

Problematika Pembelajaran Online terhadap Minat Belajar Matematika Siswa The Problems of Online Learning on Students' Interest in Learning Mathematics

Salsa Agustina¹, Hamdan Sugilar^{2,*}, Abdurrahmansyah³, Rizqy Dwi Amrina⁴

^{1,2}Prodi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Jl. Soekarno Hatta, Gedebage Kota Bandung

³Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri KM.3,5 Palembang Sumatera Selatan

⁴Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Jl. Prof. K.H. Zainal Abidin Fikri KM.3,5 Palembang Sumatera Selatan

hamdansugilar@uinsgd.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui masalah di masa pembelajaran daring terhadap minat belajar matematika pada siswa. Penyebaran virus COVID-19 dengan cepat menjadi ancaman besar bagi semua negara, khususnya Indonesia. Pembelajaran tatap muka di sekolah telah digantikan oleh pembelajaran daring selama pandemi ini. Hal ini menyebabkan motivasi siswa dalam belajar matematika menjadi berkurang selama proses belajar secara daring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kajian pustaka. Data yang dikumpulkan dengan cara membaca buku dan artikel yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masalah siswa terhadap pembelajaran daring ini cukup serius sehingga berpengaruh terhadap minat siswa. Selama proses pembelajaran daring, siswa merasa kesulitan. Dan siswa juga merasa bosan dengan pembelajaran daring yang monoton. Sehingga sebagai seorang guru dapat mengatasi permasalahan tersebut dengan merancang lingkungan belajar daring yang menarik dan menyenangkan.

Kata kunci: Pandemi, Pembelajaran Daring, Masalah, Minat

Abstract

This study aims to determine the problems in the online learning period towards students' interest in learning mathematics. The rapid spread of the COVID-19 virus has become a major threat to all countries, especially Indonesia. Face-to-face learning in schools has been replaced by online learning during this pandemic. This causes students' motivation in learning mathematics to be reduced during the online learning process. The method used in this research is literature review. Data collected by reading books and articles that are relevant to the problem to be studied. The results of this study indicate that students' problems with online learning are quite serious so that they affect student interest. During the online learning process, students find it difficult. And students also feel bored with monotonous online learning. So as a teacher can overcome these problems by designing an interesting and fun online learning environment.

Keywords: Pandemic, Online Learning, Problems, Interests

1. PENDAHULUAN

Berbagai aspek kehidupan sehari-hari, termasuk pendidikan, terkena dampak pandemi saat ini. Sebagai bagian dari upaya pemerintah untuk memutus rantai penularan Covid-19, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud) mengganti pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh (Febriyanti et al., 2022). Pembelajaran secara daring ini siswa diharuskan menggunakan media elektronik seperti ponsel, laptop, ataupun tablet untuk melakukan proses pembelajaran daring. Beberapa program seperti E-learning, Zoom Meeting, Google Classroom, Google Meet, dan Cloud X dapat digunakan untuk membantu sistem pembelajaran daring (Maulana, 2021)(Siregar,dkk, 2020). Selain itu, seorang pendidik dapat

Copyright © 2022 The Authors. Published by Gunung Djati Conference Series This is an open access article distributed under the CC BY 4.0 license - <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

berkomunikasi dengan siswanya secara tatap muka melalui aplikasi berbasis internet. Beberapa tantangan yang dihadapi siswa saat belajar secara daring membuat mereka kurang termotivasi terhadap proses belajar daring tersebut (Handarini & Wulandari, 2020). Karena keterbatasan yang ditimbulkan oleh teknologi mereka, banyak siswa yang kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran secara daring. Siswa akan bersemangat untuk mengikuti pembelajaran daring jika teknologi yang digunakan menarik (Negara et al., 2019).

Matematika merupakan salah satu ilmu yang dianggap menantang oleh siswa, karena materi matematika yang disajikan secara online merasa lebih sulit dipahami oleh siswa. Menggunakan sistem online untuk belajar matematika dapat menimbulkan sebuah masalah yang serius dan nyata dalam proses pembelajaran secara daring, sehingga siswa merasa jenuh dan monoton (Fatimah et al., 2021). Hal ini berdampak pada menurunnya minat belajar dan partisipasi siswa dalam belajar (Juliannisa, 2020). Tinggi rendahnya minat belajar pada siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Oleh karena itu, mengatasi masalah motivasi siswa dalam belajar selama masa pandemi sangat diperlukan peningkatan hasil dan prestasi belajar siswa.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah yang mempengaruhi minat belajar siswa di masa pandemi adalah dengan melakukan proses belajar matematika secara daring yang menarik dan menyenangkan. Hal ini senada dengan (Santoso & Rusmawati, 2019) dan (Purnasari & Sadewo, 2020), yang meyakini bahwa jika saran pembelajaran diterapkan secara efektif dan nyaman bagi siswa, minat, keberhasilan, dan motivasi siswa akan berkembang dengan baik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang problematika siswa terhadap minat belajar matematika di masa pembelajaran daring.

2. METODE

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis kajian pustaka (literature review). Kajian pustaka adalah pencarian dan penelitian kepustakaan melalui membaca berbagai buku, jurnal, dan publikasi lain yang terkait dengan topik penelitian, untuk menghasilkan sebuah tulisan tentang topik atau masalah tertentu (Marzali, 2016). Instrumen penelitian yang digunakan adalah artikel, jurnal dan sumber lain yang relevan dengan topik yang akan dibahas. Selanjutnya dilakukan pengolahan data dan kutipan referensi agar hasil pencarian dapat ditampilkan, dirangkum untuk memperoleh informasi yang lengkap, dan dianalisis untuk memberikan pendapat dan kesimpulan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pembelajaran Daring

Kehadiran virus COVID-19 saat ini menjadi ancaman yang serius. COVID-19 (Coronavirus Disease 2019) adalah virus baru yang belum pernah terlihat pada manusia sebelumnya. Sars-CoV-2 adalah virus penyebab COVID-19, dan menuntut masyarakat untuk mengikuti protokol kesehatan dan mengikuti langkah-langkah pemerintah, seperti menjaga jarak untuk mencegah penyebaran virus (Arlavinda & Pujiastuti, 2021). Penyebaran virus COVID-19 ini sangat cepat yang menimbulkan bahaya besar bagi semua negara, khususnya Indonesia. Akibatnya, kegiatan belajar di sekolah menghadapi tantangan, dan siswa melakukan pembelajaran daring di rumah sesuai dengan surat edaran yang dikeluarkan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang mewajibkan siswa dan mahasiswa untuk melakukan pembelajaran daring di rumah guna mencegah penyebaran virus COVID-19 di Indonesia. (Basa & Hudaidah, 2021).

Pembelajaran daring didefinisikan sebagai pembelajaran melalui penggunaan sumber daya online yang membantu terlaksananya proses belajar jarak jauh (Handarini & Wulandari, 2020). Pembelajaran harus direncanakan, dilaksanakan, dan dinilai dengan cara yang sama seperti pembelajaran berlangsung di kelas, tidak hanya materi pelajaran yang bergerak di internet dan tugas yang diberikan melalui program media social (Yunitasari & Hanifah, 2020). Orang tua siswa juga membantu pelaksanaan pembelajaran secara daring, yang berperan sebagai pembimbing bagi siswa dalam proses belajar di rumah. Siswa belajar di rumah masing-masing dengan menggunakan sumber belajar berbasis teknologi seperti handphone, laptop, kuota internet, dan koneksi internet yang handal. Pengajar yang menyampaikan tugas dan siswa yang mengirimkan hasil tugas

menggunakan Google Classroom, E-learning, Kahoot, Quizizz, dan Google Forms. Pembelajaran secara virtual dengan menggunakan teknologi seperti Zoom Meeting dan Google Meet (Basa & Hudaidah, 2021).

B. Minat Belajar Siswa

Menurut penelitian yang telah dilakukan Arlavinda & Pujiastuti (2021) pembelajaran daring di masa pandemi berdampak signifikan terhadap minat belajar siswa, karena tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga siswa menjadi bosan dan kesulitan dalam memahami rumus-rumus matematika. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi anak-anak adalah salah satu tanggung jawab guru. Sebagai seorang guru harus dapat mengidentifikasi cara untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menjaga siswa tetap aman saat mereka belajar (Nugraha et al., 2020).

Menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan dan menarik, seperti aplikasi game, video pembelajaran, atau memanfaatkan sumber internet adalah salah satu teknik untuk membuat proses belajar daring lebih menyenangkan dan meningkatkan minat siswa terhadap belajar matematika. Ketertarikan siswa untuk belajar daring selama masa pandemi ini dapat terpicu dengan penggunaan berbagai media seperti aplikasi permainan, siswa akan lebih mudah memahami dan menerima materi pelajaran yang diberikan (Febriyanti et al., 2022).

C. Problematika Pembelajaran Daring

Belajar matematika secara online dianggap sulit bagi beberapa siswa. Baik guru maupun siswa menghadapi hambatan saat pembelajaran online sehingga mereka mengalami kesulitan belajar matematika (Yuniar et al., 2021). Akibatnya, kesulitan siswa dalam belajar matematika harus cepat diatasi. Beberapa permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran matematika adalah sebagai berikut (Kartika et al., 2019):

- a) Siswa dengan pemahaman konseptual yang kurang canggih tentang prinsip-prinsip matematika akan lebih rentan untuk melupakan apa yang mereka pelajari di tingkat sekolah sebelumnya. Akibatnya, siswa kesulitan untuk memahami informasi matematika.
- b) Guru tidak selalu menggunakan media pembelajaran dan melakukannya dengan cara yang terbatas. Akibatnya siswa kurang minat dalam belajar matematika, karena materinya yang sulit untuk dipahami dan proses belajarnya tidak menyenangkan.

Masalah lainnya adalah saat belajar tatap muka di kelas pun matematika merupakan mata pelajaran yang mereka hindari dan guru kesulitan untuk memantau aktivitas belajar siswa saat proses belajar daring berlangsung (Jannah et al., 2021). Berdasarkan hasil pemaparan di atas mengenai problematika dalam pembelajaran matematika secara daring diantaranya adalah kurangnya minat belajar siswa karena proses pembelajaran yang kurang menyenangkan dan siswa kesulitan memahami materi matematika secara daring. Cara mengatasi permasalahan tersebut yaitu guru diharuskan bisa menggunakan metode belajar yang tepat sehingga siswa tertarik untuk belajar matematika secara daring.

4. SIMPULAN

Di zaman sekarang ini pembelajaran secara daring berdampak signifikan terhadap minat siswa dalam belajar matematika, sehingga masalah ini harus segera diatasi. Belajar matematika saat daring bisa jadi sulit bagi beberapa siswa. Siswa tidak hanya kesulitan dalam menangkap materi yang diberikan oleh guru, tetapi siswa juga merasa bosan terhadap pembelajaran daring yang monoton. Sebagai seorang guru, harus dapat memilih pendekatan pengajaran yang tepat agar siswa mudah dalam mempelajari materi matematika, serta guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak bosan.

Referensi

- Febriyanti, R., Ilmayasinta, N., Sholikah, K., & Sari, R. C. K. (2022). PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SECARA DARING PADA MASA PANDEMI DI DESA GARUNG LAMONGAN. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 02(01), 10–18. <https://doi.org/10.37850/ta>
- Maulana, H. A. (2021). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring di Pendidikan Tinggi Vokasi: Studi Perbandingan antara Penggunaan Google Classroom dan Zoom Meeting. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 188–195. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.259>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19* (Vol. 8). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Negara, H. R. P., Syaharuddin, Kurniawati, K. R. A., Mandailina, V., & Santosa, F. H. (2019). MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BELAJAR BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN MIT APP INVENTOR. 2(2).
- Fatimah, C., Asmara, P. M., Mauliya, I., & Puspaningtyas, N. D. (2021). Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik pada Pembelajaran Berbasis Daring. In *MATHEMA JOURNAL E-ISSN* (Vol. 3, Issue 2).
- Juliannisa, I. A. (2020). Peningkatan Pembelajaran Melalui Situs Media Online dengan Metode Blended Learning Pada Masyarakat Desa Bojongcae. *Journal of Dedicators Community*, 4(1), 68–78. <https://doi.org/10.340001/jdc.v4i1.992>
- Santoso, A., & Rusmawati, Y. (2019). PENDAMPINGAN BELAJAR SISWA DI RUMAH MELALUI KEGIATAN BIMBINGAN BELAJAR DI DESA GUCI KARANGGENENG LAMONGAN. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2).
- Siregar, H. S., Sugilar, H., Ukit, U., & Hambali, H. (2020). Merekonstruksi alam dalam kajian sains dan agama: Studi kasus pada masa Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) dampak Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2020). Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Pedagogik. *Publikasi Pendidikan*, 10(3), 189–196.
- Marzali, A. (2016). *Menulis Kajian Literatur*.
- Arlavinda, V., & Pujiastuti, H. (2021). PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP PADA MASA COVID-19. In *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha* (Vol. 12, Issue 2).
- Basa, Z. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Matematika Siswa SMP pada Masa Pandemi COVID-19. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(3), 943–950. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.461>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). STUDI PENGARUH DARING LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3).
- Yuniar, R., Senjaya, A. J., & Gunadi, F. (2021). PERSPEKTIF PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN SISTEM DARING DI MI PUI KEMPED WIRAKANAN SELAMA PANDEMI COVID-19. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 17–27. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.5949>
- Kartika, R., Matematika, S. P., Budi, I., & Malang, U. (2019). ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DAN SOLUSI ALTERNATIFNYA. In *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika* (Vol. 2, Issue 1).
- Jannah, M., Ruwaida, H., & Mauzdati, N. (2021). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2). <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.610>