matematika, bentuk implementasi integrasi, serta kontribusi pembelajaran yang dilaporkan. Kode yang memiliki kesamaan dikelompokkan menjadi tema, kemudian dibandingkan untuk menemukan pola, persamaan, perbedaan, dan aspek yang belum banyak diteliti. Hasil analisis kemudian disajikan secara naratif dan melalui tabel sintesis tematik berdasarkan ketiga *Research Question* (RQ). Sistesis tematik berdasarkan pertanyaan penelitian tertera pada Tabel 4.

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Tabel 4. Fokus Sintesis Tematik Berdasarkan RQ

RQ	Fokus Analisis	Hasil yang Diharapkan
RQ1	Jenis konsep matematika yang diintegrasikan dengan Al-Qur'an	Pengelompokan konsep matematika dan pola yang ditemukan
RQ2	Bentuk dan implementasi integrasi dalam pembelajaran matematika	Pengelompokan bentuk integrasi, media, bahan ajar, model, dan aktivitas pembelajaran
RQ3	Kontribusi integrasi terhadap proses dan hasil pembelajaran	Sintesis kontribusi yang dilaporkan, jenis bukti pendukung, dan keterbatasan temuan

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Jenis dan Konsep Matematika yang Diintegrasikan

Berdasarkan hasil telaah terhadap artikel-artikel terpilih, integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika mencakup beragam konsep, mulai dari bilangan dan operasi hitung, himpunan, aljabar, hingga statistika, fungsi, dan literasi matematis, seperti yang disajikan pada Tabel 5.

Tabel 5. Jenis dan Konsep Integrasi

Tema	Konsep Matematika	Konteks Al-Qur'an	Artikel Pendukung
Bilangan dan operasi hitung	Bilangan, aritmatika dasar, pecahan, bilangan bulat	Ayat-ayat Al-Qur'an terkait bilangan dan operasi hitung	Ani Apriani (2023); Choirudin dkk. (2021); Wahyuni dkk. (2024)
Himpunan	Himpunan, himpunan bagian, gabungan, irisan, komplemen	Ayat-ayat Al-Qur'an yang dikaitkan dengan konsep himpunan	Ainul Fitri dkk. (2023); Devitri Setiawati dkk. (2023); Izzati Rahmi HG dkk. (2023); Nafilatul Khusna dan Iesyah Rodliyah (2025)

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Persamaan garis lurus	Persamaan garis lurus	QS. Al-Anfal ayat 65–66	Winta Yuliani dkk. (2021)
Aljabar	Operasi bentuk aljabar	Ayat-ayat Al-Qur'an yang memuat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian	Asri Ainul Jannah dan Riawan Yudi Purwoko (2023)
Aritmatika sosial	Jual beli, perdagangan, takaran, timbangan, dan simpan pinjam	Ayat-ayat Al-Qur'an tentang transaksi dan perdagangan	Alkaromah Nur Sholehatun dkk. (2024)
Statistika	Mean, median, dan modus	Jumlah ayat, nama surah, dan ibadah dalam Al-Qur'an	Liny Mardhiyatirrahmah (2023)
Fungsi, persentase, barisan, dan deret	Fungsi matematika, pertumbuhan eksponensial, persentase, barisan, dan deret	QS. Al-Baqarah ayat 261 dan QS. Al-An'am ayat 160; metafora pelipatgandaan pahala sedekah	Annisaul Qoyyimah dkk. (2025); Ziska Olivia Abdul Gani dkk. (2024)
Waktu, himpunan, dan pengukuran	Konsep waktu, himpunan, dan pengukuran	Kisah Ashabul Kahfi dan Bahtera Nabi Nuh	Adika Setia Brata dkk. (2026)
Literasi matematis	Perbandingan dan aritmatika sosial	QS. Al-Qamar ayat 49; nilai ukuran, ketelitian, dan perhitungan	Arwan Mhd. Said dkk. (2026)
Matematika dan pendidikan karakter	Konsep matematika secara umum	Surah Luqman ayat 13–19 dan nilai-nilai pendidikan karakter	Aisyah Husaini dan Muhammad Zia Alghar (2023)

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Bilangan dan integrasi sains	Konsep numerik atau bilangan	Ayat-ayat Al-Qur'an yang dikaitkan dengan konsep bilangan	Ilal Fajri dkk. (2025)

Ditinjau dari frekuensi artikel pendukung, tema himpunan paling sering munculdengan empat artikel, diikuti bilangan dan operasi hitung dengan tiga artikel. Tema fungsi, persentase, barisan, dan deret didukung oleh dua artikel, sedangkan delapan tema lainnya masing-masing didukung oleh satu artikel. Temuan ini menunjukkan bahwa tema himpunan relatif lebih banyak dikaji dalam kumpulan artikel terpilih, meskipun belum dapat digeneralisasikan sebagai tema yang paling dominan dalam keseluruhan penelitian mengenai integrasi Al-Qur'an dan matematika. Beberapa tema juga memiliki keterkaitan konseptual. Bilangan dan operasi hitung memiliki irisan dengan bilangan dan integrasi sains, sedangkan aritmetika sosial berkaitan dengan literasi matematis melalui penerapan matematika dalam konteks kehidupan sehari-hari. Di sisi lain, tema seperti persamaan garis lurus, aljabar, dan statistika masih memiliki jumlah artikel pendukung yang terbatas berdasarkan tabel. Hal ini menunjukkan adanya peluang untuk mengeksplorasi integrasi Al-Qur'an pada materi matematika yang belum banyak dikaji.

Secara keseluruhan, hasil pengelompokan menunjukkan bahwa integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika dilakukan melalui pengaitan ayat dengan konsep matematika, penerapan matematika dalam konteks kehidupan, serta penguatan nilai pendidikan. Namun, hubungan antara ayat Al-Qur'an dan konsep matematika perlu didasarkan pada argumentasi serta landasan yang dijelaskan dalam penelitian sumber, bukan hanya berdasarkan kemiripan istilah.

3.2. Bentuk dan Implementasi Integrasi

Berdasarkan hasil pengelompokan artikel terpilih, integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an diterapkan melalui berbagai bentuk, meliputi bahan ajar, media pembelajaran, model dan pendekatan pembelajaran, pemodelan matematika, *storytelling*, pendampingan belajar, seminar edukatif, serta pengintegrasian nilai karakter dan filosofis Al-Qur'an, seperti yang tertera pada Tabel 6.

Tabel 6. Bentuk dan Implementasi Integrasi

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Tema Integrasi	Bentuk Penerapan	Aktivitas Pembelajaran	Artikel Pendukung
Integrasi bahan ajar	Modul, buku ajar, dan bahan ajar kontekstual	Siswa mempelajari konsep matematika melalui bahan ajar yang menghubungkan materi dengan ayat Al-Qur'an	Winta Yuliani dkk. (2021); Choirudin dkk. (2021); Nafilatul Khusna dan Iesyah Rodliyah (2025)
Integrasi media pembelajaran	Video pembelajaran terintegrasi Al-Qur'an	Siswa mempelajari operasi hitung bilangan bulat melalui video bermuatan karakter dan ayat Al-Qur'an	Wahyuni dkk. (2024)
Integrasi model dan pendekatan pembelajaran	Desain pembelajaran integratif dan pendekatan interkoneksi	Guru menghubungkan konsep matematika dengan ayat Al-Qur'an dalam proses pembelajaran	Asri Ainul Jannah dan Riawan Yudi Purwoko (2023); Devitri Setiawati dkk. (2023); Ilal Fajri dkk. (2025)
Integrasi melalui kajian konsep matematika	Studi literatur dan analisis isi ayat	Peneliti mengidentifikasi hubungan konsep matematika dengan ayat Al-Qur'an	Ainul Fitri dkk. (2023); Alkaromah Nur Sholehatun dkk. (2024)
Integrasi melalui pemodelan matematika	Model fungsi dan desain pembelajaran kontekstual	Konsep matematika digunakan untuk merepresentasikan pelipatgandaan pahala sedekah	Annisaul Qoyyimah dkk. (2025); Ziska Olivia Abdul Gani dkk. (2024)
Integrasi melalui storytelling	Kisah Al-Qur'an sebagai konteks pembelajaran	Siswa mengidentifikasi unsur matematika dari kisah Ashabul Kahfi dan Bahtera Nabi Nuh melalui tantangan matematika	Adika Setia Brata dkk. (2026)

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Integrasi melalui pendampingan belajar	Program pendampingan matematika terintegrasi nilai Al-Qur'an	Siswa mengenal ilmuwan Muslim, mempelajari ayat tentang bilangan, mengerjakan latihan, dan mengikuti evaluasi	Ani Apriani (2023)
Integrasi melalui seminar edukatif	Seminar Al-Qur'an dan teori himpunan	Peserta mempelajari keterkaitan konsep himpunan dengan Al-Qur'an melalui pemaparan materi dan diskusi	Izzati Rahmi HG dkk. (2023)
Integrasi nilai karakter	Pendekatan pembelajaran berbasis nilai pendidikan Islam	Guru menerapkan nilai-nilai Surah Luqman dalam membimbing siswa dan membangun karakter	Aisyah Husaini dan Muhammad Zia Alghar (2023)
Integrasi dalam pembelajaran statistika	Pembelajaran statistika dengan contoh dari Al-Qur'an	Siswa mempelajari mean, median, dan modus melalui contoh jumlah ayat, nama surah, dan ibadah	Liny Mardhiyatirrahmah (2023)
Integrasi nilai filosofis Al-Qur'an	Analisis literasi matematis berdasarkan perspektif Al-Qur'an	Siswa mengerjakan soal literasi matematis dan hasilnya dikaitkan dengan nilai filosofis Al-Qur'an	Arwan Mhd. Said dkk. (2026)

Berdasarkan tabel, integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika dilakukan melalui berbagai bentuk penerapan. Integrasi model dan pendekatan pembelajaran serta integrasi bahan ajar masing-masing didukung oleh tiga artikel, sedangkan pemodelan matematika didukung oleh dua artikel. Bentuk lainnya masing-masing didukung oleh satu artikel. Berdasarkan frekuensi dalam tabel, kedua bentuk pertama relatif lebih sering ditemukan. Namun, frekuensi tersebut hanya menggambarkan artikel yang tercantum dalam dokumen, bukan keseluruhan penelitian yang tersedia.

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Perbedaan bentuk integrasi terlihat pada penggunaannya dalam pembelajaran. Bahan ajar dan media pembelajaran menjadi sarana penyampaian materi, sedangkan model dan pendekatan pembelajaran mengatur cara guru menghubungkan matematika dengan Al-Qur'an. Sementara itu, pemodelan matematika dan storytelling menempatkan konteks Al-Qur'an sebagai bagian dari proses eksplorasi konsep. Integrasi juga dilakukan melalui kegiatan pendampingan, seminar, serta pembelajaran yang menekankan nilai karakter dan filosofis.

Ditinjau dari fungsinya, konteks Al-Qur'an tidak hanya digunakan sebagai pengantar materi, tetapi juga sebagai sumber contoh, konteks pemodelan, dan penguatan nilai. Misalnya, pembelajaran statistika menggunakan data terkait jumlah ayat, nama surah, dan ibadah untuk mempelajari mean, median, dan modus. Pada pendekatan storytelling, kisah Ashabul Kahfi dan Bahtera Nabi Nuh digunakan sebagai konteks untuk mengidentifikasi unsur matematika melalui tantangan pembelajaran. Adapun integrasi nilai karakter memanfaatkan Surah Luqman sebagai landasan dalam membimbing siswa dan membangun karakter.

Secara keseluruhan, hasil telaah menunjukkan bahwa integrasi Al-Qur'an dapat diterapkan baik melalui perangkat pembelajaran maupun aktivitas belajar. Perbedaan utamanya terletak pada fungsi Al-Qur'an dalam pembelajaran, yaitu sebagai konteks untuk memahami konsep matematika, sumber eksplorasi dan pemodelan, atau landasan penguatan nilai. Meski demikian, efektivitas setiap bentuk integrasi belum dapat disimpulkan hanya dari pengelompokan ini karena diperlukan penelaahan terhadap hasil dan evaluasi masing-masing penelitian.

3.3. Kontribusi Integrasi terhadap Pembelajaran Matematika

Berdasarkan hasil pengelompokan artikel terpilih, kontribusi integrasi Al-Qur'an terhadap Pembelajaran Matematika dapat digambarkan seperti pada Tabel 7.

Tabel 7. Kontribusi Integrasi terhadap Pembelajaran Metematika

Tema Kontribusi	Indikator atau Aspek yang Dikaji	Ringkasan Temuan Penelitian	Artikel Pendukung

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Pengetahuan dan keterampilan matematika	Perbandingan skor pre-test dan post-test	Uji paired t-test menunjukkan pengaruh yang signifikan dari program pendampingan belajar.	Ani Apriani (2023)
Keterkaitan konsep matematika dengan Al-Qur'an	Hubungan konsep matematika dan ayat Al-Qur'an	Kajian menemukan keterkaitan konsep himpunan dengan ayat Al-Qur'an.	Ainul Fitri dkk. (2023)
Keterkaitan konsep aljabar dengan Al-Qur'an	Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian	Ditemukan keterkaitan operasi aljabar pada 12 ayat Al-Qur'an. Penelitian juga menghasilkan rancangan pembelajaran integratif.	Asri Ainul Jannah dan Riawan Yudi Purwoko (2023)
Integrasi aritmatika sosial dengan Al-Qur'an	Konsep jual beli, takaran, timbangan, dan simpan pinjam	Kajian mengidentifikasi 11 ayat terkait perdagangan yang dapat dikaitkan dengan konsep aritmatika sosial dan contoh soal kehidupan sehari-hari.	Alkaromah Nur Sholehatun dkk. (2024)
Hasil belajar matematika	Ketuntasan belajar dan hasil uji statistik	Pendekatan interkoneksi matematika–Al-Qur'an pada materi himpunan dilaporkan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Sebaliknya, bahan ajar persamaan garis lurus hanya mencapai ketuntasan 61%, sehingga belum memenuhi ketuntasan klasikal.	Devitri Setiawati dkk. (2023); Winta Yuliani dkk. (2021)
Motivasi belajar matematika	Antusiasme siswa dan respons	Dalam kegiatan storytelling, antusiasme siswa meningkat dari 38,3%	Adika Setia Brata dkk. (2026)

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

	terhadap pembelajaran	menjadi 81%. Penelitian juga melaporkan berkurangnya persepsi negatif terhadap matematika.	
Kualitas bahan ajar dan media pembelajaran	Validitas, kepraktisan, dan keefektifan	Buku ajar materi himpunan memperoleh validitas 82%, kepraktisan 74,23%, dan keefektifan 80%. Video operasi bilangan bulat memperoleh validitas 92,65%, kepraktisan 91,85%, dan keefektifan 71%.	Nafilatul Khusna dan Iesyah Rodliyah (2025); Wahyuni dkk. (2024)
Pemahaman matematika dan karakter religius	Pemahaman pecahan dan pembentukan sikap religius	Modul matematika berbasis Al-Qur'an dan Hadis dilaporkan berhasil dikembangkan dan dapat mendukung pemahaman matematis serta pembentukan sikap religius siswa.	Choirudin dkk. (2021)
Pendidikan karakter dalam pembelajaran matematika	Nilai religiusitas, kejujuran, kesabaran, rendah hati, dan tanggung jawab	Kajian menunjukkan bahwa nilai-nilai Surah Luqman ayat 13–19 dapat diintegrasikan ke pendekatan pembelajaran matematika. Temuan ini bersifat konseptual dan membuka peluang penelitian empiris lanjutan.	Aisyah Husaini dan Muhammad Zia Alghar (2023)
Profil literasi matematis	Formulating, employing, interpreting, communicating, dan reasoning	Kemampuan literasi matematis secara keseluruhan berada pada kategori cukup. Aspek employing memperoleh 71,5% (baik), sedangkan reasoning and	Arwan Mhd. Said dkk. (2026)

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

		argumentation memperoleh 30,5% (kurang).	
Strategi integrasi dan evaluasi pembelajaran	Pembuka spiritual, penguatan konsep, refleksi nilai, dan evaluasi	Studi kasus mengidentifikasi strategi integrasi melalui pembuka spiritual, penguatan konsep berbasis ayat, dan refleksi nilai. Evaluasi mencakup aspek kognitif dan reflektif.	Ilal Fajri dkk. (2025)
Pembelajaran statistika yang bermakna	Penggunaan jumlah ayat, nama surah, dan contoh ibadah untuk mean, median, dan modus	Penelitian melaporkan bahwa integrasi Al-Qur'an dapat membuat pembelajaran statistika lebih bermakna dan membantu siswa mengenal isi Al-Qur'an.	Liny Mardhiyatirrahmah (2023)
Pemodelan matematika dalam konteks sedekah	Fungsi matematika dan model pelipatgandaan pahala	Kajian menghasilkan model fungsi matematika untuk merepresentasikan pelipatgandaan pahala sedekah secara logis dan terstruktur. Hasilnya merupakan formulasi konseptual, bukan pengujian langsung terhadap hasil belajar siswa.	Annisaul Qoyyimah dkk. (2025)
Desain pembelajaran kontekstual	Persentase, barisan, dan deret melalui metafora sedekah	Penelitian berhasil merancang desain pembelajaran yang mengintegrasikan QS. Al-Baqarah ayat 261 melalui pendekatan konstruktivisme dan pembelajaran sosiokultural.	Ziska Olivia Abdul Gani dkk. (2024)

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Strategi pembelajaran berbasis kisah Al-Qur'an	Penggunaan kisah Ashabul Kahfi dan Bahtera Nabi Nuh	Kisah Al-Qur'an digunakan sebagai konteks untuk mengenalkan konsep waktu, himpunan, dan pengukuran melalui kegiatan storytelling dan tantangan matematika.	Adika Setia Brata dkk. (2026)
Sosialisasi integrasi matematika dan Al-Qur'an	Respons peserta dan dorongan penerapan pembelajaran integratif	Seminar mendapat apresiasi dari peserta dan dilaporkan memberikan motivasi kepada guru serta dosen untuk mengintegrasikan teori himpunan dengan Al-Qur'an.	Izzati Rahmi HG dkk. (2023)

Berdasarkan Tabel 7, kontribusi integrasi konsep matematika dengan Al-Qur'an yang paling sering dilaporkan dapat dikelompokkan menjadi tiga kategori utama berdasarkan kekuatan bukti empirisnya.

Pertama, kontribusi terhadap hasil belajar kognitif. Beberapa penelitian empiris menunjukkan adanya peningkatan skor (Apriani, 2023) atau pengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Setiawati & Setiawan, 2023) . Namun, temuan tidak selalu konsisten. Penelitian (Yuliani et al., 2021) melaporkan ketuntasan hanya mencapai 61% dan belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal, sehingga bahan ajar yang dikembangkan dinilai kurang efektif. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi Al-Qur'an tidak secara otomatis menjamin peningkatan hasil belajar yang signifikan.

Kedua, kontribusi terhadap motivasi dan sikap belajar. Peningkatan antusiasme siswa (dari 38,3% menjadi 81%) dilaporkan dalam kegiatan berbasis kisah Al-Qur'an (Brata et al., 2026) . Selain itu, beberapa penelitian pengembangan media(Khusna & Iesyah Rodliyah, 2025) melaporkan respon positif siswa terhadap bahan ajar atau video yang diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an. Akan tetapi, sebagian besar data ini bersumber dari angket persepsi atau observasi, bukan dari pengukuran dampak jangka panjang terhadap motivasi intrinsik.

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Ketiga, kontribusi yang bersifat konseptual dan pedagogis. Banyak penelitian berhasil mengidentifikasi keterkaitan konsep matematika dengan ayat Al-Qur'an atau merancang desain/model pembelajaran. Temuan jenis ini memperkaya khazanah teoretis, tetapi belum melalui pengujian empiris yang ketat terhadap efektivitasnya di kelas.

Keterbatasan yang menonjol dari kumpulan penelitian ini adalah: (1) sebagian besar studi pengembangan media hanya mengukur validitas, kepraktisan, dan keefektifan jangka pendek, bukan dampak jangka panjang terhadap penguasaan konsep; (2) penelitian yang melaporkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar masih terbatas jumlahnya dan menggunakan desain quasi-eksperimen atau pre-experimental yang relatif lemah; serta (3) klaim tentang pembentukan karakter religius lebih banyak bersifat konseptual atau berdasarkan persepsi, bukan pengukuran perubahan perilaku yang terstandar.

Dengan demikian, integrasi konsep matematika dalam Al-Qur'an berpotensi memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran (motivasi, makna, dan konteks) serta hasil belajar, namun klaim efektivitasnya harus dibaca secara hati-hati sesuai jenis bukti yang tersedia. Tidak semua penelitian membuktikan peningkatan hasil belajar secara signifikan; sebagian hanya menunjukkan kelayakan media atau keterkaitan konseptual.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil telaah artikel terpilih, integrasi Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika mencakup berbagai konsep, seperti bilangan dan operasi hitung, himpunan, aljabar, persamaan garis lurus, statistika, serta pengukuran. Konsep himpunan paling banyak dikaji, diikuti bilangan dan operasi hitung. Integrasi dilakukan dengan mengaitkan ayat Al-Qur'an dengan konsep matematika, konteks kehidupan sehari-hari, dan nilai pendidikan melalui argumentasi yang relevan.

Implementasi integrasi diwujudkan melalui bahan ajar, media pembelajaran, model dan pendekatan pembelajaran, pemodelan matematika, storytelling, serta kegiatan edukatif. Dalam hal ini, Al-Qur'an berperan sebagai konteks

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

pembelajaran, sumber ilustrasi konsep, maupun landasan penguatan nilai karakter.

Secara umum, integrasi Al-Qur'an berpotensi meningkatkan hasil belajar, motivasi, dan keterlibatan peserta didik, sekaligus memperkuat makna pembelajaran matematika. Namun, temuan penelitian belum sepenuhnya konsisten dan masih terdapat keterbatasan dalam pengukuran dampak jangka panjang serta pembuktian penguatan karakter religius. Oleh karena itu, efektivitas integrasi Al-Qur'an perlu disimpulkan secara proporsional berdasarkan jenis dan kekuatan bukti yang tersedia.

Referensi

Alghar, M. Z., & Rizqiyah, A. (2024). Trends in Al-Qur'an-integrated mathematics research: A bibliometric analysis of 2014-2024. *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED), 9*(1), 530–539. https://doi.org/10.18860/icied.v9i1.3186

Apriani, A. (2023). Program pendampingan belajar matematika intergrasi nilai-nilai Al-Qur'an untuk santri TPQ. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat), 7*(2), 337. https://doi.org/10.30595/jppm.v7i2.11103

Ardani, E. N., Putri, J. Z., & Kusno. (2026). Literatur review tentang pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai Islam. *Griya Journal of Mathematics Education and Application, 6*(1), 479–488. https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/article/download/griya.v6i1.967/766

Brata, A. S., Lestari, W., Anhar, A., Hardianti, R., & Rahmawati, S. (2026). Pendampingan pembelajaran matematika berbasis kisah Al-Qur'an untuk meningkatkan motivasi belajar siswa TPQ AR Royyan, Kabupaten Badung, Bali. *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia, 5*(1).

Choirudin, C., Setiawan, A., Anwar, M. S., Riyana, E., Abrori, M. S., & Wahyudi, W. (2021). Development of Qur'an and Hadith-based mathematics module for students' mathematical understanding and religious character. *Jurnal Tatsqif, 19*(2), 114–132. https://doi.org/10.20414/jtq.v19i2.4086

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Damayanti, N. I., Sarvia, & Rustanuarsi, R. (2022). Identifikasi ayat-ayat Al-Qur'an yang memuat konsep aritmetika. *Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika, 1*(2), 26–33. https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1134/406

Fajri, I., Jamiat, A., Andika, R. R., Kosim, M., & Zalnur, M. (2025). Integrasi Al-Qur'an dan sains dalam pembelajaran MTK di MTs. Quranic Scientia. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 5*(2).

Fitri, A., Hasanah, R., Vabiola, S., Yolanda Utami Putri, M., Imamuddin, M., & Sjech Djamil Djambek Bukittinggi, U. M. (2023). Integrasi himpunan dan Al-Qur'an serta implementasinya dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Multidisiplin Ilmu, 2*(2), 2828–6863.

Gradini, E., Wahyuni, S., & Ansor. (2017). Efektivitas penerapan pembelajaran matematika Qur'ani dalam pembelajaran himpunan. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, 1*(1). https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/alkhawarizmi/article/download/1728/1271

Husaini, A., & Zia Alghar, M. (2023). Membangun karakter peserta didik melalui integrasi nilai-nilai Surah Luqman dalam pembelajaran matematika. *Journal of Mathematics in Teaching and Learning, 1*(2).

Jannah, A. A., & Purwoko, R. Y. (2023). Interkoneksi materi aljabar dalam Al-Qur'an dan desain pembelajarannya untuk siswa SMP. *5*(2), 107–121. http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/jipm

Kariadinata, R., & Nuraida, I. (2025). Integrasi matematika dan nilai-nilai keislaman pada konsep aljabar linier. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami, 5*(1), 53–64.

Kasman, K., Baharullah, B., & Husniati, A. (2025). Integration of Qur'an in mathematics learning. *International Journal on Education Insight, 6*(2), 103–112. https://doi.org/10.12928/ijei.v6i2.14025

Lubis, S. Z., Mahdalena, & Zulmaulida, R. (2023). Rancangan kerangka pembelajaran matematika berdasarkan perspektif Al-Qur'an. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 11*(2), 139–150. https://doi.org/10.24256/jpmipa.v11i2.2976

Mardhiyatirrahmah. (2023). Pembelajaran statistika terkait ukuran pemusatan data (mean, modus, dan median) melalui integrasi terhadap Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan Dan Kedakwahan, 16*(3).

Nafilatul Khusna, & Iesyah Rodliyah. (2025). Pengembangan buku ajar matematika terintegrasi Al-Qur'an pada materi himpunan kelas VIII. *Cartesian: Jurnal Pendidikan Matematika, 5*(1), 15–25. https://doi.org/10.33752/cartesian.v5i1.9655

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Nurdyansyah, Masitoh, S., & Bachri, B. (2018). Problem solving model with integration pattern: Student's problem solving capability. In *Proceedings of the 1st International Conference on Education Innovation (ICEI 2017)*. Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/icei-17.2018.67

Nur Sholehatun, A., Wibowo, T., & Darmono, P. B. (2024). Integrasi konsep aritmatika sosial dalam Al-Qur'an serta nilai-nilai keislamannya. *6*(1), 1–12. http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jipm

Olivia Abdul Gani, Z., Najwa, un, Janiah, T., Ramadhani Hidayah, N., Haerunnisah, N., Ekawati, D., & Gunawan Supiarmo, M. (2024). Griya Journal of Mathematics Education and Application volume 4 nomor 4, Desember 2024 desain pembelajaran matematika integrasi QS. Al-Baqarah: 261 melalui constructivism and sociocultural learning pada materi persentase, barisan dan deret. *Journal of Mathematics Education and Application, 4*, 331. https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya

Qoyyimah, A., Atikurrahman, Moh., & Maswar, M. (2025). Kajian integrasi matematika dan Islam: Rumus fungsi matematika sedekah dalam Al-Quran. *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan, 19*(1), 101–116. https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v19i1.101-116

Rahmi, I. H., Nazra, A., Rudianto, B., Syafwan, M., Yanuar, F., Yozza, H., Rianti Helmi, M., & Maiyastri, dan. (2023). Upaya membangun karakter siswa melalui integrasi konsep himpunan dan Al-Qur'an dalam pembelajaran matematika. *Buletin Ilmiah Nagari Membangun, 6*(4).

Rofiki, I., & Alghar, M. Z. (2024). The failure of national madrasah science competition students in solving Islam-integrated mathematics problem on triangle material. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM), 7*(2), 151–170. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jrpipm/article/view/28154

Said, A. M., Hamiru, F., Samura, A. O., & Im, R. (2026). Integrasi filosofis Al-Qur'an dalam analisis kemampuan literasi matematis siswa pada konten quantity. *Jurnal Attashnif, 2*. https://jurnalattashnif.net/

Setiawati, D., & Setiawan, A. (2023). Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa. *Delta-Phi: Jurnal Pendidikan Matematika, 1*(2). http://www.journal.com/index.php/dpjpm

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Wahyuni, Firdaus, M., & Haryadi, R. (2024). Pengembangan video pembelajaran bermuatan karakter terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada materi operasi hitung bilangan bulat di SMP Islam Walisongo. *Jurnal Prodi Pendidikan Matematika (JPMM)*.

Yuliani, winta, Hartoyo, A., & Nursangaji, A. (2021). Implementasi bahan ajar persamaan garis lurus berintegrasi Al-Quran pada siswa kelas VIII SMP Punggur. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 10*(5).

Copyright © 2026 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - https://creativecommons.org/licenses/by/4.0