



تعلم اللغة العربية باستراتيجية غير المباشرة

ARABIC LANGUAGE LEARNING WITH AN INDIRECT STRATEGY

Muhammad Solihin¹, M. Rofik Junaidi²

¹IAI Agus Salim Metro Lampung, Indonesia

²UIN Raden Mas Sa'id Surakarta, Indonesia

Corresponding E-mail: muhammadsolihinpasca@gmail.com

ABSTRACT

This research on Arabic language learning strategies indirectly and their importance means studying the library in terms of their importance in terms of Arabic learning strategies in detail. It is a search for the status of students in achieving their Effectiveness in learning Arabic. Students in schools in our environment do not achieve learning a second language, especially Arabic, because of their weakness in using an effective strategy, namely the indirect Arabic learning strategy. The problem of their learning, especially Arabic, appears in both institutions and schools in our environment because it must solve this problem by providing students with practical strategies for their learning. Thus, students can focus on their learning process by using indirect strategies to quickly and optimally achieve their learning outcomes as expected in their learning objectives. Oxford said that indirect learning strategies are essential for students to implement because there are a series of necessary steps and procedures to help students overcome the problems they face in learning a second language, especially Arabic. In his research, he likens Brune's opinion to Oxford's that students need unique strategies to overcome their learning difficulties. Students need indirect strategies to get the best results in Arabic. Indirect strategies are techniques students use to achieve their second language learning goals, especially Arabic, and to facilitate success.

Keywords: Arabic Learning, Indirect, Strategy

المقدمة

كان فترة طويلة تأخر إكتساب تعلم اللغة العربية في دور مدرستنا. وليس الكثير من الطلبة الذي يعرف بطاء تفهيم ولم يتم تعلمهم، يعني بسبب ليس لديهم استراتيجية التعلم. إذا، بالواقع يحتاجون استراتيجية التعلم والخبرة لاستعمالها. كان بطئ في فهم المواد اللغة العربية ستؤدي

قليل اهتمامهم في المواد العربية وظهرت هذه المشاكل في فترة طويلة وقضية في استعمال استراتيجية التعلم العربية حتى يحسن كفاءتهم العربية.

واضحاً بأن الطلبة يحتاج عناصر الأساسيات لتنظيم تعلم العربية هي من استعمال استراتيجية تعلم غير المباشرة التي سيجت الكاتب. هي من الوسائل الأساسية لأداء تنجيج التعلم. أيضاً، ستظهر هذه البحث عن الطلبة في استخدام استراتيجية تعلم العربية غير المباشرة الملائمة. إذ ذلك أن استخدام استراتيجية تعلم العربية غير المباشرة لدي الطلبة هي لحل جميع مشاكلهم في تعلم العربية. أكد كارول جريفت بقوله أن الطلبة في المدرسة الخاصة اللغة العربية في أوكلاند نيوزيلند يحتاجون الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية وإتقانها باستخدام الاستراتيجية. وأجريت كارول جريفت الاستراتيجية في الفصل ويلاحظ كارول جريفت وجود العلاقة بين الاستراتيجية مع كفاءة الطلبة في اللغة العربية. أيضاً، أكد كارول جريفت عن أهم الاستراتيجية لدي الكلبة في تعلم اللغة العربية داخل الفصل. ولدت الاستراتيجية من أنماط فردية، وهناك أربعة أساليب العناصر وهي الطرق والخصائص والعادات والتفضيلات. أسلوب التعلم هو عبارة عن مجموعة من الطرق التي يستوعب بها الطلبة ويعالجونها ويحلونها تطبيق معلومات جديدة. هناك أنواع من أساليب التعلم، وذلك : (١) المرئي (التعلم من خلال ما يراه الطلبة)، (٢) السمعي (التعلم من خلال ما يسمعه الطلبة)، (٣) القراءة / الكتابة (التعلم من خلال القراءة أو الكتابة)، (٤) الحركية (التعلم من خلال الحركة واللمس). بالإضافة إلى ذلك، تعطي عملية التعلم الأولوية للاستراتيجيات. تأتي الاستراتيجية من الاستراتيجية اليونانية، والتي تعني علم الحرب أو أمراء الحرب. هذا يمكن يشبه ذلك أن الطلبة في المدرسة يقاتلون ضد تحديات لتحقيق النصر، هي النجاح في التعلم.

رأى برون في بحثه كان الطلبة يحتاج الاستراتيجية لحل صعوبة تعلمهم. واضحاً، أن الطلبة يحتاج استراتيجية غير المباشرة لحصول إلى أحسن النتيجة العربية. كان استراتيجية غير المباشرة من التقنيات ويستخدمها الطلبة لأداء أحسن هدف التعلم اللغة الثانية ويسهل النجاح ضابطاً. لذلك، أن يبحث الكاتب عن استراتيجية تعلم العربية غير المباشرة ويقدم حتي تفصيلها. كان استراتيجية مخططة ولها دور مهم في التعلم. لأن الاستراتيجية وثيقة الصلة من الناحية الفنية لتنفيذ التعلم. كان الاستراتيجية النظام وهي حق على الهدف ووفقاً لما تريد تحقيقها وتحتاج إلى مزيد من الفهم. يبدأ هذا الفهم بعملية التعلم الصحيحة لذلك يعطي قيمة موجبة في أنشطة تعلم اللغة. الاستراتيجية هي مهارة لكل فرد لجعلها حقيقية أقصى نتائج التعلم والإنجازات. بشكل عام، كل يفضل الأفراد الزيادة مهارات مثيرة للاهتمام. عادة تأتي الاستراتيجية من عادات إيجابية في التعلم. وبالتالي فإن الاستراتيجية في تعلم اللغة هي مهم ويجب تطويره.

طريقة البحث

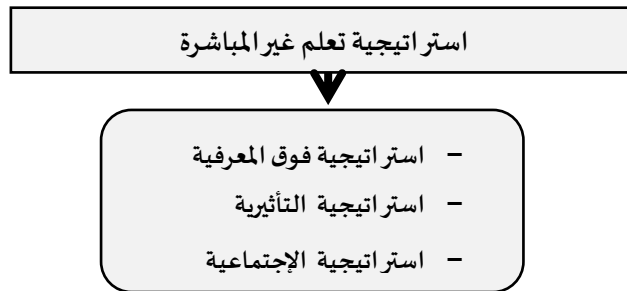
يتضمن هذا البحث المكتبي حول نظرية استراتيجية تعلم غير المباشرة لأن مصدر بياناتها يتعلق باستراتيجية الطلبة لتعلم اللغة العربية من المصادر النظرية. يبدأ هذا البحث من جمع البيانات المختلفة من نظرية حول استراتيجية تعلم التذكيرية. مصادر البيانات هي كتب بحث العلمي السابقة التي تبحث عن استراتيجية غير المباشرة. يحلل الباحث مباشرة بالمصادر الموجودة في الأعمال العلمية أو الكتب أو البحث العلمي التي تناقش عن استراتيجية تعلم اللغة الثانية يعني اللغة العربية.

المنهج والتهديف هذا البحث هو لتعميق المعرفة حول استراتيجية تعلم غير المباشرة التي وأهميتها، تتمثل بتحسين كفاءة الطلبة في حالة تعلم اللغة العربية ويمكن أن يستخدم استراتيجية غير المباشرة لتقديم صورة واضحة عن كيفية تحصيل مهاراتهم العربية. ويمكن أن يكون مفيداً أيضاً لبحث الأخرى لأنها يحسن عملية تعلمهم ويزيد خبرة تعلم موادهم بحيث ما تم كيفيتهم. يطابق استراتيجية غير المباشرة بشكل أساسي لأنها يركز على ما يسمع ويقرأ من أفكار موادها حتى لا يوجد المشكلة في فهم المواد.

محصولات البحث ومناقشتها

الأول : مفهوم استراتيجية غير المباشرة.

استراتيجية تدريس غير المباشرة هي استراتيجية التي لا تستعمل باللغة الهدف مباشرة. وهي تتركز بالتعاون على الوسائل الأخرى. هي تشمل على ثلاثة أقسام، (١) استراتيجية فوق المعرفية، (٢) استراتيجية التأثيرية، (٣) استراتيجية الإجتماعية. يركز الباحث في الشكل (١:١) الآتية :



الشكل (١:١)

أنواع استراتيجية تدريس غير المباشرة

أ. استراتيجية فوق المعرفية.

كان استراتيجية تعلم فوق المعرفية هي من إجرائية تعلم اللغة الثانية مثل العربية، يعني تبدأ الطلبة تعلمهم بوظائف التطبيق مثل قراءة موضوع الفصل بترجمتها، تنظيم ما يقرأ، وعملية التقويم. تلك العملية ليساعد وضبط إنفعال المادة حتي يحصل على أحسن الفهم. رأى الباحث في هذا المجال أن الطلبة يستعمل هذه الاستراتيجية لينجح ما تعلمهم. إذا، واضحاً أن استراتيجية غير المباشرة هي تؤكد بتعلمهم العربية. هي تشتمل على ثلاثة أقسام، (١) تركيز العملية، (٢) التنظيم والتخطيط للتعلم، (٣) التقويم. هي التي الشكل (١:٢) من نوع استراتيجية فوق المعرفية هي ما يلي :



الشكل (١:٢)

نوع استراتيجية فوق المعرفية

١. تركيز العملية.

هي توجيه الطلبة على المادة اللغوية وتعيينها. تحتوي هذه الاستراتيجية إلى نوعين، هي (أ) القراءة بالشاملة، يعني يقرأ ما جديد بمادة من قبل، وهي تطبيق الموضوعات العديدة وينصح باتباع الخطوة التالية. تبدأ بالنشاط بتعيينه ويبني الكلمة المعربة حتي يترجمها. (ب) تركيز الإنتباه، هي تخطيط من البداية ويلي يركز المادة بالعامه و يركز المهمة على بعض الفصل المحددة بالتفاصيل الموقفية أو بإنتقائي الفصلين معا. (ج) تأجيل الترجمة والتركيز الشرح هي من بداية التعلم ثم يركز إنتاج المعني حتي تتم تعلمهم ويعمل كاملة. يتركز الطلبة المادة المختارة التي تؤخذون من كتب المقرر العربية. ثم يقرؤون تلك المفردة ويترجمها حتي تم إعداد الجمل المركبة ويصلح أيضا حول قواعدها.

٢. التنظيم والتخطيط للتدريس.

هذه الاستراتيجية تعين عملية الطلبة يعني بتنظيم ما يقرأ. هي تتعلق بمجال مواد تعلمهم وكيفية تنظيمها نظراً علي البيئة المحيطة. إن هذه الأنواع تحتوي على ست هيئات، هي (أ) فهم العملية. يعني تشير إلى بذل الجهد لمعرفة كيف تعلمهم العربية عن طريق المادة. أيضا، يستخدم المعني الزيادة لتحسين معلوماتهم باقتصار المادة

واستخدام المفردة المتجذبة حتى يتمكن أنشطتهم بالترجمة وأبين تعريفه باللغة الأم (اللغة إندونيسيا) ويتقنها ليسرع عقلهم بالتفهم. لأن كثيرا من الطلبة لديهم كلمات متنوعة ولكنهم لم يعرفوا معانيها. ولاستيعاب المفردة في اللغة العربية يترجمون جميع المفردة باللغة الخاصة (إندونيسيا). هي معنى الخاصة من اللغة أندونيسيا التي تكتب تحت الكلمة العربية في كتبهم اللغة العربية. يكتبون باللغة إندونيسيا، مثل الكلمة يبحث عن تعريف الكلام، كلامهم بمعنى (يانج ديناماكن كلام) لفظ (يائيتو لفظ) مسند (يانج دي ساند/ ركن) يتعلم الطلبة عائد ومطور كل اللقاء، ثم كل الأسبوع، ثم كل الشهر. ب) التنظيم، هي التنظيم إلى فهم الظروف التعلم يعني تنظيم البيئة المحيطة به وكذلك تجديد شكل المناظرات وتدريباتها. ج) تحديد أهداف التعلم بالعامه والخاصة، يعني تتعلق بأهداف التعلم التي تهدف على اللغوية وعلوم الدين. وكذلك بأهداف الخاصة يعني فهم معنى الكلمة في الموضوع. د) فهم الغرض من المهمة اللغوية، يعني تحديد الغرض هو القيام لغرض اللغوية المعينة سواء كان في القرآن أو في الحديث للترجمة، يعني الترجمة لمعرفة الأخبار في القرآن والحديث في كتب الأصفر العربية، أو ترجمة كتب الأصفر العربية الفقهية، يعني لمعرفة التحدث بين البائع والشراء، أو كتابة التوحيد، النحو، الصرف وغيرها. هـ) التخطيط لواجبة اللغوية، يعني التخطيط في تدريس الذي يشتمل العناصر والوظائف اللازمة والمتوقع إحتياجها وواجبة اللغوية المعينة. تحتوي هذه الاستراتيجية على أربع فئات: هي ١) وصف المهمة، ٢) تحديد المادة، ٣) مراجعة المصادر، ٤) تحديد العناصر أو الوظائف الإضافية اللازمة لأداء هذا الموقف، ز) البحث عن الممارسة العلمية، يعني بحث عن خلق الفرض لممارسة كتب الأصفر اللغة العربية في المواقف الطبيعية والواقعية مثل يقرأ من أول المادة العربية الذي يستخدم الطلبة للترجمة أو حضور مادة الآخر والتحاق بمجموعة الكلمة العربية الموجودة.

٣. التقويم.

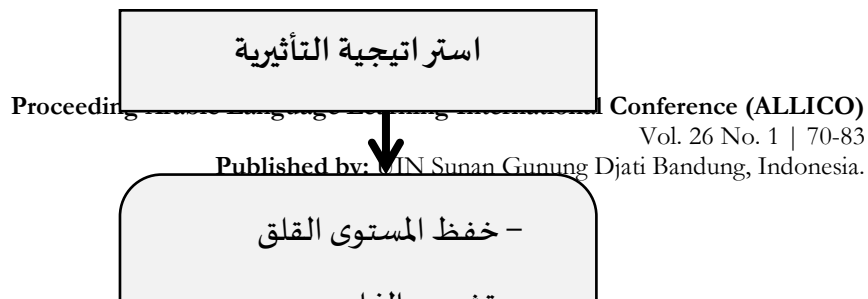
استراتيجية التقويم تختص بعملية تصليح الأخطاء وتحتوي هذا النوع باستراتيجيتين، هما: أ) المراقبة الذاتية، هي عملية تحديد الأخطاء في التعلم أو في فهم معنى الكلمة الصعوبة مع تصليح أخطائه. إذ ذلك الاهتمام في تصليح مصادر الأخطاء

المهمة وهي لتقليل أخطاء الفهم. ب) التقويم الذاتي، يعني التقويم في تعلم المواد اللغة العربية، مثل أن يسرع في فهم المواد الماضية بعض من إجراءات التعلم. يشعر الطلبة أن استراتيجية فوق المعرفية هي أكثر الاستراتيجية لعملية. باستخدام هذه الاستراتيجية يمكن لهم إعداد تكوينها وتخطيط المنظمة المقال الذي يريدون كتابتهم (التخطيط). كالتالي في بيانه عندما أجرى الباحث عن المقابلة. كان المخطط التفصيلي ساعد له. لقد صنعت مخططاً في البدايه يعني من هذا المخطط، يمكن لهم التركيز على الموضوع وجزء من السبب أو النتيجة. أيضاً يضبط الجملة التي يستخدمها.

وفقاً مع أوكسفورد، إن استراتيجية التعلم فوق المعرفية هي أدوات معرفية يستخدمها الطلبة لتنظيم تعلمهم بأنفسهم. وهي مقسمة إلى ثلاث فئات مختلفة: تركيز التعلم بالخاص والتنظيم، تخطيط التعلم الخاص وتقييم التعلم الخاص في هذه الحالة، فإن الفئة الأكثر استخداماً من قبل الطلبة هي الأفراد الذين يقومون بتقييم التعلم الخاص بهم، أن مركز التعلم هو آخر فئة يتم استخدامها. من ناحية أخرى، وضعت استراتيجية فوق المعرفية المعلم باعتباره الشخص الأكثر حماسة، وتنظيم وتخطيط تعلم الطلبة. وعلى العكس من ذلك، لا يقوم المعلم بتقييم تعلم الطلبة.

ب. استراتيجية التأثيرية.

استراتيجية التأثيرية هي سلوك المعلم الذي يوجه إلى عملية تدريسه. يشير أن كلمة "تأثيرية" إنفعالية، إتجاهية، للدافع والقيم. إن استراتيجية التأثيرية هي التحكم إلى عوامل المعلم. تحتوي هذه الاستراتيجية على ثلاثة فئات، وهي: (١) خفض المستوى القلق، (٢) تشجيع الذات، (٣) قياس درجة حرارتك الإنفعالية، وتحديد المستوى الإنفعالي. يمكن إختصار هذه الأنواع الثلاثة على كلمة "قشر" بمعنى أن إقبال المعلم يتأثر بالعوامل كما يتأثر الفرد في الفاكهة بشكل "قشر" هذه الفاكهة. كان توضيح استراتيجية التأثيرية هي في الشكل (١:٢) ما يلي:



الشكل (3:1) نوع استراتيجية التأثيرية

١. خفض المستوى القلق.

تفصل هذه الاستراتيجية إلى ثلاثة أقسام، هي: أ) إسترخاء إيجابي، نفس العميق أو التفكير مليا، وهو إرخاء جميع عضلة الجسم الرئيسية، وكذلك عضلة الرقبة والوجه أو أخذ التفكير مليا ويركز بصورة عقلية أو صوت. ب) إستخدام الموسيقى، كان المعلم يشتغل الموسيكا الكلاسيكيا العربية الجديدة لاطمئنان مشاعره، للإسترخاء وتعاطف اللسان. ج) إستخدام الشبكات العنكبوتية، يقوم الطلبة بدفع الخطط المعلومة بالشبكات العنكبوتية. كان الطلبة يجعلون الشبكات العنكبوتية عنصرا أساسيا لزيادة الموضوع في تعلمهم العربية. واختلفت خطط إدخال المعلومة تبعاً لاختلاف مادتهم في التعلم.

٢. تشجيع الذات.

تنقسم هذه الاستراتيجية إلى ثلاثة، وهي: أ) ذكر العبارة الإيجابية، وهي تعرض كتبة المعلم أو قوله لأداء العبارات بالتشجيع، ثقة، واطمئنان في أثناء تعلمهم. وجود المعلم الخاص والمخبر في اللغة العربية لتصحيح أخطاء وصعوبة الطلبة وزيادة الثقة في تعلمهم. أيضا، يخفف المفردة الإيجابية بالمكثفة تحت إشراف معلمهم. ب) المخاطرة بالحكمة، وهو أن الشخص يعرض على المخاطرة والمواقف لاستعمال اللغة العربية. ثم أخذ المعلم هذه المخاطرة للحكمة المعقولة. ج) مكافئة الذات، وهي بأن المعلم يعطى لنفسه مكافئة القيمة حينما يؤدي مفردة جيدة.

٣. تحديد المستوى الإنفعالي.

أن يساعد المعلم لمعرفة مشاعره ودوافعه حتى يتجه إلى خبرة تدريس الكثيرة وتربط باللغوية المهمة. ويشمل هذا النوع على الأربعة، هي: (أ) حركة الجسد، هو الإنتباح إلى حركة الجسم. (ب) إستخدام القوائم. يعني أن المعلم يستخدم لاكتشاف المشاعر والإتجاهات أو لدوافع ما يتعلق بالتعلم في العربية، وكذلك لأداء تعلم اللغة العربية. (ج) كتابة اليومية للتعلم. وهي لتوضيح المادة الماضية، ولتأييد خبرته وتأمله المتغيرة والمتعلقة بتوسيع علومه في العربية. (د) مناقشة المشاعر مع الطلبة الآخر، وهي توزد الخبرة مع النفر الآخر حوله (معلم - مشرف - محاضر - طلبة) لاكتشاف مشاعر وتعلقهم بمادة العربية.

ج. استراتيجية الإجتماعية.

استراتيجية الإجتماعية هي عملية الطلبة الذي يتعلق بالمساوات بين الطلبة لتحقيق أهداف تعلمهم. تتركز هذه الاستراتيجية للأنشطة ما يلي: (١) التسائل مع الطلبة الآخر، (٢) المساعدة مع النفر الآخر، (٣) ثناء علي الطلبة الآخر. كان استراتيجية الاجتماعية تستخدم بأشكال السلوك الطلبة بعملية إتصالهم يعني بين الطلبة وتضم استراتيجية الاجتماعية بثلاثة أنواع، هي :



الشكل (١:4)

نوع استراتيجية التأثيرية

١. طرح الأسئلة.

يعني توجه الأسئلة من المادة الموجودة. تقسم هذا النوع إلى الاستراتيجيتين، هما :
(أ) يقدم التوضيح والتفسير، يعني يشرح التوجيه في تعلمهم ثم يكررون مادتهم، أو

يشرحونه ويترجم بطيئاً ثم يطرح الأسئلة من المادة. (ب) طلب التصحيح، حينما يقع في أثناء التعلم يقرأ المفردة المتنوعة لزيادة معرفهم في المادة العربية.

٢. التعاون مع الآخر.

إنه يقوم على أساس تعلم اللغة العربية يعني بالتعاون ليصلح خطيئتهم فقط، أيضاً، زيادة قيمتهم ومعاملتهم مع الآخر. ويحتوي هذا النوع باستراتيجيتين، هما : (أ) التعاون مع الآخر، يعني التعاون مع النفر الآخر لاصلاح كفاءة تعلمهم. ويكون التعاون مع الآخر يتركز في بيئتهم والتكامل اليومية في المعهد. (ب) التعاون مع المشرف وهو للتأهل في اللغة العربية، كان الطلبة يتعلم مع الآخر الماهر للتفوق فهم العربية. وحينما يجلس في جلسة العلوم اللغة العربية.

٣. التعاطف مع الآخرين.

هذا النوع يحتوي باستراتيجيتين، هما : (أ) فهم الثقافة، يعني وجود التعاطف مع الطلبة الآخر لزيادة ثقافة عربيتهم ويحاول فهم تفاعلهم العربية. (ب) مراعاة الأفكار ومشاعر الآخر، يعني وجود ملاحظة من الطلبة الآخر لتبادل المعرفة والأفكار والمشاعر بينه، ويمكن طرح الأسئلة مباشرة في معاملته.

الثاني: أهمية استراتيجية غير المباشرة.

بشكل عام، تنفيذ تعلم الذي يجري في مدرستنا ما زالت تستخدم بأساليب التعلم العادية. هذا شيء يُنظر على أنه يتسبب المعلمون الذين النشطون دائماً أما الطلبة أقل نشاطهم في التعلم. هذا يصبح لهم سلبيون ويشعرون بالملل وليس الأمل. إذا للطلبة يجب أن تشاركوا بنشاط وحماس لأنشطة تعلمهم. عملية تعلم اللغة هي جعل المواقف والظروف من أجل عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين. مع التفاعل الجيد سيكون هناك تطور أمثل في تعلم الطلبة. باستخدام الاستراتيجية المناسبة سيتمكن الطلبة إتقان المادة جيداً، خاصة المفردة ويمكن أن ينفذوها إلي جمل مفيدة.

رأي عبد الموجود أ هاردين :

Most of the research on learning strategies is related to the notion of succesful learner. researching in learning strategies, started doing research focusing on the strategies of succesful learner and stated that once identified such strategies could be made available to less succesful learners and stated that once identified such strategies could be made available to less succesful learners. he classified strategies in terms of processes contributing directly or indirectly to languagge learning. Learning strategies are the various operation that learners use in order to make sense of their learning.

كان الطلبة بحاجة إلى الاستراتيجية لعملية والتنمية والرائعة خبرت تعلمهم. أيضا، يحتاج الدافعة لتحصيل أحسن كفاءة تعلمهم العربية. ويمكن تضمين في استراتيجية تعلمهم لهدف التحسين. وكان استراتيجية المختلفة المستخدمة لدي الطلبة هي لتعلم المفيدة. هذا الهدف مهم إلى جعل التعلم أسهل ويتم فهمها، بحيث يمكن تحقيق إتقان هدف تعلمهم اللغة العربية. استخدم في التعلم سيؤدي إلى الإنجاز أهدافهم في التعلم. بالنسبة للغرض الرئيسي في تعلم اللغة الثانية (العربية) تنمية قدرات الطلبة في استخدام اللغة للترجمة، المنطوقة أو مكتوبة. أما التصحيح هي لزيادة مهارتهم في العربية. كان الطلبة يحتاج الاستراتيجية ليطابق مادتهم بالنشاط وصحيا. موافقة عن ذلك، أن الطلبة بحاجة إلى الاستراتيجية ويترك الخشية في تعبير آرائهم فيما يتعلق بتفسير الكلمة. يدفع المعلم على طلبته ليوجه استعمال الاستراتيجية الموافقة حتي يتعلمون العربية صحيا.

يبحث أكسفورد وبرون بأن الطلبة يحتاجون فعليا إلى استراتيجية مثل غير المباشرة لتغلب على صعوبتهم في التعلم. هو الحصول على أفضل النتائج في تعلم اللغة العربية. لأن الاستراتيجية غير المباشرة هي تقنية أساسية وفعالة للطلبة لاستخدامها لأجل تحقيق أفضل نتائجهم ويمكن أن تسهل نجاحهم في تعلم اللغة العربية. واستخدام الاستراتيجية المناسبة سيتمكن الطلبة إتقان المادة جيدا، خاصة المفردة ويمكن أن ينفذوها إلى جمل مفيدة.

يستخدم الطلبة استراتيجية التعلم ليحسن حركة تعلمهم، يعني يتمكن الطلبة الاستراتيجية في تحقيق أهداف تعلمهم سريعا. رأى الباحث أن استراتيجية الطلبة في تعلم العربية مختلفة من استراتيجية تعلم لدي المعلم في المعهد الإسلامي الأخرى. كان المعلم يستخدم غسراتيجية غير المباشرة لتحقيق أهداف تعلمهم سريعا ويتضمن بتلك الاستراتيجية. رأى الباحث أن الاستراتيجية هي عمل خاص في التطبيق لكي يحصل على أساس الهدف سريعا وزيادة قدرته في دافعة تفكيره وصلاح عملية تدريسهم العربية.

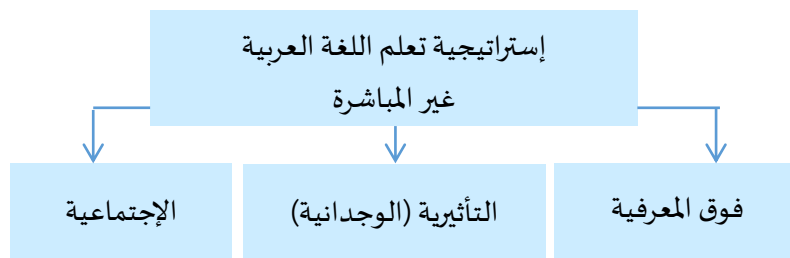
بخلال دوره، إن الطلبة يعلم العربية بنظام، مثل: استخدام الاستراتيجية المتبعة وتتعلم مع مشرف والمعلم. هو يعطي استراتيجية الفعالة لعمليته ويقدم أنواع أسلوب اللغة العربية مع تقديم المعلومات المفصلات. وجود المرشد والمعلم الأخرى من المميزات في عملية التدريس، لأنه سيقوم بافتراض غير واقعي لمستوي علمه ويقلل تغذية راجعة من خبرة تدريسه. موافقة على ذلك، بين عبد القادر في بحثه أن استراتيجية تعلم اللغة العربية مهم جدا بسبب وجود العلاقة بين الاستراتيجية وقدرة المعلم في تدريسه. ويبحث أيضا على أن دور المعلم على تنفيذ تدريسه داخل الفصل وخارجه. وقد أجريت هذا البحث بثلاثة المراحل في لأجريت الاستراتيجية إما في الفصل وخارجه.

كان الطلبة يستخدم الاستراتيجية في تعلمهم ويتضمن بتوضيح المادة ويتفكر كيف يجعل الفصل فعالاً. وهذا ما يشير إلى مفهوم السلوك مدى يعلم واستخدم الاستراتيجية في عملية تدريسهم ويوظف إمكانات وطاقة في إيجاد عملياتهم، وتجعلهم (الكلية) أكثر الخبرة في التعلم. يستخدم الاستراتيجية في التعلم هي لميزة خبرتهم ويعتمدها لنيل على أحسن النتيجة ليحل مشكلة تدريسهم. ومن خلال الباحث أن استراتيجية التعلم يميل بنفس الطلبة حينما يتعلمون، لديهم عدة المفردة والنموذج الكلمة لتطوير أنواع الموضوع العربية بخبرتهم لبناء البيئة اللغوية.

نتائج البحث

فشر الباحث هذا الدراسة عن نوع استراتيجية تعلم اللغة العربية. وأهم البحث تهدف علي حالة الطلبة في تحقيق فاعليتهم يعني تعلم اللغة العربية باستراتيجية غير المباشرة. ولم يتم تحصيل الطلبة في المدرسة ببيتنا عن تعلمهم اللغة الثانية وخاصة في اللغة العربية بسبب ضعفهم في تطبيق الاستراتيجية الفعالة يعني استراتيجية تعلم اللغة العربية المختارة مثل استراتيجية غير المباشرة. يعد اختيار استراتيجية تعلم اللغة أمراً حاسماً للغاية لنجاح بقدر نظام التعليم، لذلك من الضروري اختيار واستخدام الإستراتيجية المناسبة للطلبة هي بناءً على قدرة كل فرد. إذا ستمكّن استراتيجية التعلم المناسبة الطلبة بإتقان اللغة المنطوقة والمكتوبة. لأن الاستراتيجية غير المباشرة هي تقنية أساسية وفعالة للطلبة لاستخدامها لأجل تحقيق أفضل نتائجهم ويمكن أن تسهل نجاحهم في تعلم اللغة العربية. واستخدام الاستراتيجية المناسبة سيتمكن الطلبة إتقان المادة جيداً، خاصة المفردة ويمكن أن ينفذوها إلى جمل مفيدة.

يركب هذا البحث بالمكتبي يعني حول نظرية في استراتيجية تعلم غير المباشرة لأن مصدر بياناتها يتعلق باستراتيجية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمصادر النظرية. ويبدأ هذا البحث من جمع البيانات المختلفة من نظرية حول استراتيجية تعلم غير المباشرة. مصادر البيانات هي كتب في بحث العلمي السابقة التي تبحث عن استراتيجية غير المباشرة. استراتيجية تدريس غير المباشرة لدى الطلبة تنقسم إلى ثلاثة أنواع، هي: استراتيجية فوق المعرفية، استراتيجية تدريس التأثيرية واستراتيجية تدريس الإجتماعية. وضح الباحث في الشكل ما يلي



الشكل (١:٥)

نوع استراتيجية غير المباشرة

تناقش هذه الدراسة في استراتيجية التعلم لأنها يمكن أن تشجع الطلبة بنجاحهم في تعلم اللغة العربية. يقترح الكاتب باستراتيجية التعلم ويستخدم الطلبة باستراتيجية غير المباشرة. وخاصة لأقل نجاحهم يحتاجون الاستراتيجية بحيث العملية لمساعدة الطلبة في تعلمهم اللغة العربية.

واستراتيجية التعلم هي من أهم العمليات، هي من جهود متنوعة التي يستخدمها الطلبة لفهم مادتهم بشكل صحيح وكامل. باستخدامها ستجعل الطلبة إتقان المادة جيداً، خاصة المفردة في الفصل ويمكن أن يستفيدوها إلى جمل مفيدة.

المراجع

- Al-Ghubaiwy, T. bin A. (2018). Fa'aliyah Istratijiyyah al-Kharait al-Dhzihiyyah fi Tanmiyah al-Mafahim al-'Aqidiyyah li Thullab al-Marhalah al-Mutawassithah bi al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Sa'udiyah. IUG Journal of Educational and Psychology Sciences, 26(2), 214–243. <https://journals.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/2721>
- Ardiansyah, A. A., & Aziz, A. A. (2019). Taisir An-Nahwi al Ta'limi li Garḍ Qirāati An-Nuṣūṣ Al-'Arabiyyah Gair al-Masykūlah. LISANUDHAD, 6(2), 86–110. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i2.3478>
- Arifin, Z., Febriani, S. R., & Anasruddin, A. (2021). Using Bloom's Taxonomy in Arabic Learning Media to Elevate Student's Writing in Covid-19 Situation. Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2530>
- Arsyad, B., Sarif, S., & Khasriani, S. (2021). Persepsi Guru dan Siswa terhadap Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping. A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 10(1), 116–129. <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.116-129.2021>
- Azizah, F. R. (2020). Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab. Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching, 9(2), 156–167. <https://doi.org/10.15294/la.v9i2.34436>
- Desrani, A., Hasanah, F., & Arifa, Z. (2021). Takhtit Barnāmiy al-Lughah al-'Arabiyyah fi 'Imārah al-Lughah bi Ma'had Salafiyyah Syāfi'iyyah Situbondo. Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 5(1), 61–73. <https://doi.org/10.15575/jpba.v5i1.12337>
- Fu'adah, S. (2021). Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 2(1), 30–39. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>
- Hamid, M. A., Widayanti, R., Febriani, S. R., Desrani, A., & Yasmadi, Y. (2022). Investigating Arabic Foreign Learning In Indonesian Context: It's Necessity Or It's The Demand?

- Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning, 5(2), 549–562.
<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.15059>
- Hamidah, M. H., & Wulandari, S. S. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi “Quizizz.” Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi, 18(1), 105–124. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v18i1.36997>
- Hasan, A. A. (2020). Arabic Language Learning Curriculum Islamic Boarding School System. *Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 138–152. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.9985>
- Kosim, N., & Fitriyyah, Z. (2020). Itqānu Al-Thulāb Li Tahlīl Al-Alfādz Nahwīyān Wa Sharfiyān Fī Darsi Al-Tarkīb Wa ‘Alāqatuhu Biqudratihim ‘Alā Qirāah Al-Nushūsh Al-‘Arabiyyah. *Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 196–211. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8171>
- Li, Y. (2020). Second Language Learning and Its Relationship with the Third Language Learning: Statistical Study. *Journal of the College of Education for Women*, 31(1), 38–50. <https://doi.org/10.36231/coedw.v31i1>
- Ma’arif, A. S. (2017). Sighah Ikhtibarat al-‘Arabiyyah fi Dui al-Ikhtibar al-Mutqn (TOAFL). *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2), 160–173. <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2233>
- Munawaroh, E. (2020). Qudratu Al Thalabah ‘Alā Fahmi Kitāb Mukhtashor Al Qow Ā’id Al Nahwiyyah Wa Al Shorfiyyah “Mata” Wa ‘Alā Qatuha Biqudratihim ‘Alā Qir Ā Ah Al Nushūsh Al ‘Arabiyyah. *Ta’lim al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(2), 121–135. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7641>
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik. Remaja Rosdakarya.
- Nur, I. R., & Rini, F. S. (2017). Penerapan Metode Langsung Dalam Pengajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Islam Joresan Ponorogo. *Khadimul Ummah*, 1(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.21111/ku.v1i1.1417>
- Nur, I. R., & RU, N. I. (2021). The Effectiveness Of Durus Al-Lughah Gontory Application As Interactive Mobile Learning In Teaching Arabic. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, XIII(1), 744–749. <http://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/311>
- Nurmiati, N. (2020). Implementasi Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Pada Peserta Didik di MAN Palopo. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(4), 423–438. <https://doi.org/10.58230/27454312.57>
- Qurnati, T. (2015). Al-Taḳyīm wa Najāh Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah. *Lisanuna : Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 3(1), 16–35. <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v3i1.3758>
- Ramadhan, A. T. (2020). Sejarah Generasi Awal Madrasah Nahwu Bashrah dan Pengaruhnya terhadap Metode Pengajaran Nahwu di Mesir. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains*, 9(2), 243–256. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i2.5634>
- Rois, I. N., & Putri, F. R. (2020). Penerapan Strategi Mind Mapping dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mutaqaddim. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 75–86. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/677>
- Sa’diyah, L. F. (2019). Istikhdām al-Kharīthah al-Dhizhniyah fi Ta’lim al-Lughah al-‘Arabiyyah li Thullāb al-Madrasah al-Tsānawiyah al-Islāmiyyah Sunan Kalijogo Malang. [Desertasi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14955/>
- Sanah, S., Ghazali, D. A., & Hafair, A. (2020). Istikhdām Namūdzej Al-Ta’lim ‘Alā Asās Hilli Al-Musykilāt Fī Ta’lim Al-Nahw Al-‘Arabī Li Tarqiyah Natījah Ta’lim Al-Thalabah

- Fihri. Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 4(1), 87–105. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8423>
- Sayyid Rehab, A. A.-S. A., Amin, A.' Abbas, & Mohammed Husain Mohammed, S. (2018). Istikhdām al-Kharāit al-Dhzihiyyah al-Raqmiyah fī Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah. Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah (Fakultas Tarbiyah-Kenya), 34(34), 87–103. <https://doi.org/10.21608/maeq.2018.141263>
- Seenaa, E. & Nashirudin. (2019). Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 85–100. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-05>
- Sehri, A. (2010). Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab. Hunafa: Jurnal Studia Islamika, 7(1), 47–60. <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>
- Siswanto, I. (2018). Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab melalui Model Pembelajaran Mind Map di Prodi Ekonomi Syari'ah. Al-Muqayyad, 1(1), 60–72. <https://doi.org/10.46963/jam.v1i1.50>
- Suryadarma, Y., Fitriasari, R., & Rachman, F. (2022). Tabīqu Istirātijjiyyati Al-Ta'limi "Al-Khorīthah Al-Dhihiyyah" li Raf'i Hamāsati Al-Thullāb wa Natījatu Ta'allumihim fī Darsi Al-Nahwi Al-'Arabiyy. Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 3(2), 79–90. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.79-90>
- Syafrizal, S., Fitriani, U. I., & Gailea, N. (2018). The Effectiveness of using Mind Mapping Strategy and Making Inference toward Students' Vocabulary Achievement. International Journal of English Literature and Social Sciences, 3(4), 638–648. <https://doi.org/10.22161/ijels.3.4.22>
- Syimah, N. (2017). Al- Al'āb Al-Lughawiyah fī Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah (Al-Nadzhariyyah Al-'Āmah Listikhdam Al-Al'āb fī Al-Ta'lim). An Nabighoh, 16(2), 257–277. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/624>
- Wahab, L. A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari. Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian, 9(2), 65–90. <http://dx.doi.org/10.31332/ai.v9i2.157>
- Zahiruddin, M. D. (2018). Istikhdām al-Kharāit al-Dhzihiyyah fī Ta'lim al-Nahwi li Talāmidz Madrasah al-Kautsar al-Dīniyah Dukuh Kutaraja Pandaan. [Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14836/>